



LA VEGA

Bilingual School



Colegio Concertado Bilingüe

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso: 2025-26

COLEGIO NTRA. SRA. DE LA VEGA

Código 28031993

C/Chantada 28, 28029 Madrid

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1.- OBJETIVOS PRIORITARIOS Y SU JUSTIFICACIÓN.	7
1.1.- Objetivos	7
1.1.1.- Objetivos específicos de Educación Infantil segundo ciclo.....	7
1.1.2.- Objetivos específicos de Educación Primaria	7
1.1.3.- Objetivos Específicos de E.S.O.....	9
1.1.4.- Plan de Actuación y Seguimiento de los Objetivos:	10
1.1.4.1- II Ciclo de Educación Infantil	10
1.1.4.2.- Primer ciclo (1º y 2º E.P.)	12
1.1.4.4.- Tercer ciclo (5º y 6º E.P.)	20
1.1.4.5.- Equipos docentes de Educación Secundaria.....	27
1.1.4.5.1.- Departamento de Lengua y Filología y Lengua Extranjera.....	27
1.1.4.5.2.- Departamento de Ciencias Sociales	28
1.1.4.5.3.- Departamento de Ciencias y Matemáticas	31
1.1.4.5.4.- Departamento de Educación Física	32
2.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.....	34
2.1.- Oferta educativa del centro.	34
2.1.1.- Excelencia educativa	34
2.1.2.- Educación integral y personalizada	34
2.1.3.- Inmersión lingüística	35
2.1.4.- Actividad deportiva	35
2.1.5.- Expresión artística	35
2.2.- Datos de organización del centro.....	36
2.2.1.- Datos generales del centro.	36
2.2.2.- Etapas educativas concertadas.....	36
2.2.3.- Concierto educativo.	36
2.3.- Distribución de los departamentos didácticos.	37
2.4.- Calendario de evaluaciones.....	39
2.4.1.- Ed. Infantil y Ed. Primaria	39
2.4.2.- Ed. Secundaria y Bachillerato.....	40
2.5.- Departamento de Orientación	42
2.5.1.- Introducción:.....	42
2.5.2.- Objetivos del Departamento de Orientación	43
2.5.3.- Contribución a las Competencias Clave	46
2.5.4.- Coordinación con otras instituciones.	46
2.5.5.- Ámbitos de trabajo.	48
2.5.6.- Asesoramiento, información y colaboración con los padres.	57
2.6.- Plan de Actividades Extraescolares y Actividades Complementarias de carácter puntual.	58
2.6.1.- Actividades extraescolares	58
2.6.2.- Actividades Complementarias de carácter puntual.	59
3.- ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.	63
3.1.- Criterios pedagógicos para la elaboración de grupos, tutorías, horarios y diferencias individuales	63
3.1.1.- Educación Infantil y Educación Primaria	63
3.1.2.- Educación Secundaria	64
3.2.- Procedimiento para la evaluación de la práctica docente.	66
4.- ANEXOS.....	68
4.1.- Programaciones didácticas / Propuesta pedagógica	68
4.2.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares	68
4.3.- Plan Digital	68
4.4.- Plan Incluyo	68
4.5.- Concreción del Plan de Acción Tutorial (PAT)	68
4.6.- Plan de Orientación Académica y Profesional	68



4.7.- Plan para la Prevención y control Absentismo Escolar	68
4.8.- Criterios Generales de Evaluación de ESO y Bachillerato	68

INTRODUCCIÓN

La **Programación General Anual (PGA)** es el principal documento de **planificación académica e institucional** de los centros educativos. Es elaborado por el equipo directivo al comienzo de cada curso escolar y, tras su aprobación por el director —respetando las competencias del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar—, se convierte en la herramienta fundamental para el centro.

La PGA tiene un triple propósito:

1. **Coordinar** el desarrollo de todas las actividades educativas.
2. **Garantizar** el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y coordinación docente.
3. **Fomentar** la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos propuestos por el centro.

Utilidad y Accesibilidad

Para que sea verdaderamente efectiva, la PGA debe ser un documento **útil** y de **fácil acceso**. Su diseño debe permitir la **rápida localización** de todos sus elementos, convirtiéndola en una auténtica **guía del quehacer educativo** diario.

De esta manera, tanto la dirección como los órganos de gobierno y coordinación docente pueden, en el ámbito de sus respectivas competencias:

- **Verificar** el grado de cumplimiento de lo planificado y el desarrollo de las programaciones docentes.
- **Introducir** las medidas de adecuación necesarias para la correcta consecución u optimización de los objetivos.

Organización y Gestión

En consonancia con los principios de autonomía, responsabilidad y eficiencia, el equipo directivo se encarga de gestionar los recursos y de planificar aspectos clave como la **organización**, los **horarios**, el **calendario de coordinación** interna y externa, y otros elementos. Todo esto se realiza con el objetivo final de **mejorar** tanto la atención al alumnado como sus resultados académicos.

Contexto Socioeducativo del Colegio Nuestra Señora de la Vega

Entorno Geográfico e Histórico

El **Colegio Nuestra Señora de la Vega** está ubicado en el **Barrio del Pilar**, una zona que inició su desarrollo en la década de los años 50 y que, por tanto, cuenta con más de setenta años de antigüedad. El centro fue construido a principios de los años 80, consolidando una **larga tradición** en el barrio.

El barrio presenta dos zonas claramente diferenciadas: una de **construcciones más antiguas y tradicionales** y otra, de **creación más reciente**, que cuenta con mejores instalaciones, jardines, accesos y servicios.

Perfil del Alumnado y Diversidad

Tradicionalmente, el alumnado del colegio procedía de la zona más antigua. Sin embargo, en los últimos años, el centro se ha enriquecido con alumnos provenientes de la zona moderna, siendo

esta última la que actualmente aporta el mayor número de estudiantes. Este cambio está directamente relacionado con la afluencia de **familias más jóvenes** a la zona.

Esta variedad de procedencia confiere al colegio una **identidad propia** donde la **integración** es una de sus características esenciales.

Además, el colegio también capta un menor porcentaje de alumnos de **zonas limítrofes**, como Alcobendas y San Sebastián de los Reyes, gracias a la mejora en las conexiones que ha traído la expansión del barrio.

En cuanto a la composición, el centro acoge un **gran número de alumnos de familias inmigrantes**, principalmente de origen oriental y sudamericano, y en menor medida, de países del este europeo. El **nivel socioeconómico predominante** de las familias es la **clase media**, destacando las profesiones liberales, las pequeñas industrias y el pequeño comercio.

Impacto de la Situación Laboral en la Vida Escolar

Debido a que una gran parte de las familias son jóvenes y, en muchos casos, **ambos progenitores trabajan**, el colegio ha adquirido un papel fundamental en el **desarrollo afectivo y social** del alumnado.

Esta situación laboral ha provocado que la **responsabilidad educativa** recaiga cada vez más en el centro. La prolongada estancia del alumnado en las instalaciones, gracias a la **gran variedad de actividades extraescolares** ofrecidas, ha incrementado la contribución del colegio a la **formación afectiva** de los estudiantes.

La relación del alumno con sus compañeros y profesores es cada vez más relevante en su formación. Sin embargo, esta delegación de la responsabilidad afectiva ha conllevado, en ocasiones, que los padres responsabilicen al centro en mayor medida de los problemas surgidos y, en menor grado, lo hagan partícipe de los logros.

Proyecto Educativo y Formación Integral

El Eje de la Formación Integral

El objetivo principal del centro es la **formación integral del alumno**, buscando su evolución favorable en la madurez **intelectual, cívico-moral y física**. Esta preparación es crucial para que puedan enfrentarse a un mundo cada vez más exigente y competitivo.

Para ello, el colegio cuenta con un **amplio abanico de actividades extraescolares** que se encuentran a pleno rendimiento, y cuyos niveles de participación han mejorado respecto al curso anterior. Destacan las actividades relacionadas con el **deporte** (fútbol, baloncesto, patinaje, gimnasia deportiva, atletismo, etc.) y las de **aprendizaje** (inglés, ajedrez, robótica, etc.). Estas actividades no solo extienden la permanencia en el centro, sino que refuerzan la formación intelectual mediante la conexión práctica con las asignaturas, fomentando una **actitud más positiva frente al estudio**.

Gestión de la Inclusión y Resultados Académicos

A pesar de la buena adaptación social y la excelente relación con sus compañeros, el alumnado de procedencia extranjera ha presentado **dificultades de aprendizaje** debido, en parte, a bajos niveles de conocimientos previos y a un manejo no óptimo del idioma. Esto ha requerido la derivación a **grupos de desdoblamiento y apoyo** en distintas materias.

El Profesorado y la Metodología

La consecución de los objetivos se apoya en un **profesorado comprometido y cualificado**, cuya

preparación se ajusta a las necesidades del alumnado y al proyecto educativo. A lo largo del curso, serán cruciales el **tratamiento individualizado** y una **metodología flexible** que se adapte a las necesidades de los estudiantes y del colegio.

Convivencia y Orientación

La formación integral busca que el alumno se desarrolle de una manera **libre y crítica**, que valore su entorno y aplique los conocimientos a situaciones cotidianas. El objetivo es que los estudiantes adquieran y hagan propios estos conocimientos para que les sean de ayuda en todos los ámbitos de su vida personal y profesional, ya que el mundo laboral es cada vez más competitivo.

El **desarrollo e implementación del Plan de Convivencia** juega un papel vital en esta formación. Dado que el colegio es un colectivo grande con muchas horas de convivencia, es indispensable un marco normativo que, bajo la legislación vigente, **facilite el funcionamiento y propicie un buen clima** dentro y fuera de las aulas. Este conjunto de reglas regula a toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, personal no docente y padres) y contempla la gestión de conflictos. Se ha observado que en los últimos años se ha logrado una actitud positiva, que se ha trasladado del ámbito educativo al familiar y social.

Finalmente, la **Orientación Educativa** juega un papel muy importante en las decisiones que el alumno debe tomar a lo largo de su vida escolar. El **Departamento de Orientación** se encarga, de forma individual y grupal, de resolver las inquietudes y dudas que surjan, siendo las charlas y reuniones con los padres elementos clave para la toma de decisiones sobre estudios futuros, tanto dentro de la educación obligatoria como posterior.

1.- OBJETIVOS PRIORITARIOS Y SU JUSTIFICACIÓN.

1.1.- Objetivos

1.1.1.- Objetivos específicos de Educación Infantil segundo ciclo.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e) Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.
- f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- i) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- j) Promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

1.1.2.- Objetivos específicos de Educación Primaria

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar las siguientes capacidades:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.



- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

1.1.3.- Objetivos Específicos de E.S.O.

De conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender,

planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1.4.- Plan de Actuación y Seguimiento de los Objetivos:

1.1.4.1- II Ciclo de Educación Infantil

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ¹	Ind. Log. ²
Expresar y comprender sencillos mensajes orales y escritos en la propia lengua, así como instrucciones sencillas en lengua extranjera (inglés). Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada para comprender y ser comprendido por los otros. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral, y a través de otros lenguajes.	- Asambleas. - Biblioteca de aula. - Láminas, cuentos y juegos de estrategia de gestión emocional. - Fichas de comprensión lectora. - Actividad de Cuentacuentos. - Día del libro. - Elaboración cuaderno de adivinanzas. - Libros informativos de cada Unidad. - Interpretar pictogramas. - CD con audiciones de las unidades. - Pizarra digital. - Cuentos tradicionales. - Libros método de lectoescritura. - Libros y cuentos en inglés.	- Cuentacuentos - Tutoras - Profesora de apoyo - Teacher - Auxiliares de lengua inglesa - Padres	-Anual	

Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades desarrollar su capacidad de iniciativa. Adquirir diferentes hábitos de autonomía, higiénicos y sanitarios para la prevención de enfermedades. Respetar a los compañeros, profesores y personal del centro.	- Juegos motores y manipulativos desinfectándolos después de cada uso. - Autonomía personal. - Hábitos higiénicos saludables. - Actividades de reconocimiento del esquema corporal.	- Tutoras - Teacher - Profesora de apoyo - Auxiliares de lengua inglesa - Padres	-Anual	
Participar en el cuidado y organización del aula. Respetar las normas de comportamiento de la clase. Disfrutar a través de las actividades de Psicomotricidad.	- Utilización adecuada de las normas en: clase, patio, comedor, festivales, visitas y excursiones. - Rutinas diarias. - Sesiones de psicomotricidad y expresión corporal. - Participación en diálogos colectivos, respetando el turno de palabra.	- Tutoras - Teacher - Profesora de apoyo - Gabinete de orientación - Auxiliares de lengua inglesa - Padres	-Anual	
Adquirir coordinación motora a través de movimientos y desplazamientos amplios. Identificar las principales partes del cuerpo, eje de simetría y lateralidad. Identificar y expresar sentimientos y emociones, propios y de los demás.	- Juegos colectivos y expresión corporal. - Cross solidario. - Mindfulness. - Juegos de desarrollo psicomotor. - Reconocimiento del propio esquema corporal.	- Tutoras - Teacher - Profesora de apoyo - Padres - Auxiliares de lengua inglesa	-Anual	
Reconocer las características principales del entorno natural que les rodea: animales y plantas. Reconocer y clasificar animales e identificar su ciclo vital.	- Se realizarán visitas y excursiones. -Canciones de animales. -Marionetas. - Diferenciación y clasificación de animales. -Lecturas de libros de animales.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa -Padres	-Anual	
Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza y el medio urbano. Reconocer las normas básicas de educación vial.	-Respeto del entorno que les rodea. -Disfrute en las salidas fuera del centro. -Toma de conciencia de la importancia del reciclaje. -Educación vial.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa -Padres	-Anual	
Observar e identificar los cambios atmosféricos que se producen en cada época del año (estaciones). Nombrar por orden los días de la semana.	-Juegos con disfraces. -Pizarra digital, imágenes y canciones. -Observación del entorno. -Identificación de prendas de ropa según la estación del año.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo	-Anual	
Conocer nociones básicas de orientación y situación espacial. Afianzar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos y dibujos.	-Realización de trazos controlados. -Trabajos de orientación en la cuadrícula - cenefas-. -Define su propia lateralidad.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa	-Anual	
Identificar y diferenciar propiedades en distintos objetos: color, forma, tamaño y textura.	-Juegos en el aula con diferentes formas geométricas. -Diferencia colores, formas y tamaños mediante el trabajo diario. -Dibuja formas en la pizarra digital.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa	-Anual	

Utilizar las diversas técnicas plásticas correspondientes a su edad. Expresar mediante diferentes técnicas plásticas vivencias, emociones y sentimientos.	- Modelado con plastilina. - Punzado, recortado, coloreado. - Representaciones plásticas con distintos materiales y diferente grado de dificultad. - Representación de la figura humana. - Uso del pincel. - Uso correcto del lápiz.	- Tutoras - Teacher - Profesora de apoyo - Auxiliares de lengua inglesa	-Anual	
Identificar la grafía y el sonido de las vocales y las consonantes (mayúsculas y minúsculas). Reconocer y escribir los veinte primeros dígitos de la serie numérica.	-Cuentos del método de lectoescritura. - CD de cuentos y canciones del método de lectoescritura. -Realización de murales. -Repasa la grafía de letras y números con pauta y sin ella. -Realiza diferentes trazos.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa	-Anual	
Realizar series sencillas de dos o tres elementos. Clasificar elementos siguiendo un orden dado.	-Realizar series en: pizarra, pantalla digital, suelo, hoja de cuadrícula y en blanco.	-Tutoras -Profesora de apoyo	-Anual	

Disfrutar con diferentes cuentos, canciones y rimas en lengua inglesa.	-Actividades colectivas de juego. Actividades interactivas en la pizarra digital. -Biblioteca de aula.	-Teacher	-Anual	
Identificar y producir algunos sonidos y grafemas en lengua inglesa.	-Material método de inglés. -CD de cuentos y canciones en inglés	-Teacher	-Anual	
Mostrar interés por expresarse en lengua inglesa.	-Actividades colectivas. -Rutinas diarias.	-Teacher -Auxiliares de lengua inglesa	-Anual	
Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales aumentando el sentimiento de confianza en sí mismo, habituales en la vida cotidiana.	-Autonomía personal. -Rutinas diarias. -Asambleas.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa -Padres	-Anual	
Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.	-Reconocimiento de la diversidad y respeto a las personas con distintas características. -Actividades colectivas. -Asambleas.	-Tutoras -Teacher -Profesora de apoyo -Auxiliares de lengua inglesa -Padres	-Anual	

1.1.4.2.- Primer ciclo (1º y 2º E.P.)

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ³	Ind. Log. ⁴
------------------------	-------------	--------------	--------------------	------------------------

• Usar la lengua oral en diálogos, intercambio de opiniones y conversaciones espontáneas, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales. • Leer con fluidez, ritmo y entonación adecuados textos sencillos haciendo las pausas correspondientes en los puntos y las comas.	- Dibujos de frases y textos cortos - Audición del CD de las unidades - Cuentos tradicionales - Plan de Competencia Lectora - Uso de la pizarra digital - Realización de lecturas en voz alta, perfeccionando el ritmo y la entonación. - Aprendizaje de trabalenguas, adivinanzas, cuentos, etc.	Tutores Profesores Padres	Anual	
• Entender el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden).	-Lectura silenciosa de textos cortos respondiendo a preguntas de este.	Profesores de Lengua	Anual	
• Expresarse por escrito respetando la ortografía natural y la correcta segmentación de las palabras.	- Incorporación de las grafías dadas en palabras incompletas. - Conocimiento y uso del vocabulario adecuado en los textos propios. - Uso de la pizarra digital para realizar ejercicios relacionados con las reglas ortográficas dadas.	Profesores de Lengua	Anual	
• Emplear recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal.) para comunicarse en las interacciones orales.	- Dictados. - Se deletrean palabras relacionadas con la unidad.			

³ **Temp.:** contracción de “Temporalización”.

⁴ **Ind. Log.:** significado de “Indicadores de logro”. Los indicadores de logros cuantifican de forma objetiva si nos acercamos a los objetivos previstos. Su cuantificación es de 1 a 5. Donde 1 es lo mínimo y 5 lo máximo.

• Aprender técnicas básicas de redacción y descripción que pueden ser utilizadas en la creación de cualquier escrito.	- Lectura por parte de cada alumno de lo que ha escrito para que se autocorrija cuando lo crea conveniente. - Aplicación de las diversas técnicas de lectura para mejorar la fluidez y la entonación lectora. - Se inicia de forma autónoma en el manejo del diccionario para ampliar su vocabulario... - Lectura en voz alta del dictado asegurándose que los niños comprenden el significado de todas las palabras	Profesores de Lengua	Anual	
• Esforzarse por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) en el cuaderno.	- Correcta utilización de las técnicas de trabajo aprendidas. - Unificación de criterios para facilitar el trabajo del alumno.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
• Conocer las principales clases de palabras (nombres, determinantes, adjetivos, verbos, pronombres personales, conjunciones y preposiciones) y otros conceptos lingüísticos básicos (frase, oración, sujeto y predicado).	- Realización de análisis morfosintácticos de frases dadas. - Análisis de palabras sueltas propuestas por los propios alumnos.	Profesores de Lengua	Anual	



• Desarrollar y mostrar actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas, esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación. • Tomar conciencia de la importancia del número de cifras que tiene un número para poder trabajar con él.	- Planteamiento de situaciones que requieran observación y reflexión como estrategias esenciales para el descubrimiento y el aprendizaje. - Agrupar objetos. - Continuar series dadas. - Uso de la pizarra digital para fomentar un aprendizaje lúdico.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Leer, escribir y ordenar en textos numéricos y de la vida cotidiana hasta la decena de millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	- Descomposición de números. - Representación en ábacos. - Representación a través de regletas, unidades, decenas y centenas. - Descomposición y composición de los números.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Realizar sumas y restas mentalmente para completar series ascendentes y descendentes.	- Actividades de cálculo operativo para agilizar las operaciones. - Concursos y ruedas de operaciones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Comprender, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.	- Leer varias veces el problema antes de empezar a resolverlo. - Repasar las operaciones efectuadas en cada problema una vez finalizado el mismo. - Búsqueda de datos en un dibujo como estrategia para la resolución de problemas. - Resolución de problemas sencillos del entorno. - Corrección de problemas en la pizarra para comprobar los errores cometidos y adquirir mayor confianza en la resolución de los mismos	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Utilizar estrategias personales de cálculo (en situaciones sencillas), con cálculos relativos a las cuatro operaciones naturales y equivalencias entre expresiones numéricas sometiendo los resultados a una revisión sistemática.	- Planteamiento de situaciones que requieran observación y reflexión como estrategias esenciales para el descubrimiento y el aprendizaje. - Potenciar la autocorrección en el cálculo operativo para interiorizar los errores con el fin de evitarlos. - Realizar aproximaciones de números a distintos órdenes y estimaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Conocer, escribir y leer números decimales.	- Reconocimiento del número decimal. - Escritura y lectura de números decimales.			



- Descomponer, comparar y ordenar números decimales. - Realizar cálculo operativo con la suma, resta, multiplicación y división.	- Realización de operaciones básicas con números decimales.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Saber clasificar las figuras planas.	- Clasificación y construcción de las figuras planas.	Profesores de Matemáticas	Anual	
- Identificar, describir y localizar las partes externas del cuerpo humano. - Identificar los cinco sentidos y localizar los correspondientes órganos sensoriales.	- Etiqueta la cara con las correspondientes palabras. - Localiza en un dibujo del cuerpo humano los órganos de los sentidos.	Natural ScienceTeacher's	Anual	
Identificar las principales características físicas de los diferentes grupos de animales.	- Crear un poster en grupos, clasificando los diferentes grupos de animales.	Natural ScienceTeacher's	Anual	
Adquirir hábitos de salud, alimentación y cuidado corporal, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.	- Incorporar la fruta y los lácteos en la hora del recreo - Ducharse diariamente - Llevar la ropa limpia - Llevar ropa y calzado adecuado para la actividad física. - Cepillarse los dientes después de las comidas. - Actitud Corporal: sentarse correctamente.	Todo el profesorado del I Ciclo Padres	Anual	
Diferenciar entre ser vivo y ser inerte. Reconocer las características básicas de los Reinos y clasificar seres vivos sobre la base de diferentes criterios.	- Confección de dibujos. - Realización de prácticas elementales en el aula.	Natural ScienceTeacher's	Anual	
- Clasificar los alimentos según la función que cumplen. - Conocer las propiedades de la materia y sus diferentes estados. - Identificar, reconocer y describir la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas, máquinas y herramientas.	- Diferenciación de actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad. - Tener conocimiento de los principales avances de la ciencia.	Natural ScienceTeacher's	Anual	
Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas, comportándose de manera solidaria y rechazando cualquier tipo de discriminación.	- Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. - Utilizar las normas de comportamiento social.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
- Identificar el agua como una parte fundamental para la vida en la Tierra. - Identificar posibles causas de la contaminación en el agua y el aire y entiende la importancia de conservarlas para futuras generaciones.	- Debatar sobre la importancia de ahorrar agua y poner ideas en común en clase.	Social ScienceTeacher's	Anual	
- Diferenciar las estaciones del año y explicar oralmente sus características. - Localizar los continentes y océanos en el globo terráqueo.	- Reconoce los diferentes tipos de ropa dependiendo de la estación...	Social ScienceTeacher's	Anual	
Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	- Reciclar papel y plásticos, en los cubos colocados en clase para tal fin. - Reconocimiento de comportamientos y situaciones de la vida diaria que suponen un uso inadecuado y excesivo de los recursos naturales. - Valoración de los trabajos que se realizan para conservar y mejorar el medio natural.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
Describir como es el universo y de qué manera se formó. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este.	- Visionado de videos - Realización de murales en los que se identifiquen los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este.	Social ScienceTeacher's	Anual	



