

Plan Digital de Centro

2023-2024



**Comunidad
de Madrid**



N.ª S.ª DE LA VEGA
Bilingual School

CENTRO		
Nombre	CC. NUESTRA SEÑORA DE LA VEGA	
Código	28031993	
Web	WEB NUESTRA SEÑORA DE LA VEGA https://colegiolavega.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	FERNANDO ANTONIO BENÍTEZ LÓPEZ	fernando.benitez@lavedigital.es
Coordinador TIC		
Responsable #CompDigEdu		

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Ubicación y entorno del centro

El colegio "Ntra. Sra. de la Vega" es un centro privado en el I Ciclo de Educación Infantil y Bachillerato y concertado en Ed. Infantil (II Ciclo), Ed. Primaria y ESO situado en el populoso barrio del Pilar de Madrid. Fue creado en el año 1979. Está situado en una zona con una alta densidad de población. En su entorno predominan los edificios altos destinados a viviendas. Sus plantas bajas están ocupadas por pequeños comercios y otro tipo de servicios. A poca distancia, hay un gran Centro Comercial "La Vaguada", donde se mezclan grandes superficies con pequeños comercios muy especializados y zonas recreativas. No existen industrias ni grandes talleres en sus cercanías. La mayoría de sus habitantes se desplazan diariamente para trabajar en el centro de la ciudad o en las zonas industriales de la ciudad. En el barrio se hallan varias Escuelas Infantiles, varios colegios públicos y dos privados- concertados y un Centro de Educación Permanente de Adultos. Los centros de Primaria acusan ya el descenso de la natalidad; los de Secundaria comienzan a tener problemas de matriculación. No lejos del centro se encuentran una biblioteca municipal y otra de Caja Madrid utilizadas frecuentemente por los alumnos, dos centros de salud y dos grandes hospitales. Las comunicaciones son buenas. Existen dos estaciones de metro y varias líneas de autobuses como 42, 49, 128, 132, etc "Barrio del Pilar".

En el Colegio hay matriculados alrededor de 955 alumnos de ambos sexos En los últimos años ha descendido el número de alumnos que solicitan una plaza en Bachillerato y ha aumentado el número de los que solicitan entrar en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La procedencia de los alumnos ha variado a causa del descenso de la natalidad en la zona de influencia del Colegio. Cada curso aumenta el número de alumnos inmigrantes de procedencia sudamericana, árabe, china... que entran en el Colegio enviados por el Servicio de Apoyo a la Escolarización. La mayoría de estos alumnos se caracterizan por el bajo rendimiento escolar debido al deficiente conocimiento del idioma, por lo que se les aplican medidas de apoyo. Existe un buen nivel de participación en todas las

actividades y actos que se organizan en el Centro, tanto en aspectos culturales, deportivos e incluso lúdicos. Los antiguos alumnos participan en este tipo de actividades que pretenden contribuir a la formación integral de los alumnos. La edad de los padres oscila entre 30 y 50 años, situándose las frecuencias más altas entre 35 y 45. En el 50 por ciento de los casos, los alumnos tienen o han tenido hermanos en el Colegio.

El nivel sociocultural de los padres puede calificarse de medio. Un porcentaje medio de padres y de madres han cursado estudios superiores o técnicos de grado medio. Sin embargo, un pequeño porcentaje de los padres y de las madres poseen solamente estudios primarios. La situación socioprofesional es generalmente buena. Un aceptable porcentaje de padres y de madres ocupan cargos directivos o son técnicos cualificados o empresarios. Alrededor de un 25 por ciento son administrativos, autónomos o funcionarios. Últimamente se nota un crecimiento en familias en las que algún miembro está en paro dada la actual situación económica actual por la que atraviesa el país. Se establece con carácter obligatorio para todos los alumnos del Centro la Uniformidad, tanto la colegial como la deportiva, con el fin de lograr la igualdad social de los discentes, al menos en su aspecto externo.

