plantilla PDC

Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
   A. Liderazgo
   B. Comunicación e interconexiones
   C. Infraestructura y equipos
   D.Desarrollo profesional.
   E. Pedagogía: apoyo y recursos
   F.Implementación en el aula
   G.Evaluación
   H. Competencia del alumno
   MF. Módulos familias
   MD. Módulos difusión y comunicación.
   CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

5. Evaluación

CENTRO		
Nombre	**CC.NUESTRA SEÑORA DE LA VEGA**	
Código	**28031993**	
Web	**Nª Sª de la Vega**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Fernando Antonio Benítez López**	**fernandoantonio.benitez@educa.madrid.org** **fernando.benitez@lavegadigital.es**
Coordinador TIC	**Lara Santos Sanz**	**lara.santossanz@educa.madrid.org** **lara.santos@lavegadigital.es**
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Iván Carbajo Mayoral	**ivan.carbajo@educa.madrid.org**

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la t*rayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Ubicación y entorno del centro

El colegio "Ntra. Sra. de la Vega" es un centro privado en el I Ciclo de Educación Infantil y Bachillerato y concertado en Ed. Infantil (II Ciclo), Ed. Primaria y ESO situado en el populoso barrio del Pilar de Madrid. Fue creado en el año 1979. Está situado en una zona con una alta densidad de población. En su entorno predominan los edificios altos destinados a viviendas. Sus plantas bajas están ocupadas por pequeños comercios y otro tipo de servicios. A poca distancia, hay un gran Centro Comercial "La Vaguada", donde se mezclan grandes superficies con pequeños comercios muy especializados y zonas recreativas. No existen industrias ni grandes talleres en sus cercanías. La mayoría de sus habitantes se desplazan diariamente para trabajar en el centro de la ciudad o en las zonas industriales de la ciudad. En el barrio se hallan varias Escuelas Infantiles, varios colegios públicos y dos privados-concertados y un Centro de Educación Permanente de Adultos. Los centros de Primaria acusan ya el descenso de la natalidad; los de Secundaria comienzan a tener problemas de matriculación. No lejos del centro se encuentran una biblioteca municipal y otra de Caja Madrid utilizadas frecuentemente por los alumnos, dos centros de salud y dos grandes hospitales. Las comunicaciones son buenas. Existen dos estaciones de metro y varias líneas de autobuses como 42, 49, 128, 132, etc "Barrio del Pilar".

En el Colegio hay matriculados alrededor de 955 alumnos de ambos sexos En los últimos años ha descendido el número de alumnos que solicitan una plaza en Bachillerato y ha aumentado el número de los que solicitan entrar en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La procedencia de los alumnos ha variado a causa del descenso de la natalidad en la zona de influencia del Colegio. Cada curso aumenta el número de alumnos inmigrantes de procedencia sudamericana, árabe, china... que entran en el Colegio enviados por el Servicio de Apoyo a la Escolarización. La mayoría de estos alumnos se caracterizan por el bajo rendimiento escolar debido al deficiente conocimiento del idioma, por lo que se les aplican medidas de apoyo. Existe un buen nivel de participación en todas las actividades y actos que se organizan en el Centro, tanto en aspectos culturales, deportivos e incluso lúdicos. Los antiguos alumnos participan en este tipo de actividades

que pretenden contribuir a la formación integral de los alumnos. La edad de los padres oscila entre 30 y 50 años, situándose las frecuencias más altas entre 35 y 45. En el 50 por ciento de los casos, los alumnos tienen o han tenido hermanos en el Colegio.

El nivel sociocultural de los padres puede calificarse de medio. Un porcentaje medio de padres y de madres han cursado estudios superiores o técnicos de grado medio. Sin embargo, un pequeño porcentaje de los padres y de las madres poseen solamente estudios primarios. La situación socio-profesional es generalmente buena. Un aceptable porcentaje de padres y de madres ocupan cargos directivos o son técnicos cualificados o empresarios. Alrededor de un 25 por ciento son administrativos, autónomos o funcionarios. Últimamente se nota un crecimiento en familias en las que algún miembro está en paro dada la actual situación económica actual por la que atraviesa el país. Se establece con carácter obligatorio para todos los alumnos del Centro la Uniformidad, tanto la colegial como la deportiva, con el fin de lograr la igualdad social de los discentes, al menos en su aspecto externo.

La actuación tecnológica:

Actualmente, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a la realidad social que estamos experimentando. Necesitamos incluir un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, siempre acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La implicación del centro con las TIC es alta debido a que a lo largo de los últimos años hemos hecho mejoras tecnológicas en el centro lo que ha reforzado la colaboración entre el coordinador TIC y el equipo directivo. El profesorado, sobre todo el de nueva incorporación, se encuentra motivado y con ganas de mejorar en el aspecto digital.

Se creó la web del colegio para dotar de una identidad digital al centro y se compró el dominio donde tenemos hospedadas todas las cuentas del personal del colegio. Además, todos los alumnos matriculados cuentan con una dirección de correo corporativa.

En la actualidad, encontrándonos en una sociedad moderna, necesitamos que toda la comunidad educativa esté formada para afrontar los nuevos retos que se plantean respecto al conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación; creando así instrumentos que aseguren el acceso de todas las personas a dichas tecnologías. Así, quedar al margen de estos instrumentos, puede convertirse en un nuevo grado de analfabetismo, analfabetismo digital, y una nueva fuente de discriminación.

Por otra parte, como todos sabemos las nuevas tecnologías configuran, cada vez más, la realidad social y están presentes en todos los ámbitos de la vida. Nuestros proyectos y actividades no pueden vivir de espaldas a esta realidad. Por ello, hoy por hoy, no se

concibe la gestión de un centro educativo al margen de las TIC, y nadie duda de los beneficios que proporcionan sobre la didáctica, la comunicación, el trabajo en equipo, etc.