• Describir la forma y las características de la Tierra.	- Uso del globo terráqueo para conocer las características básicas de la Tierra.			
• Distinguir y dibujar líneas: recta, curva, ondulada, zigzag.	- Elaboración de dibujos para practicar estas técnicas.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Distinguir y dibujar figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.	- Compara objetos reales con su propia forma.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Mezclar colores primarios para formar colores secundarios.	- Usa diferentes colores y los mezcla para conseguir otros nuevos.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Desarrollar una relación de autoconfianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de otros, sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones.	- Aplicación de las técnicas trabajadas y aprendidas para potenciar la creatividad de los alumnos.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Expresar gráficamente ideas, sentimientos y vivencias de manera personal e intuitiva. • Representar los elementos de la realidad a través del dibujo y la pintura.	- Exigencia de orden y limpieza en la realización de los trabajos para conseguir satisfacción ante los resultados obtenidos. Realización de trabajos inspirados en obras conocidas.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Utilizar la voz y el propio cuerpo como instrumentos de representación y comunicación.	- Participar en juegos y actividades para establecer relaciones con los demás.	Profesores de Música	Anual	
• Comprender las posibilidades del sonido y el movimiento como elementos de representación y utilizarlas para expresar ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en situaciones de comunicación y juego.	- Audición de piezas musicales de distintos estilos y etapas. - Participar en actividades de interpretación.	Profesores de Música	Anual	
• Identificar el esquema de digitalización de la flauta correspondiente a cada nota y su ubicación en el pentagrama.	- Escuchar conciertos pedagógicos adaptados a su nivel. - Practicar con el instrumento individualmente y en grupo.	Profesores de Música	Anual	
• Adaptar los desplazamientos a diferentes tipos de actividades físicas y artísticas, ajustando su realización a los parámetros espacio – temporales y manteniendo una postura equilibrada.	- Moverse sobre un banco de un lugar a otro. - Moverse de acuerdo con un ritmo específico.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Mejorar la flexibilidad general y segmentaria. • Coordinar de forma global acciones de saltos y giros.	- Esquema Corporal. - Desplazamientos. - Actividades de coordinación. - Orientación espacial, temporal y espaciotemporal. - Equilibrio. - Expresión corporal - Juegos y deportes variados. - Circuitos	Physical Education Teacher's	Anual	
• Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de las actividades físicas, con o sin oposición aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices.	- En los momentos de ocio. - Dentro de las aulas. - En los juegos y actividades de Educación Física. - En las actividades extraescolares.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Desarrollar los hábitos correctos relacionados con la postura y el cuidado del cuerpo.	- Ducharse diariamente - Llevar la ropa limpia - Llevar ropa y calzado adecuado para la actividad física. - Actitud Corporal. - Sentarse correctamente	Physical Education Teacher's	Anual	
• Responder preguntas simples sobre información personal. • Reconocer y escribir vocabulario básico de las unidades.	- Juegos de flashcards para reforzar el vocabulario.	English Teacher's	Anual	
• Emitir palabras y mensajes breves con pronunciación, entonación y ritmo correctos.	- Audición de historias, conversaciones, cuentos y canciones en lengua inglesa. - Verbalización de textos en el aula.	English Teacher's	Anual	

Entender lo que se le dice en instrucciones e indicaciones habituales sencillas.	Asociación de tarjetas identificativas con su correspondiente sonido.			
- Escribir correctamente los números del 1 al 100. - Realizar descripciones utilizando el vocabulario de cada unidad.	- Interiorizar mediante juegos las grafías de los números. - Empleo de un vocabulario correcto para crear breves diálogos. - Uso de la pizarra digital.	English Teacher's	Anual	
- Leer y comprender mensajes y textos sencillos y variados. - Aplicar correctamente de forma escrita el tiempo de los verbos	- Adquisición de estructuras típicas que tengan como fin la presentación de uno mismo. - Empleo de un vocabulario correcto a la hora de escenificar breves diálogos. - Utilización correcta del lenguaje, así como una entonación y una pronunciación adecuadas.	English Teacher's	Anual	
- Apreciar la necesidad de convivir con los demás y valorar las actitudes de ayuda, respeto y tolerancia. - Conocer la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente... - Identificar el comportamiento que expresa amor y confianza entre las personas. - Adquirir normas para mejorar la convivencia en su entorno.	- Practicar con los recursos del lenguaje corporal, simbólico, gráfico, etc. para adquirir una visión global de los sacramentos. - Análisis de usos y costumbres de la práctica cristiana en el ámbito familiar y social para comportarse en consecuencia	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
- Saber que Dios es el creador de todo y descubre que la creación es un regalo de Dios. - Aprender a resolver conflictos, descubriendo las sensaciones positivas que produce la reconciliación.	- Realización de dibujos en el cuaderno de clase basados en los textos leídos. - Visionado de películas relacionadas con los temas	Profesores de Religión	Anual	
- Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. - Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua.	- Tras la lectura inicial de cada unidad comentar en clase con los alumnos lo que más les ha llamado la atención. - Debate en clase con los alumnos para que los niños se cuestionen los contenidos de las unidades temáticas y aporten sus propias opiniones.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	
- Razonar el sentido de compromiso respecto a uno mismo y los demás. - Reconocer y valorar que todas las personas somos a la vez iguales y diferentes. - Reconocer el valor del amor, del cariño y de la ternura como valores.	- Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. - Utilizar las normas de comportamiento social - Juegos individuales en los que intervengan alumnos de distintas etnias. - Conocer tradiciones de otras culturas - Juegos y bailes populares de otras culturas.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	

1.1.4.3.- Segundo ciclo (3º y 4º E.P.)

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ⁵	Ind. Log. ⁶
Leer con fluidez, ritmo y buena entonación textos adecuados a la edad de los alumnos haciendo las pausas correspondientes en los puntos y las comas.	- Plan de Competencia Lectora - Uso de la pizarra digital - Realización de lecturas en voz alta, perfeccionando el ritmo y la entonación. - Aprendizaje de trabalenguas, adivinanzas, poemas, etc.	Tutores Profesores	Anual	

• Expresarse por escrito respetando la ortografía aprendida y la correcta segmentación de las palabras.	- Conocimiento y uso del vocabulario adecuado en los textos propios. - Uso de la pizarra digital para realizar ejercicios relacionados con las reglas ortográficas dadas.	Profesores de Lengua	Anual	
• Aprender técnicas básicas de redacción y descripción que pueden ser utilizadas en la creación de cualquier escrito.	- Se utiliza de forma autónoma en el manejo del diccionario para ampliar su vocabulario... - Lectura en voz alta del dictado asegurándose que los niños comprenden el significado de todas las palabras	Profesores de Lengua	Anual	
• Esforzarse por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) en el cuaderno.	- Correcta utilización de las técnicas de trabajo aprendidas. - Unificación de criterios para facilitar el trabajo del alumno	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
• Desarrollar y mostrar actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas, esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	- Planteamiento de situaciones que requieran observación y reflexión como estrategias esenciales para el descubrimiento y el aprendizaje.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Conocer, escribir y leer números decimales. • Descomponer, comparar y ordenar números decimales. • Realizar cálculo operativo con la suma, resta, multiplicación y división.	- Reconocimiento del número decimal. - Escritura y lectura de números decimales. - Realización de operaciones básicas con números decimales.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Conocer las principales unidades de medidas y saber utilizarlas.	- Comparación de medidas - Transformación de unas unidades en otras. - Expresiones complejas y simples de distintas unidades de medida.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. • Identificar y localizar los principales huesos, músculos y articulaciones.	- Lectura comprensiva e interpretación de dibujos e imágenes. - Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.	Natural Science Teacher's	Anual	
• Identificar y describir las principales características de las funciones vitales del ser humano. • Relacionar los principales órganos, aparatos y sistemas con cada una de dichas funciones.	- Conocimiento de criterios, utilizándolos para clasificar características de las funciones vitales. - Uso de medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	Natural Science Teacher's	Anual	
• Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas, comportándose de manera solidaria y rechazando cualquier tipo de discriminación.	- Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. - Utilizar las normas de comportamiento social	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
• Identificar el agua como una parte fundamental para la vida en la Tierra.	- Debatar sobre la importancia de ahorrar agua y poner ideas en común en clase.	Social Science Teacher's	Anual	

⁵ **Temp.:** contracción de "Temporalización".

⁶ **Ind. Log.:** significado de "Indicadores de logro". Los indicadores de logros cuantifican de forma objetiva si nos acercamos a los objetivos previstos. Su cuantificación es de 1 a 5. Donde 1 es lo mínimo y 5 lo máximo.

• Identificar las principales unidades de relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica. • Localizar e identificar España en la Península Ibérica y en Europa	- Realización de mapas. - Observación del globo terráqueo y mapas mundo. - Utilización de programas informáticos sobre localización espacial mediante satélite.	Social Science Teacher's	Anual	
---	---	--------------------------	-------	--



• Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	- Reciclar papel y plásticos, en los cubos colocados en clase para tal fin. - Reconocimiento de comportamientos y situaciones de la vida diaria que suponen un uso inadecuado y excesivo de los recursos naturales. - Valoración de los trabajos que se realizan para conservar y mejorar el medio natural.	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
• Conocer y representar la figura humana. • Combinar diferentes formas geométricas para crear figuras, eligiendo los materiales adecuados. • Mezclar colores primarios para formar colores secundarios.	- Usa diferentes colores y los mezcla para conseguir otros nuevos.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Desarrollar una relación de autoconfianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de otros, sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones.	- Aplicación de las técnicas trabajadas y aprendidas para potenciar la creatividad de los alumnos.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Comprender las posibilidades del sonido y el movimiento como elementos de representación y utilizarlas para expresar ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en situaciones de comunicación y juego.	- Audición de piezas musicales de distintos estilos y etapas. - Participar en actividades de interpretación.	Profesores de Música	Anual	
• Identificar el esquema de digitalización de la flauta correspondiente a cada nota y su ubicación en el pentagrama.	- Escuchar conciertos pedagógicos adaptados a su nivel. - Practicar con el instrumento individualmente y en grupo.	Profesores de Música	Anual	
• Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de las actividades físicas, con o sin oposición aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices.	- En los momentos de ocio. - Dentro de las aulas. - En los juegos y actividades de Educación Física.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Mejorar la flexibilidad general y segmentaria. • Coordinar de forma global acciones de saltos y giros.	- Esquema Corporal. - Desplazamientos. - Actividades de coordinación. - Orientación espacial, temporal y espaciotemporal. - Equilibrio. - Expresión corporal - Juegos y deportes variados.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Emitir palabras y mensajes breves con pronunciación, entonación y ritmo correctos. • Entender lo que se le dice en instrucciones e indicaciones dadas.	- Audición de historias, conversaciones, cuentos y canciones en lengua inglesa. - Verbalización de textos en el aula. - Asociación de tarjetas identificativas con su correspondiente sonido.	English Teacher's	Anual	
• Escribir correctamente los números del 1 al 100. • Realizar descripciones utilizando el vocabulario de cada unidad.	- Interiorizar mediante juegos las grafías de los números. - Empleo de un vocabulario correcto para crear breves diálogos. - Uso de la pizarra digital.	English Teacher's	Anual	

• Leer y comprender mensajes y textos variados. • Aplicar correctamente de forma escrita el tiempo de los verbos	- Adquisición de estructuras típicas que tengan como fin la presentación de uno mismo. - Empleo de un vocabulario correcto a la hora de escenificar breves diálogos. - Utilización correcta del lenguaje, así como una entonación y una pronunciación adecuadas.	English Teacher's	Anual	
• Aprender la necesidad de convivir con los demás y valorar las actitudes de ayuda, respeto y tolerancia. • Conocer la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente... • Identificar el comportamiento que expresa amor y confianza entre las personas. • Adquirir normas para mejorar la convivencia en su entorno.	- Practicar con los recursos del lenguaje corporal, simbólico, gráfico, etc. para adquirir una visión global de los sacramentos. - Análisis de usos y costumbres de la práctica cristiana en el ámbito familiar y social para comportarse en consecuencia	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
• Saber que Dios es el creador de todo y descubre que la creación es un regalo de Dios. • Aprender a resolver conflictos, descubriendo las sensaciones positivas que produce la reconciliación.	- Realización de dibujos en el cuaderno de clase basados en los textos leídos. - Visionado de películas relacionadas con los temas.	Profesores de Religión	Anual	
• Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. • Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua.	- Tras la lectura inicial de cada unidad comentar en clase con los alumnos lo que más les ha llamado la atención. - Debate en clase con los alumnos para que los niños se cuestionen los contenidos de las unidades temáticas y aporten sus propias opiniones.	Profesores de Atención Educativa	Anual	
• Razonar el sentido de compromiso respecto a uno mismo y los demás. • Reconocer y valorar que todas las personas somos a la vez iguales y diferentes. • Reconocer el valor del amor, del cariño y de la ternura como valores.	- Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. - Utilizar las normas de comportamiento social - Juegos individuales en los que intervengan alumnos de distintas etnias. - Conocer tradiciones de otras culturas - Juegos y bailes populares de otras culturas.	Profesores de Atención Educativa	Anual	

1.1.4.4.- Tercer ciclo (5º y 6º E.P.)

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ⁷	Ind. Log. ⁸
• Respetar el turno de palabra y las opiniones de los demás en un debate.	- Debates. - Asambleas. - Descripciones. - Realización de diálogos. - Entrevistas.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Leer de forma adecuada textos propuestos.	- Libros del alumno. - Libros de cuentos, poesías, teatro. - Periódicos. - Revistas. - Murales. - Anuncios. - Programa TIC.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Saber la importancia de leer a diario de forma concentrada para poder responder correctamente a cuestiones planteadas.	- Libros del alumno. - Libros de lecturas. - Libro Fórum. - Programa TIC.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	

⁷ Temp.: contracción de "Temporalización".