La actuación tecnológica:

Actualmente, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a la realidad social que estamos experimentando. Necesitamos incluir un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, siempre acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La implicación del centro con las TIC es alta debido a que a lo largo de los últimos años hemos hecho mejoras tecnológicas en el centro. El profesorado, sobre todo el de nueva incorporación, se encuentra motivado y con ganas de mejorar en el aspecto digital.

En el curso creamos la web del colegio, para así tener una identidad digital. Se compró el dominio donde tenemos hospedadas todas las cuentas del colegio del

personal del colegio y se le creó también una cuenta de correo corporativa a todos los alumnos matriculados en el colegio.

Al mismo tiempo, en el colegio se comenzó con una colaboración del Coordinador TIC con el Equipo directivo.

En la actualidad, encontrándonos en una sociedad moderna, necesitamos que toda la comunidad educativa esté formada para afrontar los nuevos retos que se plantean respecto al conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación; creando así instrumentos que aseguren el acceso de todas las personas a dichas tecnologías. Así, quedar al margen de estos instrumentos puede convertirse en un nuevo grado de analfabetismo, analfabetismo digital, y una nueva fuente de discriminación.

Por otra parte, como todos sabemos las nuevas tecnologías configuran, cada vez más, la realidad social y están presentes en todos los ámbitos de la vida. Nuestros proyectos y actividades no pueden vivir de espaldas a esta realidad. Por ello, hoy por hoy, no se concibe la gestión de un centro educativo al margen de las TIC, y nadie duda de los beneficios que proporcionan sobre la didáctica, la comunicación, el trabajo en equipo...

Uno de los objetivos de nuestro Centro es la formación integral de los alumnos para su posterior incorporación a la sociedad. Por este motivo, nuestros alumnos desde 1º ESO cuentan con un dispositivo Chromebook para trabajar en clase y en casa, teniendo siempre una conexión escuela-familias, que resulta imprescindible.

Un punto clave lo encontramos en los cambios pedagógicos que supone una buena aplicación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La correcta integración de las TIC en el aula supone:

- Una potenciación de la motivación del alumnado, creando así un entorno agradable y atractivo para ellos.

- Una búsqueda fácil de la información que el alumno debe aprender a manejar y transformar en conocimiento dentro de un aprendizaje significativo, teniendo todo más accesible.

- La utilización en el aula de un recurso innovador en la tarea diaria del profesor que le permitirá el diseño de nuevos materiales de trabajo, no quedándonos siempre con la misma idea de clase magistral y centralizando la enseñanza en el alumnado.

Otro hecho importante, que no debemos olvidar como docentes, es que la educación no puede ni debe quedarse atrás en la investigación, aprovechamiento y utilización de las Nuevas Tecnologías.

Este proyecto cuenta con el apoyo, la planificación y la orientación del Equipo Directivo, convencido de que nos encontramos ante una nueva situación en la que debemos participar todos. pretende

con este proyecto, con el apoyo de los diferentes sectores de la comunidad educativa, impulsar y dinamizar el uso de las TICs como instrumentos básicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje y como mecanismos de transformación social que permitan la mejora de nuestra sociedad y la compensación de desigualdades.

1.2 Justificación del plan

El presente Proyecto Digital de Centro es una continuación y profundización del proyecto de formación “actualización de la competencia digital docente” que hemos desarrollado desde el año 2019/20. En este nuevo proyecto de formación se pretende dar un paso más, siguiendo las líneas prioritarias de formación propuestas por él propuestas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) y el MRCCDD publicado en BOE el 16 de mayo de 2022. El principal objetivo será la digitalización de todos y cada de los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera que la competencia digital del docente quede fuertemente mejorada para dar respuesta y continuidad a situaciones de enseñanza presencial y no presencial. Para ello se atenderá a los siguientes vectores de aprendizaje en entornos digitales:

Apoyo al proceso de digitalización de la enseñanza de alumnos y familias con limitaciones en recursos. Se buscará así el diseño creación de aulas virtuales con las facilidades y funcionalidades básicas de acceso desde telefonía móvil (acceso a la educación digital para todos)

El uso de herramientas avanzadas para el uso de entornos digitales de aprendizajes (EVA): los cuadernos del profesor digitales; herramientas avanzadas de google classroom, recursos educativos creativos como facilitador del aprendizaje

Fomento de la creatividad en la elaboración de recursos didácticos digitales (edición de video, podcast, infografías, etc)

La Resolución de 31 de julio de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de ministros de 21 de julio de 2020, establece una serie de medidas entre las cuales se encuentra el diseño de un Plan Digital de Centro (en adelante PDC) para el uso estratégico y de coordinación TIC de centros así como de formación en la competencia digital. Explícitamente en se indica: “Todos los centros y docentes deben disponer, al inicio del curso 2020-21, de una infraestructura y formación básica para dar continuidad o apoyo a la educación a través de entornos digitales, así como de vías unificadas de coordinación docente

y comunicación y colaboración con las familias, dentro del marco de su proyecto educativo especificado en su plan digital de centro”. También establece: “aquellos centros que tengan consolidadas estrategias de acción educativa digital, podrían avanzar en el desarrollo de planes de mejora de aprendizaje y programas de innovación en la educación a distancia con la participación de toda la comunidad educativa”. Para dar cumplimiento a estas dos instrucciones hemos establecido un plan digital de centro (PDC) que aquí se presenta y se incluye en la PGA. No obstante, la formación en competencias es un imperativo curricular y, por tanto, desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia es probablemente este último factor, el más importante para el desarrollo de una cultura digital en el aula y la sintonía del sistema educativo con la nueva “sociedad red”. La conectividad y el equipamiento van llegando a todas las aulas, pero es más complicado que haya un suficiente nivel generalizado de competencia digital docente sin desarrollar un plan de formación coherente con una propuesta de implicación del equipo docente en el uso habitual de las TIC. Esta propuesta de implicación será el PDC. El Colegio Nuestra Señora de la Vega dispone de infraestructuras tecnológicas, de servicios de internet y de organización para la comunicación e interacción entre la Comunidad en las que queremos avanzar y profundizar

Disponemos de infraestructuras tecnológicas, de servicios de internet y de organización para la comunicación e interacción entre la Comunidad Educativa (entre otras: correos electrónicos, escritorios virtuales, aulas virtuales (Classroom) y redes sociales. El centro educativo dispone de procedimientos tecnológicos integrados para fomentar la comunicación e interacción institucional de carácter personalizado con los usuarios de los servicios educativos y administrativos. Se utilizan las tecnologías de forma planificada, estructurada y sistemática dirigidas en muchas ocasiones a entornos personales (dispositivos móviles y domiciliarios) encaminados a la interacción educativa (entre otras: presencial, no presencial, continua. La comunicación externa del centro con la comunidad educativa y con otras entidades se realiza a través de diversas aplicaciones web que permiten la comunicación

bidireccional (se permiten comentarios, reclamaciones, sugerencias y aportaciones de los usuarios).

NORMATIVA QUE RIGE ESTE DOCUMENTO:

- Legislación que fundamenta el Plan de Mejora de la Competencia Digital y el Marco Digital Docente en su revisión del 2022. MARCO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES.

En esta revisión, el marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.