Uno de los objetivos de nuestro Centro es la formación integral de los alumnos para su posterior incorporación a la sociedad. Por este motivo, nuestros alumnos desde 1º ESO cuentan con un dispositivo Chromebook para trabajar en clase y en casa, teniendo siempre una conexión entre la escuela y la familia, que resulta imprescindible.

Un punto clave lo encontramos en los cambios pedagógicos que supone una buena aplicación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La correcta integración de las TIC en el aula supone:

- Una potenciación de la motivación del alumnado, creando así un entorno agradable y atractivo para ellos.
- Una búsqueda fácil de la información que el alumno debe aprender a manejar y transformar en conocimiento dentro de un aprendizaje significativo, teniendo todo más accesible.
- La utilización en el aula de un recurso innovador en la tarea diaria del profesor que le permitirá el diseño de nuevos materiales de trabajo, no quedándonos siempre con la misma idea de clase magistral y centralizando la enseñanza en el alumnado.

Otro hecho importante, que no debemos olvidar como docentes, es que la educación no puede, ni debe, quedarse atrás en la investigación, aprovechamiento y utilización de las Nuevas Tecnologías. Este proyecto cuenta con el apoyo, la planificación y la orientación del Equipo Directivo, convencido de que nos encontramos ante una nueva situación en la que debemos participar todos. pretende con este proyecto, con el apoyo de los diferentes sectores de la comunidad educativa, impulsar y dinamizar el uso de las TICs como instrumentos básicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje y como mecanismos de transformación social que permitan la mejora de nuestra sociedad y la compensación de desigualdades.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El presente Proyecto Digital de Centro es una continuación y profundización del proyecto de formación "actualización de la competencia digital docente" que hemos desarrollado desde el año 2019/20. En este nuevo proyecto de formación se pretende dar un paso más, siguiendo las líneas prioritarias de formación propuestas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) y el MRCCDD publicado en BOE el 16 de mayo de 2022. El principal objetivo será la digitalización de todos y cada de los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera que la competencia digital del docente quede fuertemente mejorada para dar respuesta y continuidad a situaciones de enseñanza presencial y no presencial. Para ello se atenderá a los siguientes aspectos de aprendizaje en entornos digitales:

- ✓ Apoyo al proceso de digitalización de la enseñanza de alumnos y familias con limitaciones en recursos.
- ✓ Creación de aulas virtuales con las facilidades y funcionalidades básicas de acceso desde telefonía móvil (acceso a la educación digital para todos)
- ✓ El uso de herramientas avanzadas para el uso de entornos digitales de aprendizajes (EVA): los cuadernos del profesor digitales; herramientas avanzadas de google classroom, recursos educativos creativos como facilitador del aprendizaje
- ✓ Fomento de la creatividad en la elaboración de recursos didácticos digitales (edición de video, podcast, infografías, etc)

La Resolución de 31 de julio de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de ministros de 21 de julio de 2020, establece una serie de medidas entre las cuales se encuentra el diseño de un Plan Digital de Centro (en adelante PDC) para el uso estratégico y de coordinación TIC de centros, así como de formación en la competencia digital. Explícitamente se indica:

> *"Todos los centros y docentes deben disponer, al inicio del curso 2020-21, de una infraestructura y formación básica para dar continuidad o apoyo a la educación a través de entornos digitales, así como de vías unificadas de coordinación docente y comunicación y colaboración con las familias, dentro del marco de su proyecto educativo especificado en su plan digital de centro".*

También establece

> *"aquellos centros que tengan consolidadas estrategias de acción educativa digital, podrían avanzar en el desarrollo de planes de mejora de aprendizaje y programas de innovación en la educación a distancia con la participación de toda la comunidad educativa".*

Para dar cumplimiento a estas dos instrucciones hemos establecido un plan digital de centro (PDC) que aquí se presenta y se incluye en la PGA. No obstante, la formación en competencias es un imperativo curricular y, por tanto, desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia. Es probablemente, este último factor, el más importante para el desarrollo de una cultura digital en el aula y la sintonía del sistema educativo con la nueva "sociedad red". La conectividad y el equipamiento van llegando a todas las aulas, pero es más complicado que haya suficiente nivel de competencia digital docente sin desarrollar un plan de formación coherente con una propuesta de implicación de los miembros del equipo docente en el uso habitual de las TIC. Esta propuesta de implicación será el PDC.

El Colegio Nuestra Señora de la Vega dispone de infraestructuras tecnológicas, de servicios de internet y de organización para la comunicación e interacción entre la Comunidad en las que queremos avanzar y profundizar como correos electrónicos, escritorios virtuales, aulas virtuales (Classroom) y redes sociales. El centro educativo dispone de procedimientos tecnológicos integrados para fomentar la comunicación e interacción institucional de carácter personalizado con los usuarios de los servicios educativos y administrativos. Se utilizan las tecnologías de forma planificada, estructurada y sistemática dirigidas en muchas ocasiones a entornos personales como dispositivos móviles y domiciliarios, encaminados a la interacción educativa tanto de manera presencial como no presencial. La comunicación externa del centro con la comunidad educativa y con otras entidades se realiza a través de diversas aplicaciones web que permiten la comunicación bidireccional (se permiten comentarios, reclamaciones, sugerencias y aportaciones de los usuarios).

NORMATIVA QUE RIGE ESTE DOCUMENTO:

Legislación que fundamenta el Plan de Mejora de la Competencia Digital y el Marco Digital Docente en su revisión del 2022. MARCO DE COMPETECIAS DIGITALES DOCENTES.

En esta revisión, el marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la

experiencia adquiridos y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.