⁸ **Ind. Log.:** significado de “Indicadores de logro”. Los indicadores de logros cuantifican de forma objetiva si nos acercamos a los objetivos previstos. Su cuantificación es de 1 a 5. Donde 1 es lo mínimo y 5 lo máximo.

• Responder preguntas sobre un texto sin tenerlo delante.	- Explicaciones en el aula. - Resúmenes orales. - Audiciones de lecturas.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Saber diferenciar los diferentes tipos de textos, así como sus partes.	- Libros de texto propios del alumno. Una sesión semanal a la lectura en voz alta.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Aplicar un vocabulario correcto en todo momento, adecuándose al nivel establecido.	- Debates. - Descripciones. - Realización de diálogos. - Cuentos. - Narraciones de historias.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Identificar la sílaba tónica de una palabra, así como conoce las reglas de acentuación para colocar la tilde donde corresponde.	- Explicaciones en el aula. - Realización de actividades de repaso. - Dictados.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Aplicar las reglas ortográficas aprendidas en los dictados realizados.	- Varios dictados semanales. - Series de palabras con dificultad ortográfica. - Ejercicios de ortografía. - Juegos de palabras.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Usar correctamente el diccionario para buscar el significado de una palabra y comprobar su ortografía.	- Uso del diccionario como medio para buscar palabras con dificultad ortográfica. - Uso correcto de las nuevas tecnologías.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Analizar sintáctica y morfológicamente oraciones simples.	- Análisis morfológico de oraciones, identificando gramaticalmente cada una de las palabras. - Juegos de construcción de oraciones. - Análisis sintácticos de oraciones simples distinguiendo sus partes y las funciones sintácticas de las palabras dentro de la oración.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Conjuguar y usar correctamente todos los tiempos simples y compuestos de los verbos regulares e irregulares...	- Cuadro de terminaciones y correspondencias entre tiempos simples y compuestos. Ejercicios con distintas formas verbales, para analizarlas.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Saber diferenciar algunos recursos literarios como la comparación, la metáfora, la personificación y la hipérbole.	- Diferentes modelos de textos: narrativa, poesía, teatro... - Lectura de poemas y memorización de estos. - Localización de los recursos en un poema dado.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Presentar los trabajos de manera clara, organizada y correcta ortografía.	- Trabajo de clase. - Resúmenes de libros.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
• Alcanzar los objetivos mínimos propuestos, los alumnos que presentan dificultades, a través de la clase de refuerzo.	- Realización de refuerzos educativos y pruebas de recuperación. - Explicación individualizada de los contenidos. - Confección de esquemas con contenidos básicos. - Ejecución de ejercicios de repaso y de lectura comprensiva.	Todo el profesorado del III Ciclo	Anual	
• Tener especial cuidado con la ortografía y la caligrafía a la hora de presentar sus trabajos.	- Correcta utilización de las técnicas de trabajo aprendidas. - Unificación de criterios para facilitar el trabajo del alumno.	Todo el profesorado del III Ciclo	Anual	
• Potenciar el cálculo mental y valora el resultado.	- Juegos para desarrollar el cálculo mental con control de tiempo. - Ejercicios orales usando la suma (+), la resta (-), la multiplicación (x) y la división (:).	Profesores de Matemáticas	Anual	



• Trabajar diariamente las operaciones básicas para adquirir una mayor rapidez y seguridad.	- Ordenación creciente y decreciente de números - Cálculo de operaciones con números naturales. - Descomposición de números. - Cálculo de operaciones combinadas - Realización de operaciones básicas con control de tiempo.	Profesores de Matemáticas	Anual	
---	--	---------------------------	-------	--



• Reconocer, interpretar, representar, leer y escribir fracciones. • Calcular fracciones equivalentes por amplificación y simplificación. • Comparar y ordenar fracciones. • Utilizar los algoritmos de sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones.	- Interpretación gráfica del concepto de fracción. - Reconocimiento, lectura y escritura de fracciones. - Comparación de fracciones según los términos. - Cálculo de operaciones con fracciones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Conocer, escribir y leer números decimales. • Descomponer, comparar y ordenar números decimales. • Aproximar números hasta la décima y centésima. • Realizar cálculo operativo con la suma, resta, multiplicación y división de números decimales. • Conocer el significado de potencia. • Calcular la raíz cuadrada de un número. • Calcular aumentos y descuentos porcentuales.	- Reconocimiento del número decimal. - Escritura y lectura de números decimales. - Realización de operaciones básicas con números decimales. - Realización de operaciones básicas con números decimales. - Aproximación de números decimales hasta la décima y la centésima. - Cálculo de potencias y raíces cuadradas. - Realización de porcentajes en aumentos y descuentos.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Recolectar y ordenar información para la representación en un gráfico y su posterior estudio.	- Búsqueda de datos en un gráfico - Interpretación de gráficos diferentes. - Realización de gráficas y tablas con datos dados.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Reconocer e identificar los distintos elementos del plano. • Saber clasificar las figuras planas. • Construir cuerpos geométricos identificando todos los elementos dados. • Escribir las fórmulas y realizar los dibujos correspondientes para facilitar la resolución de áreas.	- Identificación de los elementos del plano en la vida cotidiana. - Ejercicios de trazados de elementos del plano. - Clasificación y construcción de las figuras planas. - Comparación de medidas - Transformación de unas unidades en otras. - Expresiones complejas e incomplejas de distintas unidades de medida - Cálculo de áreas.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Practicar actividades de lógica para ejercitar y madurar su pensamiento estructurado.	- Ejercicios y juegos de lógica - Actividades para discurrir y razonar.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Inventar el enunciado de un problema ambientado en la vida diaria con los datos que se proporcionan. • Inventar y resolver problemas aplicados a situaciones cotidianas. • Resolver problemas con varias operaciones	- Invención de problemas con datos dados. - Completar problemas sin preguntas. - Búsqueda de preguntas equivalentes. - Resolución de problemas en los que intervienen varias operaciones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Plantear distintas alternativas para la resolución de problemas y lo compara con la realidad para comprobar la veracidad.	- Búsqueda de datos en dibujos. - Dibujos de los datos de un problema. - Elección de las operaciones en cada situación problemática. - Resolución de problemas con una secuenciación lógica de operaciones, indicando las magnitudes correspondientes.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Interiorizar los principios fundamentales de probabilidad y estadística.	- Cálculo de la probabilidad de un suceso. - Resolución de problemas mediante el uso de la probabilidad y la media.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Sentir curiosidad por el mundo de las matemáticas y su aplicación como aprendizaje funcional.	- Juegos: Sudoku, crucigramas numéricos, juegos de estrategia	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Repasar los temas ya trabajados a lo largo de todo el curso.	- Realización de actividades diarias de repaso.	Profesores de Matemáticas	Anual	
• Definir qué es la célula e identifica sus distintas partes.	- Visualización de videos explicativos. - Elaboración e interpretación de dibujos. - Visita al laboratorio de CCNN.	Natural Science Teacher's	1º trim	



• Aprender los reinos en los que se agrupan los seres vivos, así como las características de cada uno de ellos.	- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales. - Ejercicios de identificación de características y agrupación de seres vivos en sus reinos correspondientes.	Natural Science Teacher's	1º trim	
• Elaborar esquemas y mapas conceptuales. • Realizar ejercicios de identificación de características y agrupación de seres vivos en sus reinos correspondientes	- Observación de imágenes de la anatomía humana. - Visualización de videos explicativos. - Elaboración de dibujos.	Natural Science Teacher's	1º y 2º trim	
• Estudiar y experimentar con las propiedades generales de la materia, identificando los cambios físicos y químicos que puede sufrir.	- Creación de mapas conceptuales. - Realización de experimentos prácticos.	Natural Science Teacher's	3º trim	
• Conocer las características y elementos del Universo.	- Realización de un modelo de sistema solar. - Definición de conceptos relacionados con el Universo.	Social Science Teacher's	1º trim	
• Representar e interpretar de forma gráfica el medio terrestre	- Realización de mapas. - Observación del globo terráqueo. - Utilización de programas informáticos sobre localización espacial mediante satélite.	Social Science Teacher's	1º y 2º trim	
• Conocer y diferencia las principales zonas climáticas	- Elaboración de esquemas. - Confección de mapas climáticos.	Social Science Teacher's	1º trim	
• Reconocer e identificar los diversos paisajes geográficos y aspectos políticos, físicos y económicos que determinan a Europa y España	- Observación de videos e imágenes paisajísticas. - Elaboración de mapas físicos y políticos.	Social Science Teacher's	1º y 2º trim	
• Tener en cuenta los datos demográficos y económicos propios de la Comunidad, país y continente	- Visualización de mapas y gráficos. - Interpretación de documentos económicos. - Elaboración de cuadros y lectura de textos geográficos e históricos.	Social Science Teacher's	1º y 2º trim	
• Diferenciar las distintas etapas de la historia.	- Realización de ejes cronológicos. - Elaboración de esquemas y resúmenes. - Visualización de obras de arte. - Lectura de textos históricos y literarios.	Social Science Teacher's	2º y 3º trim	
• Sentir atracción por aquellos temas de cultura general que son apropiados para su formación integral.	- Realización de trabajos especiales y complementarios sobre los temas relacionados con los contenidos. - Búsqueda de información acerca de temas relevantes, pasados y actuales. - Fomento de la lectura de libros y documentos que aporten más información sobre los temas tratados.	- Natural Science Teacher's - Social Science Teacher's - Profesores de Lengua Castellana. Tutores	Anual	
• Reconocer las señales de tráfico y las normas de Educación Vial.	- Realización de murales. - Clases de Educación Vial. - Visionado de videos. - Visita al parque de Educación Vial. - Carteles con señales.	- Natural Science Teacher's - Social Science Teacher's - Profesores de Lengua Castellana. Tutores	Anual	
• Tomar conciencia de la importancia del reciclaje para en medio ambiente.	- Recogida de papel para reciclar. - Visionado de películas sobre el cambio climático. - Participación en diversas campañas promovidas por la Consejería de Medio Ambiente.	- Natural Science Teacher's - Social Science Teacher's - Tutores CAM	Anual	
• Desarrollar y crear nuevas técnicas artísticas.	- Elaboración de trabajos en los que se utilizarán diferentes técnicas.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Ser responsable con su trabajo y con su material.	- Enseñanza de buenos hábitos a la hora de realizar los trabajos.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Esquematisar el proceso de creación de una obra artística a través de bocetos.	- Elaboración de los trabajos utilizando bocetos para una evaluación más correcta...	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Saber discernir entre la amplia gama de colores del círculo cromático.	- Elaboración del Círculo Cromático de Michel Eugène Chevreul	Arts&Crafts Teacher's	Anual	

• Sentir la curiosidad de conocer la obra de diferentes artistas.	- Visualización de obras de pintores famosos en la pizarra digital.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Usar las diferentes TIC's para la búsqueda de información.	- Realización de dibujos que plasmen parecidos razonables con las imágenes vistas	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Trasladar al papel imágenes tanto reales como inventadas.	- Elaboración de trabajos sobre figuras imaginadas y/o reales	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Conocer la importancia del patrimonio español.	- Búsqueda de imágenes de obras plásticas y artísticas en la pizarra digital.	Arts&Crafts Teacher's	Anual	
• Tomar consciencia de la importancia del calentamiento para prevenir lesiones.	- Carrera continua. - Calentamiento articular y muscular dirigido.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Ser capaz de representar a través del cuerpo distintos estímulos sonoros.	- Coreografía en grupo de una canción creada por ellos mismos.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Reconocer los beneficios de realizar deporte a diario.	- Todo tipo de ejercicio que se realiza en clase de Educación Física.	Physical Education Teacher's	Anual	
• Sentirse miembro de un equipo, respetando las normas y aceptando el resultado.	- Participación en las actividades propuestas en clase y campeonatos del colegio en fiestas colegiales.	Todos los profesores del colegio.	Anual	
• Participar de las costumbres y tradiciones de la cultura de habla inglesa.	- Lectura y visualización en la pizarra digital acerca de la historia de las festividades y tradiciones más destacadas de habla inglesa.	English Teacher's	Anual	
• Entender instrucciones, explicaciones, conversaciones, así como grabaciones y mensajes producidos en distintos acentos de la lengua inglesa.	- Audición de textos, historias, diálogos. - Asociación de flashcards con su sonido. - Escenificación de conversaciones	English Teacher's	Anual	
• Intervenir en conversaciones usando expresiones sencillas y cotidianas.	- Realización de actividades dedicadas a la conversación. - Respuesta a preguntas cotidianas que el profesor realiza diariamente.	English Teacher's	Anual	
• Ser consciente de la celebración del nacimiento de Jesús en Navidad.	- Realización de Christmas y decoración de la clase en el período anterior a las vacaciones de Navidad	Profesores de Religión	Anual	
• Ver en Jesús un modelo a seguir en su día a día.	- Planteamiento de situaciones concretas sobre las que los alumnos puedan aportar ejemplos.	Profesores de Religión	Anual	
• Conocer y representar los sacramentos.	- Uso del lenguaje corporal, simbólico, gráfico, etc. para adquirir una visión global de los sacramentos.	Profesores de Religión	Anual	
• Conocer el orden de los acontecimientos de la Historia de la Pasión.	- Ver y comentar en soportes audiovisuales la Semana santa.	Profesores de Religión	Anual	
• Ser consciente que los cristianos respetan todas las creencias.	- Fomentar el respeto hacia otras religiones.	Profesores de Religión	Anual	
• Valorar fuertemente la responsabilidad y dignidad humana.	- Elaboración en el aula de normas de convivencia para el cumplimiento de todos los alumnos.	- Profesores de Valores Sociales y Cívicos - Profesores de Atención Educativa	Anual	
• Reconocer el esfuerzo individual para la consecución de objetivos.	- Elaboración de trabajos individuales para conseguir los objetivos.	- Profesores de Valores Sociales y Cívicos - Profesores de Atención Educativa	Anual	
• Ser consciente de sus limitaciones y cualidades.	- Exposiciones en clase manifestando sus propias cualidades y limitaciones	- Profesores de Valores Sociales y Cívicos - Profesores de Atención Educativa	Anual	
• Sentir curiosidad por las costumbres y tradiciones distintas de la propia.	- Conocer las costumbres y formas de vida de los compañeros procedentes de otros países	- Profesores de Valores Sociales y Cívicos - Profesores de Atención Educativa	Anual	