Respecto al desarrollo digital, el contexto general está delineado en la Comunicación de la Comisión. Europea Brújula Digital 2030: el enfoque de Europa para el Decenio Digital (COM 2021, 118 final) que desarrolla las acciones de la estrategia Configurar el futuro digital de Europa (COM/2020/67)

- BOE 16 de mayo de 2022 MARCO DIGITAL DE COMPETENCIAS DOCENTES
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Legislación consolidada. Recuperado el 13/01/2022
- Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente (BOE núm. 191, de 13 de julio de 2020).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

2. EVALUACIÓN punto de partida

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

- Gracias a la creación del puesto de Compdgedu y la comisión Compdgedu formada con el equipo directivo ha habido nuevas propuestas de formación y cursos de digitalización.
- La estrategia digital del centro se ha ido forjando en los últimos años y se ha visto acelerada por la situación sanitaria del Covid. En muy poco tiempo hemos tenido que digitalizar muchos aspectos logísticos y pedagógicos de nuestro día a día en el centro. Hecho que nos hace reflexionar en la necesidad de incluir una estrategia digital.
- El equipo directivo es consciente que debemos involucrarnos con el profesorado en un desarrollo claro de una estrategia digital que lleve a proporcionar nuevos métodos de enseñanza y metodologías que se adapten más a las necesidades y curiosidades de los alumnos y a las competencias que deben alcanzar.
- Muy buena relación entre profesores y cooperación para realizar cualquier actividad y gestión dentro de la comunidad educativa

Colaboración e interconexiones

- El centro colabora con otras asociaciones y organismos para la realización de tareas y talleres, pero son escasas las veces que se colabora en material digital. La policía imparte charlas sobre privacidad e importancia de las redes sociales en los adolescentes para concienciar la importancia del buen uso de internet. En definitiva, no realizamos programas de intercambio con otros centros internacionales.
- Colaboramos con algunos colectivos que imparten charlas a los alumnos como policía, bomberos...El día del libro y la semana cultural, dependiendo de la

temática, acuden a nuestro centro, como invitados, personas relevantes de nuestra ciudad que cuentan a los alumnos su profesión y sus creaciones.

Infraestructuras y equipos

- Se ha realizado una reforma en la planta baja del centro, creando paredes móviles que permitan flexibilizar el uso de esas aulas en función de las necesidades.
- El centro cuenta con algunos espacios para poder realizar aulas con fines para usos múltiples. La mayoría son clases vacías con usos limitados a desdobles o trabajo similar al que se realiza en el aula de referencia. Así que creemos que el colegio tiene potencial para crear espacios que ayuden a los alumnos a generar el logro de aprendizajes mixtos y multidisciplinares con la ayuda de medios tecnológicos.
- En cuanto a la asistencia técnica, se debe mejorar el nivel de competencia de algunos profesores en nuevas tecnologías para tener mayor autonomía. La coordinadora TIC se encarga del mantenimiento de los equipos; y además se cuenta con el uso de una empresa externa para poder asistirnos cuando existe un problema con las pizarras digitales del colegio.
- En materia de protección de datos, seguimos todas las normativas establecidas por la Consejería de Educación de Madrid. Todos los miembros de la comunidad educativa acceden mediante credenciales propias emitidas por Google ya que usamos nuestro dominio propio.
- Desde el comienzo de la pandemia se realizó un seguimiento de los alumnos para conocer su situación real en cuanto a avituallamiento tecnológico. Destacar que nuestros alumnos tienen sus dispositivos móviles, que adquieren desde 1º ESO. Los alumnos de secundaria utilizan Chromebooks propios con los libros digitales, de adquisición obligatoria. Los alumnos de Primaria usan libros en papel con licencia digital que utilizan en sus dispositivos de casa.

- Disponemos para algunos cursos de materiales que los profesores utilizamos y realizamos que compartimos por Drive entre profesores.
- En Primaria tenemos un repositorio que albergamos en Drive con recursos tipo Liveworshets, PDF, Kahoot....