Respecto al desarrollo digital, el contexto general está delineado en la Comunicación de la Comisión. Europea Brújula Digital 2030: el enfoque de Europa para el Decenio Digital (COM 2021, 118 final) que desarrolla las acciones de la estrategia Configurar el futuro digital de Europa (COM/2020/67)

- BOE 16 de mayo de 2022 MARCO DIGITAL DE COMPETENCIAS DOCENTES
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Legislación consolidada. Recuperado el 13/01/2022
- Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente (BOE núm. 191, de 13 de julio de 2020).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- La estrategia digital del centro se ha ido forjando en los últimos años y se ha afianzado a raíz de la situación sanitaria de 2020, curso escolar en el que se digitalizaron muchos aspectos logísticos y pedagógicos de nuestro día a día en el centro. Esta situación fue el punto de inflexión para reflexionar sobre la necesidad de incluir una estrategia digital.
- El equipo directivo es consciente que debe involucrarse con el profesorado, a través de la cooperación, en un desarrollo claro de una estrategia digital que lleve a proporcionar nuevos métodos de enseñanza y metodologías que se adapten adecuadamente a las necesidades y curiosidades de los alumnos y a las competencias que deben alcanzar.

Colaboración e interconexiones

- El centro colabora con asociaciones y organismos para la realización de tareas y talleres, pero son escasas las veces que se colabora en material digital. La policía imparte charlas sobre privacidad e importancia de las redes sociales en los

adolescentes para concienciar sobre la importancia del buen uso de internet.

Infraestructuras y equipos

- El centro cuenta con algunos espacios para poder realizar aulas con fines para usos múltiples. La mayoría son clases vacías con usos limitados a desdobles o trabajo similar al que se realiza en el aula de referencia. Así que creemos que el colegio tiene potencial para crear espacios que ayuden a los alumnos a generar el logro de aprendizajes mixtos y multidisciplinares con la ayuda de medios tecnológicos.
- En cuanto a dispositivos digitales, casi todas las aulas tienen PDI. Esto ayuda a que se pueda consultar en clase cualquier material digital que se precise.
- Además, el centro dispone de tres salas de ordenadores de las que se utilizan dos y otra para PROGRENTIS en la materia de lengua y que solo utilizan los de 3º de Primaria. Cuentan con veinte equipos comprados por el centro en una de las aulas para poder realizar actividades digitales. Esta adquisición es insuficiente para un buen uso de aprendizajes de manera digital para todo el centro.
- En cuanto a la asistencia técnica, se debe mejorar el nivel de competencia de algunos profesores en nuevas tecnologías para tener mayor autonomía. La coordinadora TIC se encarga del mantenimiento de los equipos; y además se cuenta con el uso de una empresa externa para poder asistirnos cuando existe un problema con las pizarras digitales del colegio.
- En materia de protección de datos, seguimos todas las normativas establecidas por la Consejería de Educación de Madrid. Todos los miembros de la comunidad educativa acceden mediante credenciales propias emitidas por Google ya que usamos nuestro dominio propio.
- Desde el comienzo de la pandemia se realizó un seguimiento de los alumnos para conocer su situación real en cuanto a avituallamiento tecnológico. Hay que destacar que nuestros alumnos tienen sus dispositivos digitales, que adquieren desde 1º ESO. Por lo tanto, los alumnos de secundaria utilizan Chromebooks propios con los libros digitales, de adquisición obligatoria. Los alumnos de Primaria usan libros en papel con licencia digital que utilizan en sus dispositivos de casa.
- Uso cooperativo de aplicaciones de trabajo cooperativo como Google Drive, donde los docentes comparten los recursos necesarios, organigramas de trabajo y documentos de comunicación interna.

Desarrollo profesional

- En los últimos cursos, gran parte del claustro ha participado en formaciones de

Competencia Digital, herramientas y aplicaciones adecuadas para el aula del futuro (canva, cap-cut, etc.) Google, Aprendizaje Cooperativo, Mindfulness e Inteligencias Múltiples.

- En julio tenemos actuaciones colaborativas entre profesores del centro donde evaluamos nuestra práctica docente durante el curso. Reflexionamos sobre el curso terminado y establecemos nuestras líneas de mejora para el siguiente curso.

Pedagogía: apoyos y recursos

- En la práctica docente, los recursos educativos disponibles en la red son usados por todo el profesorado como soporte audiovisual.
- Gracias a las formaciones en competencias digitales nuestro profesorado tiene más recursos a la hora de crear sus propios recursos digitales. A la hora de atender a la diversidad, la tecnología comienza a cobrar protagonismo. Se usan herramientas digitales para atender de manera más eficiente a la diversidad dentro de las aulas.
- Desde la situación sanitaria de pandemia, el equipo de docentes del centro hace uso de plataformas tipo Zoom o Meet para mantener reuniones en videoconferencia, favoreciendo el seguimiento en caso de confinamiento o cualquier otro tipo de limitación.
- El uso de los sistemas para gestión lo realizamos por medio de las herramientas Google Workspace for Education. Para la gestión del centro utilizamos la plataforma Alexia. En ella volcamos las notas y las calificaciones que después generan los boletines de notas.
- Entre el profesorado es usual el uso de Zoom y Meet para reuniones y tutorías, facilitando de esta manera la comunicación con las familias.

Pedagogía: implementación en el aula

- Se completa la formación curricular con actividades de robótica y programación, tanto en horario escolar como extraescolar.
- Empleo de aplicaciones digitales de educación destinadas al fomento de la lectura y a la adquisición de competencias dentro de una metodología Steam.
- Utilización en todos los departamentos de Google classroom para la organización y la comunicación entre los alumnos y los docentes.
- Las comunicaciones principales entre las familias y los docentes se realizan por vía telemática, principalmente por e-mail, sin abandonar la comunicación tradicional a través de la agenda escolar.
- Se realizan proyectos y tareas de carácter digital donde los alumnos pueden complementar sus contenidos con recursos digitales.

- Puesta en marcha del aula del futuro con herramientas e instrumentos que permiten el desarrollo de proyectos Steam transversales con metodologías activas que permitan al alumnado desarrollar las competencias digitales vinculándolas a situaciones reales.
- Se realizan pruebas de calificación en formatos digitales permitiendo de manera inmediata un “feedback” con el alumnado, quien recibe una corrección instantánea de los errores cometidos.