• Velar por el buen clima dentro del grupo a través del respeto.	- Aplicación de normas de convivencia del Centro.	- Profesores de Valores Sociales y Cívicos - Profesores de Atención Educativa	Anual	
--	---	--	-------	--

1.1.4.5.- Equipos docentes de

Educación Secundaria

1.1.4.5.1.- Departamento de Lengua y Filología y Lengua Extranjera

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ⁹	Ind. Log. ¹⁰
Trabajar por el cumplimiento de las Programaciones en su totalidad	- Revisar la programación a lo largo del curso para establecer las modificaciones necesarias. - Establecer las medidas correctoras oportunas en la planificación de la materia con el fin de eliminar los desfases que se puedan producir.	Profesores del Departamento	Anual	
• Trabajar por el cumplimiento del Plan de Mejora de Lengua castellana y Literatura.	- Revisar el Plan de mejora a lo largo del curso en las reuniones de Departamento para establecer las modificaciones necesarias.	Profesores del Departamento	Anual	
• Mantener una coordinación entre el grupo de referencia y los desdoblamientos	- Establecer comunicación entre el grupo de referencia y los desdoblamientos para cumplir la Programación.	Profesor del desdoblamiento y del grupo de referencia	Anual	
• Practicar la lectura comprensiva y realizar a partir del texto diferentes actividades pautadas por el profesor.	- Lecturas con una periodicidad semanal y comentarios de textos teniendo en cuenta su temática, estructura, resumen y tipología textual.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
• Fomentar el uso de las TICs en el aula como apoyo de los contenidos.	- Uso de plataformas y pizarras digitales para la realización de actividades interactivas, consulta, investigación, etc.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
• Realizar exposiciones orales sobre temas de elección propia o pautados por el profesor.	- Exposición oral o grupal sobre lecturas o trabajos de investigación.	Profesores del Departamento	Mensual	
• Reconocer las diferentes categorías gramaticales.	- Realizar ejercicios de reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
• Hacer una distinción del tipo de oración, simple o compuesta mediante análisis morfosintáctico.	- Practicar el análisis morfológico y sintáctico.	Profesores del Departamento	Según Programación	
• Promover la puesta en práctica del Plan de Competencia Lectora a través de lecturas adaptadas en castellano y en diferentes lenguas extranjeras (inglés y francés) para los diferentes cursos de la ESO.	- Motivar al alumno con textos adaptados a sus gustos y niveles que potencien la pronunciación, el ritmo y la entonación de dichos idiomas.	Profesores del Departamento	Anual	
• Redactar textos adaptados a la edad y a los contenidos estudiados.	- Realización de textos expositivos-argumentativos, narrativos, descriptivos, instructivos y su posterior lectura en voz alta.	Profesores del Departamento	Anual	
• Realizar argumentaciones orales y escritas, de distinto tipo, para mejorar las destrezas comunicativas.	- Ejercicios de expresión oral y escrita sobre los contenidos propuestos por el profesor.	Profesores del Departamento	Anual	
• Destacar la importancia del uso y adquisición de las reglas ortográficas.	- Ejercicios de dictados. Evaluación de la ortografía en todas las materias. - Realización de resúmenes, comentarios, redacciones, etc.	Profesores del Departamento	Anual	

• Valorar la buena presentación de los trabajos realizados.	- Realización de exámenes, ejercicios, resúmenes, comentarios, redacciones, etc.	Profesores del Departamento	Anual	
• Realizar distintas estrategias para favorecer el aprendizaje de los contenidos.	- Realización práctica de resúmenes, esquemas, repetición, evaluación inicial, revisión a partir de preguntas al comienzo de la sesión.	Profesores del Departamento	Anual	

• Utilizar la autocorrección como forma de aprendizaje.	- Realización de actividades en las que los alumnos se corrigen determinadas actividades entre ellos	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
• Valorar el estudio y aprendizaje de una lengua extranjera como vehículo de comunicación.	- Participación en diálogos guiados para fomentar la práctica oral. - Exposiciones orales y debates sobre temas presentados. - Participación en juegos donde se exploten las habilidades comunicativas. - Producción de textos escritos de diferente naturaleza (cartas, descripciones, etc.)	Profesores de Inglés y Francés	Anual	
• Potenciar la motivación y participación activa del alumno dentro del aula.	- Colaborar en actividades donde se fomentan las relaciones interpersonales.	Profesores del Departamento	Anual	
• Crear un clima de confianza en el aula para que el alumno aprenda a expresarse en una lengua extranjera y en la propia en público.	- Participación en actividades de exposición oral sobre temas propuestos	Profesores del Departamento	Anual	
• Promover el interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras para mejorar el currículum personal.	- Valoración de una pronunciación y una entonación correcta para conseguir una comunicación efectiva.	Profesores de Inglés y Francés	Anual	
• Inculcar el interés por la corrección en las exposiciones orales y escritas en las lenguas extranjeras y en la propia.	- Valoración de los mensajes escritos y orales realizados con corrección.	Profesores del Departamento	Anual	
• Fomentar en el alumno el hábito de estudio diario.	- Reflexión sobre los contenidos adquiridos. - Selección de materiales y modos de trabajo apropiados	Profesores del Departamento	Anual	
• Trabajar la lengua latina para que el alumno comprenda el origen y la evolución de su lengua materna.	- Actividades de comprensión acerca del origen de la lengua latina y de su evolución histórica hacia las lenguas romances.	Profesor de Latín	Anual	
• Poner en práctica el análisis morfosintáctico de la lengua latina.	- Práctica del análisis morfológico y sintáctico a través de diferentes textos latinos.	Profesor de Latín	2ª Eva.	
• Motivar al alumnado a la realización de trabajos de investigación.	- Realización de trabajos de investigación a partir de una bibliografía propuesta por el profesor.	Profesores del Departamento	Anual	
• Motivar al hábito diario de la lectura a través de libros adecuados a la edad del alumno.	- Presentación del libro (libro fórum) por parte del autor con la posterior puesta en común de preguntas por parte de los alumnos.	Profesores de Lengua y Literatura	Trimestral	
• Realizar pequeñas escenificaciones/lecturas dramatizadas para trabajar contenidos de literatura.	- Puesta en escena de actividades interactivas.	Profesores del Departamento	Anual	

1.1.4.5.2.- Departamento de Ciencias Sociales

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ¹¹	Ind. Log. ¹²
• Incentivar a los alumnos en el estudio de la Geografía e Historia como base fundamental en su formación académica a través del conocimiento de la realidad actual.	- Visualización atenta de imágenes, mapas conceptuales, etc. - Confección de ejes cronológicos. - Elaboración de cuadros-resúmenes. - Búsqueda de información en internet, enciclopedias...	Profesores de Geografía e Historia	Anual	

Fomentar la participación de los alumnos en la clase mediante exposiciones orales de los temas y el uso del vocabulario específico de la materia.	Lectura de documentos (textos, informes, estadísticas, biografías) referidos al ámbito geográfico e histórico y posterior comentario en el aula. Explicación por parte del alumnado de algún aspecto referido al temario y puesta en común.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
	- Utilización de terminología específica del área.			
Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio y en el tiempo e interpretar críticamente las representaciones gráficas.	Interpretación de fuentes históricas y geográficas actuales: artículos periodísticos, documentos extraídos de internet, informes. - Comentario de texto referido a la realidad social actual.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Aprender e interpretar los diversos documentos geográficos como forma de conocimiento de la realidad.	Elaboración, análisis y comentario de gráficos. Localización de puntos en un mapa a través de coordenadas geográficas. - Confección de ejes cronológicos sobre personajes y acontecimientos relevantes.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Aprovechar los recursos que ofrecen las TIC's para la comprensión de los contenidos de las áreas del Seminario.	Utilización de la pizarra digital para el visionado de materiales audiovisuales de las distintas materias. Búsqueda en Internet dentro del aula de información complementaria referida a los temas tratados. - Uso de la pizarra digital como instrumento de apoyo para la explicación de los temas.	Profesores del Departamento	Anual	
Aprender e interpretar los diversos documentos geográficos como forma de conocimiento de la realidad.	- Análisis y comentarios e imágenes históricas. Elaboración de mapas que reflejen los acontecimientos históricos. - Comentario de textos históricos, imágenes, mapas, ...	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Utilizar las técnicas de estudio: subrayado, resumen, mapas conceptuales y técnicas nemotécnicas para la comprensión de los contenidos.	- Elaboración de cuadros-resúmenes. Análisis y comentario de textos políticos, económicos y socioculturales. Lectura de textos y tratamiento de la información a través de subrayado de las ideas principales y posterior resumen.	Profesores del Departamento	Anual	
Realizar un eje cronológico explicativo de los acontecimientos más importantes de la Historia.	- Confección de ejes cronológicos. - Elaboración de esquemas. Realización de informes sobre personajes, hechos y acontecimientos destacados de la Historia. - Comentario de textos históricos, imágenes, mapas, ...	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Conocer la diversidad histórico - geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socio económicas, culturales y políticas.	Análisis y estudio de mapas físicos, políticos y temáticos. Análisis y comentario de climogramas, pirámides de población, mapas de zonas climáticas.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Comprender los hechos y acontecimientos ocurridos en el pasado y sabe situarlos en su contexto.	- Confección de ejes cronológicos. - Elaboración de cuadros-resúmenes. Realización de informes sobre personajes hechos y acontecimientos destacados de la historia. - Comentario de textos históricos, imágenes, mapas...	Profesores de Geografía e Historia	Anual	

Comprender los hechos y acontecimientos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.	Visitas a museos de Madrid y lugares de interés para facilitar el conocimiento histórico y geográfico de la CAM. - Análisis de textos actuales: periódicos, estadísticas, ensayos, etc.	Profesores de Geografía e Historia Profesores del Departamento	Anual	
Valorar el esfuerzo, la constancia y la dedicación del alumnado para conseguir superar las dificultades académicas que pueda presentar.	-Selección de materiales y modos de trabajo apropiados. -Dejar tiempo en clase para resolver las dudas subyacentes de las actividades y ejercicios mandados para casa. Seguimiento específico de los cuadernos de actividades de los alumnos que presenten mayores dificultades.	Profesores del Departamento	Anual	
Reconocer la importancia de adquirir una formación musical.	- Reflexionar sobre la importancia de la música en diferentes situaciones y contextos.	Profesor de Música	Anual	