Desarrollo profesional

- El profesorado ha participado en una formación de Montessori y metodologías activas, unos de Google Workspace for Education y cursos de formación para mejorar la competencia digital.
- En los últimos cursos, gran parte del claustro ha participado en formaciones de Competencia Digital, Google, Aprendizaje Cooperativo, Mindfulness e Inteligencias Múltiples.
- En julio tenemos actuaciones colaborativas entre profesores del centro donde evaluamos nuestra práctica docente durante el curso. Reflexionamos sobre el curso terminado y establecemos nuestras líneas de mejora para el siguiente curso.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Gracias a la participación activa en cursos especializados, el cuerpo docente ha experimentado una notable mejora en su competencia digital. Estos programas de formación han proporcionado a los profesores las herramientas y habilidades necesarias para integrar de manera efectiva la tecnología en el proceso educativo. Ahora, los educadores cuentan con un conjunto más amplio de conocimientos que abarcan desde el uso de plataformas educativas en línea hasta la creación de recursos multimedia interactivos. Esta mejora en la competencia digital no solo ha enriquecido la experiencia de aprendizaje para los estudiantes, sino que también ha permitido a los profesores adaptarse

de manera más ágil a los desafíos cambiantes del entorno educativo, preparándolos para afrontar con éxito las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

- En la práctica docente, los recursos educativos disponibles en la red son usados por todo el profesorado como soporte audiovisual en las explicaciones y materias que se dan en el aula.
- Gracias a las formaciones en competencias digitales nuestro profesorado tiene más recursos a la hora de crear sus propios recursos digitales. A la hora de atender a la diversidad, la tecnología comienza a cobrar protagonismo. Se usan herramientas digitales para atender de manera más eficiente a la diversidad dentro de las aulas.
- Desde que comenzó la situación sanitaria de pandemia, el centro cuenta con el uso de reuniones en Zoom para favorecer el seguimiento y la docencia de manera online en caso de confinamiento o cualquier otro tipo de limitación. Por lo que el claustro de profesores se encuentra familiarizado con herramientas de seguimiento y docencia digital.
- El uso de los sistemas para gestión lo realizamos por medio de las herramientas Google Workspace for Education. Para la gestión del centro utilizamos la plataforma Alexia. En ella volcamos las notas y las calificaciones que después generan los boletines de notas.
- Entre el profesorado es usual el uso de Zoom y Meet para reuniones.

Evaluación

- La evaluación de los alumnos ha evolucionado significativamente mediante la implementación de aplicaciones educativas como Google Classroom. Estas herramientas digitales ofrecen a los educadores la posibilidad de crear y administrar fácilmente actividades de evaluación, asignaciones y exámenes en línea. A través de Google Classroom, los profesores pueden distribuir de manera eficiente material educativo, establecer fechas límite y proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes. Además, estas aplicaciones permiten una evaluación más personalizada, ya que los educadores pueden adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes

y monitorear su progreso de manera continua. La incorporación de tecnologías educativas no solo simplifica el proceso de evaluación, sino que también promueve la colaboración y la interacción entre los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Competencias alumnado

- La competencia en digitalización entre los estudiantes ha experimentado un crecimiento notable en los últimos años, en gran parte debido a la integración de la tecnología en los entornos educativos. Los alumnos han desarrollado habilidades digitales que abarcan desde la navegación en la web hasta la utilización efectiva de herramientas y aplicaciones específicas. La adopción de plataformas educativas, software colaborativo y recursos en línea ha permitido a los estudiantes mejorar su capacidad para buscar información, discernir la relevancia de los contenidos y participar en actividades educativas interactivas.

Familias e interacción con el Centro

- Las familias se muestran activas dentro de la comunidad educativa. El AMPA participa de manera activa en todas las actividades que se realizan en el centro. El nivel de competencia digital es medio.
- La comunicación e interacción la realizan por medio de correos en la plataforma Google y bajo su propio dominio del colegio y por papel. En definitiva, se hace de forma combinada
- En lo que se refiere a la competencia digital de las familias y su relación en el ámbito educativo es medio. Cada vez van usando más las comunicaciones a través del correo electrónico, aunque también siguen utilizando otras formas de interacción distintas a la tecnológica como por medio telefónico, agenda del alumno, justificación de ausencias en papel...