Evaluación

Realizando una evaluación inicial de carácter global, podemos identificar un progreso positivo en el centro hacia una digitalización del mismo, tanto a nivel de recursos como de competencias digitales del cuerpo docente. Aun así, algunos aspectos siguen necesitando de un impulso o una aceleración en el proceso de mejora para alcanzar un estado óptimo de digitalización.

Competencias del alumnado

Las competencias digitales del alumnado van progresando positivamente cada curso en el manejo de dispositivos digitales. Estas destrezas vienen acompañadas de su temprano acercamiento a las mismas. Además, la implementación de asignaturas que comprenden el desarrollo y la adquisición de este tipo de competencias en su currículo desde temprana edad permite que el nivel de adquisición de los alumnos a lo largo de los cursos sea cada vez mayor. Aún así, el uso de estos dispositivos como instrumentos de ocio hace que la competencia digital solo se desarrolle en algunos aspectos concretos y no en su totalidad.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación de las familias con el centro se realiza a través de 3 canales de comunicación:

- Plataforma de gestión educativa Raíces.
- Dominio privado del colegio @lavegadigital.es
- Plataforma de gestión educativa Alexia

Web y redes sociales

- La página web está alojada en entorno externo a EducaMadrid. Está actualizada. La información se muestra de manera atractiva y clara, y contiene todos los documentos necesarios para dar a conocer al centro. Se incluyen enlaces a los proyectos en los que colabora el centro y a las páginas web institucionales.
- El centro dispone de perfil en diferentes redes sociales, como Instagram, Facebook,

LinkedIn y Pinterest.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	

G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Falta de recursos personales (Apoyos, equipos adecuados, recursos digitales)
- Exceso de proyectos/contenidos (alcanzarlos contenidos asociados al currículo no concede el tiempo ni para la preparación para el desarrollo adecuado de proyectos o actividades adecuadas)
- Falta de tiempo del profesorado y agotamiento (sobre todo los especialistas, quienes afrontan distintas materias incluso tutorías, además, la carga de contenidos asociados a los currículos en la E.S.O. acumulando cansancio en el equipo docente quien no se siente motivado para afrontar dichas tareas)
- Necesidad de formación tecnológica y práctica en algunos miembros del Claustro
- Dificultades en el manejo de las TIC en algunos miembros del Claustro
- Exceso de burocracia

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Implicación del equipo docente en la búsqueda de una mejora de la digitalización del centro. Plantilla muy comprometida y unida.
- Implicación del Equipo Directivo en la misma dirección.
- Capacidad de trabajo y escucha del Equipo Directivo.
- Atención a la Diversidad (desdobles y grupos flexibles)
- Puesta en marcha del aula del futuro.
- Ganas de mejorar y aceptación la novedad como valor positivo.
- Formación del profesorado, Revista escolar, Semana cultural, Actividades consensuadas de fomento de la lectura, Percepción de necesidad de mejorar la Competencia Comunicación Lingüística.
- Estabilidad del profesorado del centro.
- Uso de las TIC como vías de información a las familias (página web, plataformas digitales, boletines…)

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Cambios legislativos.
- Imposición de burocracia, que ralentiza la ejecución de proyectos.
- Nivel de partida del alumnado en Competencia Digital y Tecnológica adquirido a través del uso de los dispositivos como entretenimiento y no como herramientas de trabajo.
- La evaluación docente no refleja el esfuerzo necesario para desarrollar las competencias digitales en el alumnado.
- Poca comprensión de la Comunidad Educativa, hacia la labor docente.

Oportunidades
Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Implementación del programa **Código Escuela 4.0 Madrid**
- Implicación de la familia.
- Apoyo y formación por parte de la dirección y de los compañeros.
- Implicación del entorno social.
- Entorno y espacio físico predispuestos para el desarrollo de metodologías activas transversales.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El Plan Digital se focalizará las siguientes áreas:

A - LIDERAZGO

- Con este Plan Digital se nombrará un coordinador TIC encargado de revisar, modificar y evaluar todos los elementos presentes en el plan.
- Se fomentará la participación de toda la comunidad educativa.
- Se desarrollará una cultura de liderazgo compartido con conciencia de responsabilidad por todos los integrantes como parte del desarrollo del centro y de la buena actuación educativa.
- Se favorecerá compartir experiencias entre profesores, así como el trabajo colaborativo

D - DESARROLLO PROFESIONAL

- La formación del profesorado en competencias digitales y en metodologías activas es de vital importancia para la mejora de la práctica docente. Creemos que una formación continua del profesorado hace que este sea más competente al adaptarse a la casuística de cada momento.
- Desarrollar una cultura de desarrollo profesional con participación entre los distintos niveles de coordinación para garantizar la buena práctica y resolución de los proyectos planteados.

E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

- En esta área queremos incluir recursos digitales en las programaciones de aula para que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Impulsar el conocimiento de la política de protección de datos entre todos los miembros de la comunidad educativa para realizar un buen uso de todas las herramientas digitales.
- Ser conscientes del uso de la propiedad intelectual a la hora de realizar recursos o introducir materiales como recursos provenientes de la red en nuestros materiales de aula.

F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Uso de recursos, aplicaciones y programas digitales, integrados junto con las metodologías activas, para alcanzar una metodología inclusiva que atienda a todo tipo de diversidad.