	- Exposición oral y/o escrita, de forma argumentada, de las conclusiones aportadas por el propio alumno.			
Intensificar la utilización de los recursos TIC disponibles en el aula para este curso (pizarra digital, Internet...)	- Intensificar el uso de la plataforma digital. - Utilización de las nuevas pizarras digitales e Internet en las aulas para desarrollar los contenidos.	Profesor de Música	Anual	
Capacitar al alumno para la adquisición de conocimientos de temática religiosa que favorezca desarrollo personal, social y moral.	- Comentarios y análisis de textos, citas bíblicas y obras artísticas religiosas. - Cine- fórum. - Lectura de testimonios y análisis de los mismos.	Profesor de Religión	Anual	
Motivar a los alumnos en la realización de actividades de aprendizaje para conseguir un mayor grado de interés cultural.	-Búsqueda, selección y tratamiento de la información relacionada con la religión/ cultura correspondiente.	Profesor de Religión	Anual	
Flexibilizar y modificar las programaciones de acuerdo con las posibles necesidades que surjan durante el curso escolar.	-Lectura y comentario de textos. -Realización y participación en debates dirigidos.	Profesores del Departamento	Anual	
Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	-Definición y características de los valores. -Identificación y aplicación de los valores a nivel personal y social. -Exposiciones orales y/o escritas de forma argumentada.	Profesores de Valores Éticos	Anual	
Conocer mejor y valorar la identidad personal como columna vertebral que sostiene al ser humano.	-Elaborar un informe sobre las consecuencias negativas que tienen la ausencia de normas y valores éticos en la vida diaria.	Profesores de Valores Éticos	Anual	
Incentivar al alumno a la realización de las actividades de aprendizaje con el fin de conseguir un mayor grado de interés cultural.	-Búsqueda, selección y tratamiento de la información relacionada con la cultura correspondiente - Visionado de imágenes, lectura de textos y comentario de noticias referidas a la cultura/religión correspondiente.	Profesores de Valores Éticos	Anual	

Reconocer en la sociedad y cultura actual de occidente la pervivencia de ideas, creencias, costumbres y valores de la cultura grecolatina que han construido la civilización europea.	- El conocimiento del pasado de Grecia y Roma proporciona al alumnado una visión de nuestro entorno sociocultural e influye en valores, como el “marco legislativo” actual, que representan los pilares básicos de nuestra cultura europea. - El aprendizaje de los mitos constituya un instrumento útil para reconocer y comprender el imaginario cultural de Occidente. - El tratamiento de aquellos aspectos que nos han precedido de la Antigüedad Clásica influye en nuestra forma de vida, creencias e instituciones, y constituyen una herramienta básica para comprender nuestra identidad europea.	Profesor Cultura Clásica	Anual	
Alcanzar una formación básica en la historia de la lengua permitirá mejorar la comprensión y expresión oral y escrita de la lengua española.	- uno de los legados clásicos más importantes ha sido la lengua, con una amplia repercusión en el mundo moderno. - El conocimiento de determinadas raíces griegas nos hace posible entender la evolución del sistema léxico moderno. - La expansión de Roma hizo que se extendiese el uso de latín, hasta el punto de convertirse en el origen de muchas lenguas modernas.	Profesor Cultura Clásica	Anual	
Descubrir que tu salud beneficia a las demás personas y que su salud te beneficia a ti.	- Concienciación sobre las barreras que existen para alcanzar una cobertura sanitaria universal y de calidad. - Se comprobará que a pesar de ser un derecho fundamental la salud no está garantizada para muchas personas.	Profesor Atención Educativa	Anual	

Descubrir si tu ciudad es resiliente a los impactos adversos del cambio climático y su gestión ante los desastres.	- Descripción del papel de las Instituciones en la sostenibilidad de la ciudad o comunidad en donde vives. - Conocimiento de los diferentes servicios básicos, medios y asequibles y de una vivienda digna.	Profesor Atención Educativa	Anual	
Conocer los principales servicios estatales y financieros.	- Identificación de los diferentes tipos de ingresos y gastos. - Descripción del papel de las administraciones públicas. - Comprensión de la importancia de los impuestos y su utilización social.	Profesor de Economía	Anual	
Diferenciar formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identificar sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones	-Identificación de diferentes sistemas económicos -Identificación de diferentes tipos de empresa y empresarios	Profesor de Economía	Anual	
Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	- Conocimiento de los diferentes tipos de bienes, sectores económicos y el papel del medioambiente en la economía	Profesor de Economía	Anual	
Identificar las fuentes de financiación de las empresas y las personales	- Explicación de las posibilidades de financiación de las empresas y personales, valorando el riesgo de cada una de ellas	Profesor Economía	Anual	

1.1.4.5.3.- Departamento de Ciencias y Matemáticas

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ¹³	Ind. Log. ¹⁴
Valorar la importancia del esfuerzo en el estudio de los contenidos matemáticos para mejorar los resultados.	- Seguimiento de las programaciones y su cronografía.	Profesores del Departamento	Anual	
Evocar conocimientos adquiridos para entender e incorporar nuevas ideas.	- Repaso de contenidos ya adquiridos relacionados por los nuevos contenidos del temario.	Profesores del Departamento	Anual	
Adquirir expresión oral y escrita adecuada al nivel educativo en el que se encuentra.	- Personalizar los enunciados de los problemas matemáticos para dar uso correcto al vocabulario matemático y hacerlo comprensible.	Profesores del Departamento	Anual	
Aplicar herramientas y destrezas que permitan ajustar las necesidades de los alumnos a sus características particulares.	- Utilizar esquemas, resúmenes, técnicas de lectura comprensiva, mapas conceptuales	Profesores del Departamento	Anual	
Cuidar la presentación, orden y limpieza de las actividades a realizar entregándolos en los tiempos previstos.	- Valorar positivamente la buena presentación en tiempos de los trabajos realizados.	Profesores del Departamento	Anual	
Emplear las TIC como una herramienta más de trabajo, incorporada a su rutina escolar.	- Usar habitualmente, como soporte teórico y práctico de aprendizaje, el Chromebook de 1º a 4º ESO y Bachillerato. - Utilizar correctamente las plataformas digitales a disposición del centro educativo.	Profesores del Departamento	Anual	
Prestar especial atención al desarrollo de los problemas siguiendo la mejor estrategia en cada caso y cuidando la precisión de cálculos.	- Incluir la explicación del proceso que se sigue para la obtención de los resultados precisos en los problemas.	Profesores del Departamento	Anual	

Incorporar las ideas clave a seguir para alcanzar una vida saludable tanto en el ámbito físico como mental que favorezca el proceso educativo.	- Realizar debates y actividades que hagan descubrir a los alumnos la necesidad de cuidar su salud.	Profesor Biología. Tutores.	Anual	
Usar correctamente el material e instrumentos del laboratorio en la realización de prácticas.	- Respetar las normas de seguridad e identificar actitudes y medidas de actuación preventivas en el laboratorio.	Profesor de Biología y Química	Anual	
Respetar el entorno educativo y el material de aula.	- Responsabilizar a los alumnos del cuidado de todas las instalaciones del centro, del material propio y del compartido, por los grupos de trabajo.	Profesores del Departamento	Anual	

1.1.4.5.4.- Departamento de Educación Física

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp. ¹⁵	Ind. Log. ¹⁶
• Conseguir un desarrollo integral a través de la práctica deportiva y gimnástica a lo largo de toda la etapa escolar.	- Ejercicios gimnásticos tales como todo tipo de volteos, equilibrios y saltos	Profesores de Educación Física	Anual	
• Entender el calentamiento como medio para preparar el organismo y evitar lesiones con un buen calentamiento.	- Calentamiento: articular y muscular. Carrera continua	El propio alumno bajo supervisión	Anual	
• Desarrollar nuevas progresiones como sistema para superar miedos y conseguir afianzar la confianza en sí mismo.	- Ejercicios simples que ayudan a conseguir otros más complejos.	Profesores de Educación Física	2º trimestre	

• Generar una mayor y continua comunicación con los padres de los alumnos que no muestran interés por la asignatura.	- A través de la agenda como vía de comunicación.	Profesores de Educación Física	Anual	
• Conseguir un seguimiento diario del cuaderno de actividades de educación física.	- Corregir el trabajo de clase de los alumnos que no realizan la clase práctica de educación física.	Profesores de Educación Física	Anual	
• Demostrar como su cuerpo responde ante los distintos estímulos.	- Tomar pulsaciones en reposo después de un calentamiento y un ejercicio intenso	Profesores de Educación Física	Anual	
• Avivar las diversas actividades físico-deportivas como medio para relacionarse.	- Cross - Campeonatos municipales de fútbol sala y baloncesto - Asistencia a eventos deportivos	Profesores de Educación Física Organizadores del evento	1 ^{er} Trimestre	
• Desarrollar la competitividad sana a través del "fair play" o juego limpio.	- Campeonatos deportivos sobre juegos alternativos.	Profesores de Educación Física	2 veces al año (Navidades y Fiestas Colegiales)	
• Promover la práctica de alternativas diferentes a los deportes habituales.	- Deportes alternativos. Hockey, palas, etc.	Profesores de Educación Física	3 ^{er} trimestre	
• Fomentar la necesidad de unos buenos hábitos de higiene.	- Cambiarse el chándal diariamente - Tener una imagen presentable. - Técnicas de relajación	Profesores de Educación Física	Anual	
• Aprovechar el entorno fuera del colegio para el desarrollo de la práctica físico-deportiva.	- Condición física en parques cercanos al colegio.	Profesores de Educación Física	Anual	
• Estimular una actividad física diferente a la habitual con la colaboración de los alumnos en la práctica.	- Bailes por grupos con un número determinado de participantes. - Concurso de los mejores de cada curso.	Profesores de Educación Física	3 ^{er} trimestre	
• Hacer entender a los alumnos que en Educación Física la parte teórica es tan importante como la parte práctica.	- Cuaderno de Educación Física.	Profesores de Educación Física	Anual	

2.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.

Proyecto Educativo del Colegio Ntra. Sra. de la Vega: Calidad y Excelencia

En el **Colegio Ntra. Sra. de la Vega**, nuestra máxima es proporcionar a nuestros alumnos una **educación de calidad y excelencia**. El carácter identitario del centro garantiza una **educación integral, personalizada, amplia y coherente**.

Fomentamos un clima de **trabajo intenso y alta exigencia personal**, mientras que simultáneamente transmitimos valores esenciales. Esto proporciona a los estudiantes referencias y criterios claros de comportamiento, junto con el desarrollo de la **capacidad crítica y la responsabilidad personal**.

Innovación y Metodología

El proyecto educativo se apoya en **herramientas de aprendizaje y comunicación muy innovadoras**. Elementos básicos de nuestra propuesta son:

- El dominio de **idiomas** (especialmente el inglés).
- El dominio de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**.
- Corrientes pedagógicas basadas en **Metodologías Activas de Enseñanza**.

Entre estas metodologías se incluyen, por ejemplo, los enfoques de **Pikler y Montessori**, el **Trabajo Cooperativo** y el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**.

Prioridad Lingüística en la Aldea Global

Somos plenamente conscientes de la importancia que tiene el conocimiento de nuestra propia lengua. No obstante, en la sociedad actual, dominar una o más **lenguas extranjeras** —específicamente el **inglés**— es una necesidad ineludible.

Hablar y dominar un idioma extranjero abre numerosas puertas para la comunicación. Como se ha mencionado, en el contexto de la "**aldea global**" en que vivimos, el mundo se hace cada vez más pequeño, haciendo esencial el dominio lingüístico en los ámbitos **laboral, de negocios y en las relaciones personales**.

2.1.- Oferta educativa del centro.

2.1.1.- Excelencia educativa

El **Colegio Ntra. Sra. de la Vega** es una institución educativa de **carácter privado concertado** que ofrece un itinerario formativo completo, desde **Educación Infantil hasta Bachillerato**.

Nuestro objetivo primordial es preparar al alumnado para la **toma de decisiones** a través de:

- El desarrollo de la **actitud crítica** y la promoción de sus capacidades.
- El fomento de sus aptitudes en los ámbitos **científico, humanístico y artístico**.
- La inculcación de **hábitos de esfuerzo, responsabilidad y trabajo diario**.

Buscamos formar a los **líderes del futuro** con una clara **mentalidad emprendedora**.

2.1.2.- Educación integral y personalizada

Nuestra acción educativa se fundamenta en la consideración de la persona en su **unidad e integridad**. Desarrollamos un modelo de **educación personalizada** en el que el individuo es el protagonista.

Aspiramos a una **formación completa** que atienda a la totalidad del ser humano. Por ello, la concepción fundamental de nuestro modelo educativo se basa en tres dimensiones esenciales del individuo: **singularidad, autonomía y apertura**.

Ofrecemos una auténtica **educación integral**, abarcando todos los aspectos del ser humano, en un clima de **libertad y responsabilidad personal**.

2.1.3.- Inmersión lingüística

Somos plenamente conscientes de la importancia del dominio de nuestra lengua y de la necesidad de conocer una o más lenguas extranjeras en la sociedad actual. Por ello, este proyecto educativo establece como objetivo fundamental la **formación bilingüe** de nuestros alumnos en **español e inglés**, cubriendo desde **Educación Infantil hasta la ESO**.