Web y redes sociales

- La página web está alojada en entorno externo a EducaMadrid. Está actualizada. La información se muestra de manera atractiva y clara, y contiene todos los documentos necesarios para dar a conocer al centro. Se

incluyen enlaces a los proyectos en los que colabora el centro y a las páginas web institucionales.

- El centro dispone de perfil en diferentes redes sociales, como Instagram, Facebook, LinkedIn y Pinterest.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Falta de recursos personales(Apoyos)
- Exceso de proyectos(cansancio)
- Falta de tiempo del profesorado(sobre todo los especialistas con tutorías) - -
- Necesidad de formación tecnológica y práctica en algunos miembros del Claustro
- Exceso de burocracia
- Dificultades en el manejo de las TIC en algunos miembros del Claustro

Fortalezas

- Formación nueva profesorado en metodologías activas y en competencia digital
- Creación de nuevas figuras de liderazgo. Nuevo encargado Compdgedu y nuevo equipo Compdgedu.
- Nueva reforma en la zona de Educación infantil con espacios flexibles.
- Implicación del Profesorado.
- Plantilla muy comprometida y unida.
- Implicación del Equipo Directivo
- Capacidad de trabajo del Equipo Directivo
- Atención a la Diversidad(desdobles y grupos flexibles)
- Funcionamiento de la Biblioteca Escolar
- Ganas de mejorar.
- Aceptar la novedad como valor positivo.
- Formación del profesorado, Revista escolar, Semana cultural, Actividades consensuadas de fomento de la lectura, Percepción de necesidad de mejorar la Competencia Comunicación Lingüística.
- Estabilidad del profesorado del centro.
- Uso de las TIC Vías de información a las familias (agenda, periódico, página web, boletines...)

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Cambios legislativos.
- Imposición de burocracia, que ralentiza la ejecución de proyectos.
- Nivel de partida del alumnado en Competencia Digital y Tecnológica porque la utilizan como ocio.
- La evaluación no coincide con el esfuerzo.
- Poca comprensión de la Comunidad Educativa, hacia la labor docente.
- Bajada de ratio
- Baja natalidad

Oportunidades

- Programas de la dirección general de bilingüismo y calidad de la enseñanza como el programa STEMadrid
- Programa de mejora de la competencia digital CompDigEdu
- Implicación de la familia.
- Apoyo y formación por parte de la dirección y de los compañeros.
- Implicación del entorno social.
- Entorno y espacio físico

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En este Plan Digital se tendrá especial consideración en las siguientes áreas:

A - LIDERAZGO

- Con este Plan Digital se nombrará un responsable #CompDigEdu y la comisión #CompDigEdu encargado de revisar, modificar y evaluar todos los elementos presentes en el plan.
- Se fomentará la participación de toda la comunidad educativa
- Se desarrollará una cultura de liderazgo compartido con conciencia de responsabilidad por todos los integrantes como parte del desarrollo del centro y de la buena actuación educativa.
- Se favorecerá compartir experiencias entre profesores así como el trabajo colaborativo

D - DESARROLLO PROFESIONAL

- La formación del profesorado en material digital y en metodologías activas es de vital importancia para la mejora de la práctica docente. Creemos que una formación continua del profesorado hace que éste sea más competente al adaptarse a la casuística de cada momento.
- Desarrollar una cultura de desarrollo profesional con participación entre nosotros en el centro y fuera de él.

E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

- En esta área queremos incluir recursos digitales en las programaciones de aula para que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, consideramos importante impulsar el conocimiento de la política de protección de datos entre todos los miembros de la comunidad educativa para realizar un buen uso de todas las herramientas digitales.
- Ser conscientes del uso de la propiedad intelectual a la hora de realizar recursos o introducir materiales como recursos provenientes de la red en nuestros materiales de aula.