MF - MÓDULO DE FAMILIAS

- Este plan digital pretende activar mecanismos para mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa de la digitalización del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**		
Objetivo específico: **Crear un repositorio de recursos TIC para impulsar el uso de herramientas digitales en el aula.**		
Actuación 1: Nombrar al responsable/coordinador TIC		
Responsable: Equipo directivo y ATD asociado al centro.	**Recursos:** Humanos.	**Temporalización:** Inicio del curso
Indicador de logro: Nombramiento del responsable/coordinador TIC		**Valoración:** Realizado.
Actuación 2: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos:** Humanos.	**Temporalización:** Inicio del curso
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en los documentos del centro		**Valoración:** Realizado.
Actuación 3: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos:** Humanos.	**Temporalización:** todo el curso.
Indicador de logro: nombramiento del coordinador y puesta en marcha de implementaciones digitales en sistemas organizativos internos del centro.		**Valoración:** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Actuación 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** herramientas digitales, plataformas de trabajo cooperativo y recursos digitales.	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Presentación al claustro de las posibilidades de la digitalización para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.		**Valoración:** en proceso
Actuación 5: Informar al claustro e implantar poco a poco el uso de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** Raíces/Roble, Alexia y correo institucional.	**Temporalización:** todo el curso.
Indicador de logro: Implantación de las plataformas y cuentas institucionales para la comunicación e intercambio de información.		**Valoración:** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:
Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico:
Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.		
Responsable: equipo directivo y coordinador TIC	**Recursos:** Información sobre los programas externos	**Temporalización:** todo el curso.
Indicador de logro: presentación y ejemplificación de difusión de proyectos o programas similares a los desarrollados en el centro para motivar y facilitar la puesta en marcha de los mismo. Difusión de los proyectos con los demás docentes des Claustro y otras instituciones para la mejora del proceso del cambio.		**Valoración:** en proceso
Actuación 2: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente		
Responsable: equipo directivo y coordinador TIC	**Recursos:** Información sobre los programas externos	**Temporalización:** todo el curso.
Indicador de logro: generación de un documento informativo actualizado de proyectos institucionales con posibilidad de participación del centro.		**Valoración:** en proceso
Actuación 3:		
Responsable	**Recursos**	**Temporalización**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4:		
Responsable	**Recursos**	**Temporalización**
Indicador de logro		**Valoración**

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:
Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, mejora de equipos, adquisición de licencias de uso de software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico:
Mejorar el acceso a la infraestructura y los dispositivos digitales a los que tiene acceso el centro.

Actuación 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo utilizado por el centro, aula virtual…) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustituir, reparar o actualizar).		
Responsable: Coordinador TIC	**Recursos:** Plataformas de incidencias / Inventario digital	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Realización de un protocolo de mantenimiento TIC para optimizar el uso de los equipos digitales / Realización de un inventario cooperativo y digital que permita una visión global del estado de los dispositivos en el centro y que facilite el mantenimiento y la gestión de los mismos.		**Valoración:** realizado **/** en proceso.
Actuación 2: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC.	**Recursos:** Económicos	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Mejora del equipamiento de las aulas del centro.		**Valoración:** en proceso
Actuación 3: Solicitar una ampliación del ancho de banda y valorar la posibilidad de contratarlo con algún operador. / Modificar y adecuar al uso el tipo de arquitectura de la red para garantizar una conexión óptima a todos los usuarios del centro.		
Responsable: Equipo directivo, Coordinador TIC y empresa de mantenimiento.	**Recursos:** económicos y materiales.	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Ampliación del ancho de banda por parte del operador **/** Gestión del cableado en todo el centro con un ancho de banda que permita la docencia con dispositivos digitales		**Valoración:** realizado **/** en proceso.

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Actuación 4: Solicitar a Escuelas Conectadas una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	**Recursos:** Plataforma de petición y/o incidencias	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Disponer de una red Wifi estable y de calidad en todo el centro.		**Valoración:** en proceso.
Actuación 5: Establecer un posible sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado que sufre deterioro o necesidad de dispositivo o conexión a internet.		
Responsable: Equipo directivo, Coordinador TIC y empresa de servicios.	**Recursos:** presupuestos.	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Implementación de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		**Valoración:** en proceso.
Actuación 6: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos…)		
Responsable: Equipo directivo.	**Recursos:** presupuestos	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Optimización y adaptación de espacios de aprendizajes para funciones específicas.		**Valoración:** realizado.

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:
Conseguir que la mayoría del claustro adquiera un desarrollo profesional continuo a través de una actividad formativa para que utilicen tecnologías digitales.

Actuación 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Responsable: coordinador TIC y ATD asociado al centro	**Recursos:** Recursos disponibles en el CTIF	**Temporalización:** Todo el curso
Indicador de logro: Diseño de una actividad formativa adaptada a las necesidades del centro		**Valoración:** Realizado
Actuación 2: Incluir en la actividad formativa un módulo con las principales debilidades detectadas en el claustro teniendo en valor las siguientes premisas que incluyen el nivel de CCDD en el profesorado. Quedando la actuación de la siguiente forma: - Profesorado sin CCD →Incluir en la actividad formativa un módulo de informática básica que incluya procesador de textos, e-mail, uso de aplicaciones, etc. - Parte del prof sin CCD)→ Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro. - Profesores inseguros →Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.		
Responsable: coordinador TIC y ATD asociado al centro	**Recursos:** detección de debilidades / encuestas.	**Temporalización:** inicio del curso
Indicador de logro: Realización de un módulo con las debilidades detectadas en el claustro dentro de la formación.		**Valoración:** no realizado.
Actuación 3: Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** Documentación sobre metodologías activas	**Temporalización:** primer trimestre

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Indicador de logro: Realización de una base teórico-práctica en metodologías activas en la actividad formativa		**Valoración:** no realizado
Actuación 4: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas entre los miembros del Claustro.		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** Reuniones de nivel, etapa y claustro.	**Temporalización.** Todo el curso
Indicador de logro: Comunicación al claustro de la importancia de compartir experiencias en metodologías activas.		**Valoración:** no realizado
Actuación 5: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías e incluir en la evaluación la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías para revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Responsable: claustro	**Recursos:** herramientas de evaluación digitales	**Temporalización.** Todo el curso
Indicador de logro: Evaluación de la práctica docente mediante medios digitales.		**Valoración:** no realizado