Para asegurar este objetivo, contamos con una estrategia sólida, cuyos **puntos fuertes** son:

- El **incremento progresivo** (tanto cualitativo como cuantitativo) de la enseñanza del inglés.
- La **excelente formación** de nuestro profesorado.
- El **refuerzo** constante con la participación de **auxiliares de conversación nativos** en lengua inglesa.
- La realización de **evaluaciones externas** mediante la colaboración con las universidades de **Cambridge y Oxford**.

2.1.4.- Actividad deportiva

La práctica deportiva es fundamental para el desarrollo **físico, intelectual y emocional** del individuo, especialmente en las primeras etapas de la vida.

Dentro de nuestra **educación integral**, promovemos intensamente esta área para contribuir al pleno desarrollo de nuestros alumnos. La actividad física constituye una potente herramienta formativa que les permite adquirir:

- **Desarrollo motor** y buenos hábitos.
- **Formación en valores** y espíritu de superación.
- El **esfuerzo** necesario para conseguir metas.

Estos elementos esenciales podrán interiorizar y aplicar a lo largo de toda su vida.

2.1.5.- Expresión artística

Ofrecemos una amplia **diversidad de actividades** que, a través de la **danza y la música**, promocionan distintas **disciplinas artísticas** y sus variadas **formas de expresión**.

La **música** es una herramienta esencial que promueve la **libertad, la creatividad y la capacidad de expresión** en nuestro alumnado.

Por su parte, la **danza** o el **baile** en sus diversas vertientes aporta **equilibrio**, desarrolla la **imaginación**, es útil para adquirir **ritmo**, propicia la **psicomotricidad gruesa** e incrementa la **coordinación**.

El **teatro** y la **interpretación** juegan un papel relevante en nuestra educación integral, sirviendo como medio para fomentar la **comunicación**, desarrollar la **creatividad** y potenciar la **capacidad artística**.

2.2.- Datos de organización del centro.

2.2.1.- Datos generales del centro.

Centro: Colegio Nuestra Señora de la Vega.
Titularidad: Enseñanza y Promoción, S. A.
Código: 28031993
Domicilio: C/ Chantada, nº 28. Madrid – 28029
Teléfono: 91 738 67 00
e-mail: secretaria@lavedigital.es
Página Web: www.ntrasradelavega.com

2.2.2.- Etapas educativas concertadas.

Etapas Educativas	Unidades Autorizadas	Autorización	Unidades en Funcionamiento
Ed. Infantil 1er Ciclo	03	O.M. 27/01/03	03
Ed. Infantil 2º Ciclo	08	O.M. 09/01/95	08
Ed. Primaria	18	O.M. 09/01/95	18
ESO	12	O.M. 09/01/95	12
Bachillerato	04	O.M. 09/01/95	04

2.2.3.- Concierto educativo.

08 Unidades de Educación Infantil (2º Ciclo)	Bilingüe.
18 Unidades de Educación Primaria	Bilingüe.
12 Unidades de ESO	Bilingüe.

2.2.4.- Órganos de gobierno. 2.2.4.1.- Órganos unipersonales

Director General:	D. Daniel Jareño Chacón
Jefatura de Estudios de E.I. y E.P.:	Dª. Dolores Pozo Rodríguez-
Manzanegue. Jefe de Estudios ESO – BTO:	D. Carlos Gumpert Melgosa.
Coordinadora de Bilingüismo:	Dª. Cristina Galán López.
Coordinadora TIC:	Dª. Lara Santos Sanz.
Jefa del D.O.P:	Dª. Eugenia Gómez González
Coordinador de Bienestar y Protección:	Dª. Eugenia Gómez González

2.2.4.2.- Órganos colegiados de gobierno 2.2.4.2.1.- Consejo Escolar

Representantes de padres / madres:

D^a. Carmen Jiménez Fernández
D^a. Mariana Hernández Hernández
D^a. M^a Elena Rueda del Amo
D^a. Blanca García Esparza

Representantes de profesores/as:

D^a. Laura Manso Carrillo (Secretaria)
D^a. Mónica Risoto Sánchez
D^a. Leire Pérez García
D. Óscar Fernández Fernández

Representantes de los alumnos/as:

D^a. Carla de Aranda de Lucio
D^a. Paulina Santos Cayarga

Representantes del Personal de Admón. y Servicios:

D^a. Silvia Parisi Hernanz

Representantes de la Titularidad:

D^a. M^a Jesús Casado Arribas

Presidente:

D. Daniel Jareño Chacón

2.3.- Distribución de los departamentos didácticos.

- Educación Infantil y Educación Primaria:

<u>CURSO</u>	<u>TUTOR/A</u>
Nursery A	Marta Montilla
Nursery B	Tamara Edelweiss Serna Miguel
Nursery C	Lorena Bergaz
E.I. - 1ºA	Eva Tamayo
E.I. - 1ºB	Nuria Vega
E.I. - 1ºC	Ana Álvarez
E.I. - 2ºA	Leire Pérez
E.I. - 2ºB	Marta Ramos
E.I. - 2ºC	Marina Vega
E.I. - 3ºA	Mercedes Godino
E.I. - 3ºB	Beatriz Romero
1º A - E.P.	Esther Mendieta
1º B - E.P.	Adolfina Hurtado

1º C - E.P.	Pilar González
2º A - E.P.	Blanca Vara
2º B - E.P.	Elena García
2º C - E.P.	Rocío Abanades
3º A - E.P.	Samuel Mora
3º B - E.P.	Marina del Barrio
3º C - E.P.	Eladía Jiménez
4º A - E.P.	Paloma Boigues
4º B - E.P.	Laura Manso
1º C - E.P.	Pilar González
4º C - E.P.	Cristina Blas
5º A - E.P.	Esther Vizcaíno
5º B - E.P.	Patricia Quetglas
5º C - E.P.	Eva Plaza
6º A - E.P.	Marta Cea

• **Departamentos de E.S.O. y Bachillerato:**

- **Matemáticas (Matemáticas):**
 - María Alba, Carlos José Batanero, Pablo del Todo y Daniel Jareño
- **Ciencias (Biología/Geología, Física/Química, Expresión Plástica y Visual, Tecnología y Digitalización, Dibujo Artístico y Técnico, Ciencias de la Computación):**
 - Eva Amich, Laura Blanco, Raquel Nieto, Gema Rodríguez-Bobada, Pilar Payán, Lara Santos y Jorge Oscanoa.
- **Lengua y Literatura (Lengua y Literatura):**
 - Ivana Peco, Cristina Plaza, Belén Crespo y Carlos Gumpert.
- **Lenguas extranjeras (Inglés, Francés):**
 - Laura Carro, Koji Matsuno, Elías Sánchez y María Cristina Galán.
- **Ciencias Sociales y Humanidades (Historia, Geografía, Economía, Empresa y Negocio, Filosofía, Música, Religión, Atención Educativa y Valores Éticos, Cultura Clásica, Latín):**
 - Jana González, Pedro de Diego, Begoña Alonso, José Ricardo Gil, Emilio López y Uxía Fernández.
- **Ed. Física:**
 - Alberto Cerdán, Óscar Fernández y Mónica Risoto.

<u>CURSO</u>	<u>TUTOR/A</u>
1º A - E.S.O.	Carlos Batanero
1º B - E.S.O.	María Alba
1º C - E.S.O.	Raquel Nieto
2º A - E.S.O.	Pablo del Todo
2º B - E.S.O.	Lara Santos
2º C - E.S.O.	Eva Amich
3º A - E.S.O.	Laura Carro
3º B - E.S.O.	Laura Blanco
3º C - E.S.O.	Uxía Fernández
4º A - E.S.O.	Gema Rodríguez-Bobada
4º B - E.S.O.	Jana González
4º C - E.S.O.	Belén Crespo
1ºA - Bachillerato	Koji Matsuno
1ºB - Bachillerato	Cristina Galán
2º A - Bachillerato	Elías Sánchez

2º B - Bachillerato	Cristina Plaza
Sala profesores E.I E.P.	Dolores Pozo
Música	Eladia Jiménez y Emilio López
Informática E.P.	Lara Santos
Desdoblamiento 3	Carlos Gumpert
Informática ESO	Lara Santos
Robótica	Jorge Oscanoa
Desdoblamiento 2	Carlos Gumpert
Desdoblamiento 4	Carlos Gumpert
Dibujo	Pilar Payán y Lara Santos

2.4.- Calendario de evaluaciones.

2.4.1.- Ed. Infantil y Ed. Primaria

- Primera Evaluación

Nursery – E. I.:

Junta: 09 de diciembre

Entrega de notas: 19 de diciembre

I y II Ciclo E. P.:

Junta: 10 de diciembre

Entrega de notas: 19 de diciembre

III Ciclo E. P.:

Junta: 11 de diciembre

Entrega de notas: 19 de diciembre

- Segunda Evaluación

Nursery – E. I.:

Junta: 11 de marzo

Entrega de notas: 21 de marzo

I y II Ciclo E. P.:

Junta: 16 de marzo

Entrega de notas: 26 de marzo

III Ciclo E. P.:

Junta: 17 de marzo

Entrega de notas: 26 de marzo

- Tercera Evaluación

Nursery – E. I.:

Junta: 09 de junio

Entrega de notas: 22 de junio

I y II Ciclo E. P.:

Junta:	10 de junio
Entrega de notas:	22 de junio

III Ciclo E. P.:

Junta:	11 de junio
Entrega de notas:	22 de junio

- Evaluación Final (1º a 6º recuperación evaluaciones negativas)

Exámenes de Evaluación:	12,15 y 16 de junio
-------------------------	------------------------

Junta I, II y III Ciclo E. P.:	17 de junio (08,30 h.)
--------------------------------	---------------------------

Entrega de notas:	22 de junio
-------------------	----------------

2.4.2.- Ed. Secundaria y Bachillerato**Secundaria y 1º Bach:****- Primera Evaluación****1º y 2º ESO**

Exámenes	: 20, 21, 24 y 25 de noviembre.
Junta	: 01 de diciembre.
Entrega de notas	: 02 de diciembre.

3º, 4º ESO y 1º Bachillerato

Exámenes	: 20, 21, 24 y 25 de noviembre.
Junta	: 02 de diciembre.
Entrega de notas	: 03 de diciembre.

- Segunda Evaluación**1º y 2º ESO**

Exámenes	: 05, 06, 09 y 10 de marzo.
Junta	: 16 de marzo.
Entrega de notas	: 17 de marzo.

3º, 4º ESO y 1º Bachillerato

Exámenes	: 05, 06, 09 y 10 de marzo.
Junta	: 17 de marzo.
Entrega de notas	: 18 de marzo.

- Tercera EvaluaciónExámenes **1º Bto.:** 13, 14, 18 y 19 de mayo.**Junta 1º Bachillerato:** 25 de mayo.

Entrega de notas: 26 de mayo.

Exámenes **1º, 2º, 3º, 4º ESO** 28 y 29 de mayo, 01 y 02 de junio**Junta 3º y 4º ESO:** 08 de junio

Entrega notas 3º y 4º ESO: 09 de junio

Junta 1º y 2º ESO: 09 de junio

Entrega notas 1º Y 2º ESO: 10 de junio

- Evaluación Final ESO

Exámenes : 15, 16 y 17 de junio

Junta ESO : 18 de junio

Entrega de notas : 19 de junio

Entrevistas padres : 22 de junio

- Evaluación Final Bachillerato (convocatoria ordinaria)

Exámenes : 01, 02, 03 y 04 de junio

Junta : 08 de junio

Entrega de notas : 09 de junio

- Evaluación Final 1º Bachillerato (Convocatoria Extraordinaria)

Exámenes : 12, 15 y 16 de junio

Junta. : 17 de junio

Entrega de notas : 19 de junio

2º Bach:**- Primera Evaluación**

Exámenes : 06, 07, 11 y 12 de noviembre

Junta : 17 de noviembre

Entrega de notas : 18 de noviembre

- Segunda Evaluación

Exámenes : 05, 06, 09 y 10 de febrero

Junta : 16 de febrero

Entrega de notas : 17 de febrero

- Tercera Evaluación

Exámenes : 23, 24, 27 y 28 de abril

Junta : 4 de mayo (08,00 h)

Entrega de notas : 4 de mayo

- Pruebas de Suficiencia

Exámenes	: 06, 07, 08, 11 y 12 de mayo
Acto académico	: 14 de mayo
Junta	: 14 de mayo (08,00 h)
Cena	: 18 de mayo
Entrega de notas	: 18 de mayo
Documentación	: 18 de mayo

Todas las fechas de la 3ª Evaluación y las Pruebas de Suficiencia de la Convocatoria Ordinaria de este último apartado están supeditadas al calendario que establezca la Consejería de Educación o en su defecto la Universidad Autónoma de Madrid.