F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- El objetivo de esta área consiste en integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Haremos hincapié en cómo las tecnologías digitales y las metodologías activas nos ayudarán a atender la diversidad de manera más eficiente e inclusiva.

MF - MÓDULO DE FAMILIAS

- Este plan digital pretende activar mecanismos para mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa de la digitalización del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>		
A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Conseguir la creación de una comisión #CompDigEdu para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.		
Actuación 1: Nombrar al responsable #ComDigEdu del Centro.		
Responsable: Equipo directivo y ATD asociado al centro.	Recursos: Humanos	Temporalización: Inicio del curso
Indicador de logro: Nombramiento del responsable #CompDigEdu		Valoración: Realizado
Actuación 2: Nombrar la comisión #ComDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Humanos	Temporalización: Inicio del curso
Indicador de logro: Nombramiento de la comisión #CompDigEdu		Valoración: Realizado
Actuación 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en los documentos del centro.		Valoración: Realizado
Actuación 4: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación de la comisión de coordinación del PDC		Valoración: Conseguido / No conseguido

Actuación 5: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales para presentaciones	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Presentación al claustro de las posibilidades de la digitalización para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: Realizado / No realizado
Actuación 6: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Raíces/Roble, correo institucional Educamadrid.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Implantación de las plataformas y cuentas institucionales para la comunicación e intercambio de información.		Valoración: Realizado / No realizado

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico:

Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1:

- Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.
- Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Información sobre los programas externos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Presentación elaborada con herramienta digital / Difusión de los proyectos con los demás docentes de Claustro y otras instituciones para la mejora del proceso del cambio.		Valoración: Conseguido / No conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, mejora de equipos, adquisición de licencias de uso de software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

Mejorar el acceso a la infraestructura y los dispositivos digitales a los que tiene acceso el centro.

Actuación 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo utilizado por el centro, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustituir, reparar o actualizar).

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataformas de incidencias.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realización de un protocolo de mantenimiento TIC para optimizar el uso de los equipos digitales.		Valoración: Realizado / No realizado

Actuación 2: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC.	Recursos: Económicos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mejora del equipamiento de las aulas del centro.		Valoración: Conseguido / No conseguido

Actuación 3: Solicitar una ampliación del ancho de banda y valorar la posibilidad de contratarlo con algún operador.

Responsable: Coordinador TIC y empresa de mantenimiento.	Recursos: Cableado	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Gestión del cableado en todo el centro con un ancho de banda que permita la docencia con dispositivos digitales.		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 4: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Presupuestos.	Temporalización: Todo el curso.
-----------------------------------	-------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Optimización y adaptación de espacios de aprendizajes para funciones específicas.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
Actuación 5: Establecer un posible sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado que sufre deterioro o necesidad de dispositivo o conexión a internet		
Recursos: Presupuestos.	Recursos: Presupuestos.	Recursos: Presupuestos.
Indicador de logro: Implementación de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		Indicador de logro: Implementación de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Conseguir que la mayoría del claustro adquiriera un desarrollo profesional continuo a través de una actividad formativa para que utilicen tecnologías digitales.

Actuación 1: Incluir en la actividad formativa un módulo con las principales debilidades detectadas en el claustro teniendo en valor las siguientes premisas que incluyen el nivel de CCDD en el profesorado. Quedando la actuación de la siguiente forma:

- Profesorado sin CCD → Incluir en la actividad formativa un módulo de informática básica que incluya procesador de textos, e-mail, uso de aplicaciones, etc.
- Parte del prof sin CCD) → Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.
- Profesores inseguros → Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Responsable: Responsable #CompDigEdu y ATD asociado al centro.

Recursos: Detección de debilidades.

Temporalización: Inicio de curso.

Indicador de logro: Realización de un módulo con las debilidades detectadas en el claustro dentro de la formación.

Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2: Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: Documentación sobre metodologías activas.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Realización de una base teórico-práctica en metodologías activas en la actividad formativa.		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 3 Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas entre los miembros del Claustro		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Reuniones de nivel, etapa y claustro	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Comunicación al claustro de la importancia de compartir experiencias en metodologías activas.		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 4: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías e incluir en la evaluación la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías para revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas de evaluación digitales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Evaluación de la práctica docente mediante medios digitales.		Valoración: Realizado / No Realizado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Facilitar el aprendizaje y uso de recursos REA por parte del profesorado

Actuación 1: Conocer qué es un recurso REA y su elaboración con algunas herramientas de uso sencillo para elaborar un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual..)

Responsable: CCP

Recursos: Herramientas de creación de recursos REA

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Introducir este recurso y acción en las Programaciones de Departamento y Aula

Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2. Incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y asesorar a los profesores que quieran sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.

Responsable: Comisión #CompDigEdu + ATD	Recursos: Herramientas digitales y motores de búsqueda+ repositorios de recursos por nivel y tema	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de al menos algún material REA		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 3: Creación de un banco de recursos REA propios clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc.		
Responsable: CCP	Recursos: Herramientas de creación de recursos REA	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Tener una plataforma digital clasificando los recursos REA por nivel.		Valoración: Realizado / No Realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado que después serán expuestos en algún espacio permitido a este fin

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas TIC	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Fomento del uso de las TIC en el aula.		Valoración: Conseguido / No conseguido

Actuación 2 Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la colaboración del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 3: Incluir en las programaciones un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas o cooperativas

Responsable: Claustro/CCP/Compdiedu	Recursos: Herramientas de elaboración de materiales	Temporalización: Todo el curso.
-------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Listado de herramientas reflejado en las PGA		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 4: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad. Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales para la atención a la diversidad	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aplicar herramientas digitales para la atención a la diversidad.		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 5: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinarias a través de las TIC.		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incorporación de las TIC en los proyectos interdisciplinarios que se realizan en el centro.		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 5: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales para la atención a la diversidad	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Trabajos realizados por los alumnos.		Valoración: Realizado / No Realizado

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje del alumnado.

Actuación 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Claustro	Recursos: Raíces, cuaderno del Aula Virtual, E-valum	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Uso de herramientas digitales para el registro y procesamiento de calificaciones.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

Actuación 2: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales para la evaluación, programación de aula	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación y/o sistematización de herramientas digitales de evaluación del alumnado.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

Actuación 3: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales para la evaluación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de la autoevaluación del alumnado y coevaluación a través de tecnología.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Implementación del manejo de dispositivos digitales en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

Actuación 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones del uso responsable de internet	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Implementación de un protocolo de uso responsable y seguro de internet en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

Actuación 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones de buenas prácticas sobre el uso de internet	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Implementación de estrategias de búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

Actuación 4: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones del uso de herramientas digitales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mejora en el uso de herramientas digitales		Valoración: Conseguido / No Conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa del PDC.

Objetivo específico:

Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.

Actuación 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Herramientas de difusión

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Responsable: Comisión #CompDigEdu

Recursos: Herramienta digital de encuestas

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Realización y actualización de un informe de encuesta a las familias para valorar su competencia digital.

Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 3:

Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

Responsable: Comisión #CompDigEdu, Asociación de familias

Recursos: Herramientas de comunicación

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Implicación de las familias en la implementación del PDC

Valoración: Conseguido / No Conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico:		
Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)		
Objetivo específico:		
Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.		
Actuación 1: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.		
Responsable: Coordinador TIC +CompdigEdu+ATD	Recursos: Herramientas de creación web (se sugiere Educa Madrid y sus herramientas de edición web)	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mantenimiento de una web funcional y actualizada dentro del entorno corporativo.		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 2: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Actualización de un perfil en redes sociales para difundir aspectos educativos innovadores.		Valoración: Realizado / No Realizado