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:
Elaborar un protocolo de seguridad y protección de datos

Actuación 1: Realizar un protocolo de protección y seguridad de datos, así como su manipulación		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** normativa y documentación de protección de datos	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de un protocolo de seguridad y protección de datos que estará dentro del PEC		**Valoración:** en proceso
Actuación 2: Conocer qué es un recurso REA y su elaboración con algunas herramientas de uso sencillo para elaborar un repositorio digital básico de REA (symbaloo, padlet, aula virtual..)		
Responsable: CCP	**Recursos:** Herramientas de creación de recursos REA	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Introducir este recurso y acción en las Programaciones de Departamento y Aula		**Valoración:** en proceso
Actuación 3: Incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y asesorar a los profesores que quieran sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.		
Responsable: coordinador TIC + ATD	**Recursos:** Herramientas digitales y motores de búsqueda+ repositorios de recursos por nivel y tema	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de al menos algún material REA		**Valoración:** en proceso
Actuación 4:		
Responsable	**Recursos**	**Temporalización**
Indicador de logro		**Valoración**

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado que después serán expuestos en algún espacio permitido a este fin		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** Herramientas TIC	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Fomento del uso de las TIC en el aula.		**Valoración:** en proceso
Actuación 2: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: Claustro	**Recursos** Herramientas colaborativas	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro Incorporación de actividades que fomenten la colaboración del alumnado.		**Valoración:** en proceso
Actuación 3: Incluir en las programaciones un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas o cooperativas		
Responsable Claustro/CCP/TIC	**Recursos** Herramientas de elaboración de materiales	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Listado de herramientas reflejado en las PGA		**Valoración:** en proceso
Actuación 4: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad. Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable Claustro	**Recursos** Herramientas digitales para la atención a la diversidad	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: Aplicar herramientas digitales para la atención a la diversidad.		**Valoración:** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Actuación 5: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Responsable Claustro	**Recursos** Herramientas digitales	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: : Incorporación de las TIC en los proyectos interdisciplinares que se realizan en el centro.		**Valoración:** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:
Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:
Utilizar herramientas digitales para los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje del alumnado.

Actuación 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado		
Responsable Claustro	**Recursos** Raíces, cuaderno del Aula Virtual, E-valum	**Temporalización** todo el curso
Indicador de logro Uso de herramientas digitales para el registro y procesamiento de calificaciones		**Valoración:** en proceso
Actuación 2: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Responsable Claustro	**Recursos** Herramientas digitales para la evaluación, programación de aula	**Temporalización** todo el curso
Indicador de logro Incorporación y/o sistematización de herramientas digitales de evaluación del alumnado		**Valoración** en proceso
Actuación 3: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Responsable Claustro	**Recursos** Herramientas digitales para la evaluación	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro Incorporación de la autoevaluación del alumnado y coevaluación a través de tecnología		**Valoración** en proceso
Actuación 4:		
Responsable	**Recursos**	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro		**Valoración** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:
Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula		
Responsable Claustro	**Recursos** Programaciones de aula	**Temporalización** Primer Trimestre
Indicador de logro : Implementación del manejo de dispositivos digitales en las programaciones de aula.		**Valoración** No realizada
Actuación 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Responsable Claustro	**Recursos** Programaciones de aula, instrucciones del uso responsable de internet	**Temporalización** Primer Trimestre
Indicador de logro Implementación de un protocolo de uso responsable y seguro de internet en las programaciones de aula		**Valoración** No realizada
Actuación 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Responsable Claustro	**Recursos** Programaciones de aula, instrucciones de buenas prácticas sobre el uso de internet	**Temporalización** Primer Trimestre
Indicador de logro Implementación de estrategias de búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.		**Valoración** No realizada
Actuación 4: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Responsable Coordinador TIC	**Recursos** Protocolo de comunicación digital	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado		**Valoración** en proceso
Actuación 5: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos. (presentaciones dinámicas, videos, infografías, juegos…).		
Responsable Claustro	**Recursos** Programaciones de aula, bancos de recursos	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Diseño de actividades para mejorar en los alumnos el manejo de herramientas digitales		**Valoración** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:
Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa del PDC.

Objetivo específico:
Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.

Actuación 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos** Herramientas de difusión	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con las familias.		**Valoración** en proceso
Actuación 2: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Responsable coordinador TIC	**Recursos** Herramienta digital de encuestas	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Realización y actualización de un informe de encuesta a las familias para valorar su competencia digital		**Valoración** en proceso
Actuación 3: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Responsable coordinador TIC y AMPA	**Recursos** Herramientas de comunicación	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro: Implicación de las familias en la implementación del PDC		**Valoración** en proceso
Actuación 4: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable coordinador TIC y AMPA	**Recursos** Herramientas de comunicación, herramienta digital para crear repositorios	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Diseño de sesiones presenciales/online de formación de las familias para mejorar su competencia digital.		**Valoración** en proceso

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: **Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)**		
Objetivo específico: **Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.**		
Actuación 1: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.		
Responsable coordinador TIC y ATD	**Recursos** Herramientas de creación web (se sugiere Educa Madrid y sus herramientas de edición web)	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Mantenimiento de una web funcional y actualizada dentro del entorno corporativo		**Valoración** en proceso
Actuación 2: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos** Redes sociales y dispositivos móviles dedicados	**Temporalización** Todo el curso
Indicador de logro Creación y actualización de un perfil en redes sociales para difundir aspectos educativos innovadores.		**Valoración** en proceso
Actuación 3:		
Responsable	**Recursos**	**Temporalización**
Indicador de logro		**Valoración**
Actuación 4:		
Responsable	**Recursos**	**Temporalización**
Indicador de logro		**Valoración**

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, …). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Primaria

Estado 2: Implementación de la Robótica a un nivel intermedio en determinados niveles educativos o un grupo de alumnos.
Niveles educativos: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria
Áreas curriculares: transversalmente en varias áreas curriculares como Science, Matemáticas y asignaturas extracurriculares.

Secundaria

Estado 1: Trabaja la robótica y la programación de forma práctica pero insuficiente
Niveles educativos: 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria
Áreas curriculares: Tecnología y Digitalización. Digitalización, Ciencias de la Computación.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

RECURSO	CANTIDAD	NIVEL EDUCATIVO
Kubo Edelvives	6	Primaria
Kits Circuitos	4	Secundaria
LEGO Education WeDo 2.0	8	Primaria
Ordenadores / portátiles	50	Primaria/Secundaria
Tablet	5	Infantil
	20	Primaria
Impresora 3D	1	Primaria/Secundaria
Realidad Aumentada	1	Primaria/Secundaria

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.		
Objetivo estratégico: **Comunicar al equipo docente la inminente implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.**		
Objetivo específico: **Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.**		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	**Recursos:** Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	**Temporalización**: Primer trimestre
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		**Valoración:** Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): extensión de la implementación de los proyectos de manera transversal.		
Actuación 2:		
Responsable:	**Recursos:**	**Temporalización:**
Indicador de logro:		**Valoración**
Propuesta de mejora		
Actuación 3:		

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Responsable	**Recursos**	**Temporalización:**
Indicador de logro		**Valoración**
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: **Elaborar una posible programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.**		
Objetivo específico: **Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.**		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de Tecnología y Digitalización, en Educación Secundaria Obligatoria.		
Responsable equipo docente, departamento de Tecnología y coordinador TIC	**Recursos** reuniones de departamento y niveles educativos, puesta en marcha de plataformas de trabajo cooperativo	**Temporalización:** Primer trimestre
Indicador de logro: aplicación de una programación de aula conjunta con la aplicación y el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes activos y cooperativos que promuevan los contenidos de robótica y tecnología digital.		**Valoración:** parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: equipo docente, departamento de Tecnología y coordinador TIC	**Recursos:** reuniones de departamento y niveles educativos, puesta en marcha de plataformas de trabajo cooperativo	**Temporalización** todo el curso
Indicador de logro: aplicación en el aula contenidos y aplicaciones relativos a la robótica**.**		**Valoración** No conseguida
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: **Organizar los recursos de robótica seleccionando un sistema para su almacenamiento adecuado, eligiendo un espacio específico en el centro para su almacenamiento y elaborando las normas de uso a nivel de aula y centro.**		
Objetivo específico: **Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, …)**		

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: departamento de Tecnología y Ciencias de la Computación, coordinador TIC	**Recursos:** programas o aplicaciones digitales de gestión de datos.	**Temporalización** Primer trimestre
Indicador de logro: inventario digital de los recursos de robótica del centro, indicando tipo de recurso, cantidad, estado inicial, usuarios, etc.		**Valoración** No conseguida
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): adquisición de mobiliario, o adecuación del existente, para el almacenamiento de los dispositivos y los recursos de robótica que permita un registro ágil y práctico.		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: departamento de Tecnología y Ciencias de la Computación, coordinador TIC	**Recursos:** salas disponibles, aulas espcificas, almacenes, etc.	**Temporalización** Primer trimestre
Indicador de logro: selección y adecuación de un espacio del centro para el almacenamiento de recursos y dispositivos.		**Valoración** No conseguida
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: departamento de Tecnología y Ciencias de la Computación, coordinador TIC	**Recursos** Humanos, aplicaciones digitales para la creación de recursos gráficos.	**Temporalización:** todo el curso
Indicador de logro: normativa de uso y registro de los recursos de robótica en el centro y en el aula.		**Valoración No** conseguida
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: **Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.**		
Objetivo específico: **Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.**		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: equipo directivo, coordinador TIC	**Recursos:** programas de mentoría y apoyo del CTIF/ISMIE	**Temporalización:** Segundo/Tercer trimestre
Indicador de logro: Curso de aplicación de la robótica y pensamiento computacional al clausrto de profesores		**Valoración No** conseguida

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

y profesores especializados		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: **Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales, …** **Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.**		
Objetivo específico: **Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro**		
Actuación 1: incorporar en la web como novedad del curso la implementación del programa Código Escuela 4.0		
Responsable: equipo directivo, equipo de contenido web.	**Recursos:** página web del centro	**Temporalización:** primer trimestre
Indicador de logro: publicación de la participación del del colegio en el Programa Código Escuela 4.0		**Valoración:** No conseguida
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: **Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.**		
Objetivo específico: **Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26**		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: coordinador TIC	**Recursos:** Memoria anual y formularios de evaluación específicos.	**Temporalización:** Tercer trimestre
Indicador de logro		**Valoración** No conseguida
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: departamento de Tecnología y Digitalización y Ciencias de la Computación, profesores especializados.

Temporalización: todo el curso.

Instrumentos:

- ✓ Dianas de evaluación para la comprobación de la aplicación de las actuaciones.
- ✓ Rubricas de evaluación de las mejoras en la enseñanza-aprendizaje tras la aplicación de las actuaciones.
- ✓ Formularios de heteroevaluación de la práctica docente (evaluación del alumnado sobre la apreciación de las mejoras de robótica en el centro y su influencia en el proceso de aprendizaje)
- ✓ Formularios de autoevaluación de la práctica docente (evaluación del docente sobre las mejoras de robótica en el centro y su influencia en el proceso de enseñanza)

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…):

- Reuniones trimestrales de los departamentos integrados y el coordinador TIC
- Cajón de sugerencias para mejoras en la organización del equipo docente involucrado

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Desarrollar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.
Objetivo específico: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable robótica)
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/25
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:
Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro con el objetivo de extender y aumentar las competencias digitales de todos los miembros de la comunidad educativa

Objetivo específico: Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa el programa Código Escuela 4.0**.**
Valoración en progreso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Colaborar y conocer otros centros integrados en el programa para compartir experiencias y proyectos comunes.
Valoración: en progreso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:
Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.

Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.

Valoración: No conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos de robótica para que todos los niveles educativos del centro puedan acceder a estos recursos de manera regular, facilitando su uso en actividades curriculares.

Valoración: No conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo estratégico:
Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.

Objetivo específico: Establecer y acondicionar espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.

Valoración: en proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Promover el uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada

grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer zonas flexibles y multifuncionales, que permitan la reconfiguración rápida del espacio para diferentes actividades, desde sesiones grupales hasta proyectos individuales o demostraciones prácticas de robótica.
Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.**
Objetivo específico: Elaborar un inventario detallado del material de robótica disponible en el centro.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Decidir el sistema de registro para inventariar los dispositivos de robótica, utilizando herramientas como hojas de cálculo o plataformas de gestión como Raíces, para garantizar un control adecuado de los recursos.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica, con organización y seguridad.

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.**
Objetivo específico: Ajustar las normas según las necesidades operativas del centro y las actividades realizadas, asegurando que se adapten a los cambios en el uso del material de robótica.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.**
Objetivo específico: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.
Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares..**
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos de robótica para que todos los niveles educativos del centro puedan acceder a estos recursos de manera regular, facilitando su uso en actividades curriculares y extracurriculares.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Objetivo estratégico: **Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.**
Objetivo específico: Elaborar un inventario detallado del material de robótica disponible en el centro.
Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Utilizar herramientas como hojas de cálculo o plataformas de gestión como Raíces, para garantizar un control adecuado de los recursos.
Valoración: Conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.**
Objetivo específico: Establecer, en colaboración con el equipo docente, unas normas claras de uso del material de robótica tanto a nivel de centro como de aula, garantizando su correcta utilización y mantenimiento
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Evaluar su efectividad y ajustarlas según las necesidades operativas del centro y las actividades realizadas.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:
Desarrollar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.

Objetivo específico: Afianzar y ampliar las líneas prioritarias de formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.

Valoración: No conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.

Valoración: No conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.**
Objetivo específico: Investigar y localizar bancos de REA sobre la programación, pensamiento computacional y robótica ya diseñados para utilizarlos.
Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Promover la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.**
Objetivo específico: Proporcionar apoyo adicional y materiales accesibles en las áreas donde los alumnos lo necesiten.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos.**
Objetivo específico: Identificar oportunidades en distintas asignaturas de currículo (como matemáticas, ciencias, tecnología o educación plástica) para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Permitir que el alumnado aplique conceptos de robótica en la resolución de problemas reales, fortaleciendo su comprensión de múltiples áreas.

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Promover la colaboración inicial entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en la educación secundaria, promoviendo un enfoque interdisciplinario que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes y potencie sus habilidades tecnológicas.**
Objetivo específico: Permitir a los departamentos coordinarse para ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora y conectada entre áreas.
Valoración: en proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Promover la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.**
Objetivo específico: Ofrecer apoyo y preparación desde el centro para que los estudiantes puedan presentar sus proyectos de forma competitiva y reforzar sus conocimientos.
Valoración Conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: **Desarrollar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.**
Objetivo específico: Afianzar las nociones básicas de robótica en el aula mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.
Valoración: en proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Desarrollar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.**
Objetivo específico: Expandir los contenidos de robótica a todos los niveles del centro educativo.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Adaptar los objetivos y actividades según e desarrollo de los alumnos en cada etapa.
Valoración: Conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Asegurar la progresión en el aprendizaje de robótica, desde nociones básicas en Ed. Infantil hasta problemas más complejos en Ed. Primaria.
Valoración: en proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Objetivo estratégico: **Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.**
Objetivo específico: Realizar actividades más complejas, enfocadas en la resolución de problemas concretos, adecuadas a la madurez y el nivel educativo de los estudiantes de secundaria.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación integrados en el currículo de secundaria, utilizando proyectos prácticos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa, adaptados a los distintos niveles de la etapa educativa.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Desarrollar competencias en programación y robótica en los estudiantes de educación secundaria, integrando estas habilidades en el currículo de educación secundaria.**
Objetivo específico: Desarrollar proyectos prácticos interdisciplinares que integren la robótica y la programación tanto en las áreas troncales como en las optativas.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Permitir a los estudiantes aplicar estos conocimientos para resolver problemas y retos concretos, reforzando su aprendizaje en ambas áreas.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

Objetivo estratégico: **Promover la colaboración inicial entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en la educación secundaria, promoviendo un enfoque interdisciplinario que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes y potencie sus habilidades tecnológicas.**
Objetivo específico: Diseñar actividades que integren la robótica y la programación, compartiendo recursos y conocimientos para enriquecer el aprendizaje en diversas asignaturas.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Promover la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.**
Objetivo específico: Fomentar la participación del alumnado en concursos locales o internos relacionados con la robótica y la programación.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo estratégico: **Conocer y evaluar las mejoras en las competencias digitales del alumnado, la calidad del equipamiento y los recursos disponibles para enseñar estas habilidades.**
Objetivo específico: Evaluar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
Valoración No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Evaluar la implementación de las competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Evaluar el equipamiento a disposición del centro empleado para desarrollar las competencias digitales del alumnado.
Valoración: No conseguido.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.**
Objetivo específico: Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo estratégico: **Promover la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.**
Objetivo específico: Desarrollar contenidos de robótica adaptados al currículo y a las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Ajustar tiempos, recursos y apoyos para asegurar la inclusión de todos los alumnos en los proyectos de robótica.
Valoración: en proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: **CÓDIGO DE CENTRO:**

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:
Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa del PDC

Objetivo específico: Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital**.**

Valoración: No conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible. Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación. Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:
Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)

Objetivo específico: Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro**.**

Valoración: en proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas. Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

-