2.5.- Departamento de Orientación

2.5.1.- Introducción:

El Departamento de Orientación tiene encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Centro para proporcionar una educación adecuada a todo el alumnado. La atención a las diferencias individuales deberá constituir el marco de referencia en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues todo alumno es susceptible de manifestar, en algún momento de su escolaridad, diferentes necesidades educativas. Atender a la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, así como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen.

Para el cumplimiento de esta labor, el Departamento de Orientación, seguirá centrando su labor, al igual que en otros cursos, en el asesoramiento, apoyo y colaboración al docente como agente a todas las acciones y cambios que se pueden realizar, intentando partir de un conocimiento y respeto de aquello que se hace, para pasar a reflexionar en conjunto sobre posibles modificaciones que puedan ir permitiendo una mejora en la práctica educativa y favorezcan una respuesta más ajustada a las necesidades educativas de los alumnos y, en definitiva, a la diversidad del alumnado.

De acuerdo con las funciones del D.O. y teniendo en cuenta la memoria del plan de actividades del curso anterior, el Departamento de Orientación del Colegio Nuestra Señora de la Vega centrará sus actuaciones en cinco ámbitos interrelacionados:

- Plan de Apoyo al proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la participación del DO se mueve en el campo de las medidas educativas de atención a las diferencias individuales del alumnado que podrán ser ordinarias o específicas. Se intervendrá a través del asesoramiento (equipo directivo, CCP, departamentos de coordinación didáctica, tutores, equipos docentes...) a través del apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, al alumnado con necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales, al alumnado con necesidades asociadas a integración tardía en el sistema educativo español, al alumnado con necesidades educativas asociadas a retraso madurativo, atención al alumnado con

necesidad de compensación educativa o necesidad por condiciones personales de salud o prematuridad. Igualmente tenemos que destacar la atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje, que han generado en el centro otra serie de medidas adicionales y planteamientos singulares de apoyo.

- Plan de Acción Tutorial. Desde el DO entendemos el PAT como un proyecto de trabajo colectivo que quiere dar respuesta a la acción tutorial de forma amplia y global, a través de tres líneas de actuación: alumnos, padres y tutores. La acción tutorial como dimensión de la práctica docente tenderá a cubrir cuatro áreas de forma preferente:
 - ✓ Favorecer la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro.
 - ✓ Realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos/as, tanto a nivel de grupo como personalizado.
 - ✓ Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.
 - ✓ Contribuir a la formación integral del alumno como persona y ciudadano responsable, autónomo y social.
- Plan de Orientación Académico y Profesional. La orientación debe entenderse como educación en la capacidad de toma de decisiones, favoreciendo tanto la inserción en el centro como en el mundo laboral. Facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto de su itinerario académico y profesional. La orientación se debe entender como el asesoramiento sobre caminos diferentes. Este plan se ha orientado a través de la tutoría, sin menoscabo de que a lo largo del curso el D.O. pueda y deba intervenir directamente, especialmente en cuarto de ESO y Bachillerato.
- Plan de Convivencia. Colaborando en la elaboración y revisión del Plan de Convivencia del Centro y programando el Plan de Acción Tutorial actividades que fomenten un buen clima escolar y eviten casos de acoso escolar.
- Plan de Acogida. Coordinar las actuaciones recogidas en nuestro Plan, asumiendo como centro los cambios que conlleva la interacción cultural de los alumnos procedentes de otros países. Establecer un clima ordenado y acogedor que favorezca la interrelación entre compañeros y que facilite el equilibrio personal y la autoestima de este alumnado. Conseguir que los alumnos nuevos comprendan el funcionamiento del centro, las normas, los espacios, la organización, con el fin de que se integren plenamente y que se adapten a ellos sus compañeros y profesores.

2.5.2.- Objetivos del Departamento de Orientación

El objetivo general de la educación es que los alumnos consigan el pleno desarrollo de su personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a sus derechos y libertades fundamentales.

La educación se sustenta en dos principios fundamentales: la comprensión y diversidad. Esto requiere la necesidad de un sistema de orientación integrado en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, que propicie el desarrollo personal de los alumnos y los capacite para tomar decisiones sobre su futuro.

La orientación es inseparable del conjunto de la acción educativa y compete a todo el profesorado y se desarrolla, fundamentalmente, a través de la acción tutorial; contando para ello con el apoyo del Departamento de Orientación.

Las propuestas de mejora detectada en la Memoria del curso anterior y el marco normativo actual, en el seno del Departamento de Orientación planteamos unos objetivos fundamentales para el curso en relación con el alumnado, el profesorado y las familias que se desarrollará en las actuaciones a realizar con los diferentes agentes y que quedarán plasmadas en los diferentes ámbitos de actuación.

De esta manera los objetivos generales del Departamento de Orientación de nuestro centro para el presente curso 2025-26 son:

- Contribuir a que, tanto en los documentos de planificación educativa como en la práctica diaria del centro, se tenga en cuenta toda la diversidad del alumnado relativa a: aspectos sociales, familiares, cognitivos, emocionales, de desarrollo evolutivo, etc.
- Colaboración y asesoramiento al equipo directivo, en la actualización y seguimiento del **Plan Inclusivo**, con el objeto de regular la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado de nuestro centro, a fin de alcanzar el máximo desarrollo de sus competencias.
- Colaborar en el desarrollo del Plan de Convivencia con la inclusión de actuaciones específicas promovidas por el Departamento con el inicio del Programa de alumnos ayudantes.
- Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje, determinar medidas de atención a las diferencias individuales, ordinarias y específicas para aquellos alumnos que lo necesiten.
- Realizar la evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos que requieran la adopción de medidas educativas específicas y elaborar el correspondiente informe psicopedagógico.
- Coordinar las actividades y programas propuestas en el Plan de Acción Tutorial, en relación directa y como apoyo al Plan de Convivencia, con el objetivo de favorecer la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la Comunidad Educativa.
- Potenciar en toda la Comunidad Educativa la cultura del esfuerzo y del trabajo para conseguir los mejores resultados académicos.
- Colaborar en la personalización de la educación, es decir, favorecer el desarrollo de todas las capacidades de la persona, tanto individuales como sociales.
- Colaborar con los Departamentos Didácticos, bajo la coordinación de los jefes de estudio, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje y elaborar la programación y la realización de adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado que lo precise, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Fomentar en los alumnos/as la consolidación de hábitos de estudio, que favorezcan el aprendizaje autónomo.
- Potenciar la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos.

- Contribuir a la mejora del clima escolar colaborando en el Plan de Convivencia realizando las siguientes actuaciones:
 - ✓ Asesoramiento al profesorado en prevención e intervención ante problemas de comportamiento del alumnado.
 - ✓ Dar a conocer a la comunidad educativa los protocolos de actuación a aplicar para atender al alumnado en riesgo.
 - ✓ Diseñar y poner en marcha actuaciones para mejorar el bienestar emocional del alumnado.
 - ✓ Programar y desarrollar actividades para que los alumnos consensuen normas internas del grupo, basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo.
 - ✓ Presentar actividades y recursos para fortalecer la cohesión de grupo y actitudes de empatía: debates, material de vídeo, actividades cooperativas, etc.
 - ✓ Informar del calendario de charlas informativas del PAT, con la secuencia de actividades para trabajar los contenidos.
 - ✓ Asesorando en la Comisión de convivencia cuando sea requerida para ello.
- Planificar, coordinar y desarrollar las actuaciones que se organicen en el centro para atender a la diversidad de los alumnos, intereses y motivaciones como en las diferencias que puedan darse entre ellos debido a su origen social o cultural.
- Colaborar con los profesores en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, en la planificación y realización de actividades educativas y adaptaciones curriculares no significativas dirigidas a los alumnos que presenten dichos problemas.
- Participar en la Comisión de Coordinación Pedagógica, proporcionando criterios psicopedagógicos y de atención a la diversidad en los elementos constitutivos de la Concreción Curricular y las Programaciones didácticas.
- Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, garantizando que los alumnos cuentan con la información y las orientaciones necesarias para que la elección de las opciones y materias respondan de forma adecuada a sus intereses y expectativas tanto formativas como profesionales.
- Mejorar el desarrollo de un Plan de Atención al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y en el ajuste de su respuesta educativa.
- Participar en la elaboración del Consejo Orientador sobre el futuro académico y profesional del alumno, ha de formularse al término de la educación secundaria obligatoria.
- Informar y asesorar a los padres en todo lo relativo a: proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y charlas informativas sobre itinerarios educativos en todos los niveles del centro.
- Colaborar con el Centro de Salud de Castroviejo y el CMS de Fuencarral en la puesta en marcha de programas relacionados con salud tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, a través del Programa **“Madrid un libro abierto”**.
- Participar en las actividades para centros educativos que se desarrollan desde el área de Juventud, impartiendo talleres y charlas a los alumnos de Educación Secundaria que se desarrollarán desde el Plan de Acción Tutorial.

- Desarrollar los talleres que desde Delegación de Gobierno de la Comunidad de Madrid imparten a través del **Plan Director** para la convivencia y Mejora de la seguridad de los centros educativos y sus entornos.

2.5.3.- Contribución a las Competencias Clave

El presente Plan pretende favorecer la adquisición de las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística. Se prioriza el uso de dinámicas grupales que favorezcan la comunicación oral y el desarrollo de las habilidades lingüísticas instrumentales.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Se trabajarán de manera sistemática las habilidades lógico-matemáticas.
- Competencia digital. Las actuaciones incluirán el uso de herramientas TIC de orientación educativa, así como actividades de prevención acerca del uso de los medios digitales.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender. Se favorecerá a través de la reflexión individual, el desarrollo de habilidades sociales y metacognitivas como técnicas de estudio.
- Competencia ciudadana. Mediante actividades que refuercen un modelo de convivencia democrática y participativa.
- Competencia emprendedora. A través del fomento de intereses personales ligados a motivaciones y capacidades que guíen la toma de decisiones académicas y profesionales.
- Competencia en conciencia y expresión cultural. Se favorecerá el conocimiento de las diferentes culturas del alumnado del centro desde el respeto mutuo a la diversidad

2.5.4.- Coordinación con otras instituciones.

El Departamento de Orientación con el fin de contribuir al desarrollo de su programación mantendrá, siempre que sea posible y necesario, contacto y conexiones a lo largo del curso con los siguientes Equipos, Centros y Servicios del sector u otros de la Comunidad de Madrid:

- El Servicio de Unidad de Programas Educativos con el fin de tener un adecuado asesoramiento y seguimiento de las actividades y programas establecidos en relación con: formación del profesorado, atención a la diversidad, orientación educativa y profesional, programas de alumnos y participación educativa...
- Departamentos de Orientación de IES del Área Territorial Madrid- Capital (Distrito Fuencarral) para intercambiar información sobre alumnos que procedan de dichos centros.
- Reuniones coordinadas por el jefe de la Unidad de Programas Educativos de la Subdirección Territorial Madrid Capital con los Orientadores de la zona.
- Responsables de los programas de intervención en tutorías externas distribuidos por niveles.

- Responsables de SAED, CET, Servicios Sociales, SAI y el Programa de Absentismo siempre que alguno de nuestros alumnos necesite de dichos servicios.
- Coordinación con las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid con la finalidad de ofrecer al alumnado toda la oferta formativa de la Enseñanza Superior.
- Coordinar con la Dirección General de la Juventud la promoción de Talleres que fomenten el respeto y la tolerancia hacia otras culturas y el movimiento contra la intolerancia. Así como talleres que fomenten el buen uso de las pantallas y redes sociales entre nuestros jóvenes y sesiones que trabajen la gestión de la ansiedad y el estrés en la adolescencia.
- Coordinación con el CMS (Centro de Madrid Salud) escuela de salud y con el ambulatorio médico de la zona, para trabajar temas relacionados con la salud. Coordinar y rentabilizar actuaciones y recursos.
- Colaborar con el Centro de Salud “Castroviejo” solicitando el desarrollo de programas como **Prevención de accidentes y primeros auxilios, Alimentación saludable y Prevención de Tabaquismo** para Educación Secundaria y **“Desayuno saludable” e Higiene Bucodental** para Educación Primaria.
- Estaremos en contacto durante el curso con el **CMS de Fuencarral**, para llevar a cabo con los alumnos de Educación Secundaria programas de salud como **Tatuajes y piercing, Hábitos saludables, Resolución de conflictos y Sexualidad responsable.**
- Coordinar con la Fundación **ANAR** para impartir un taller de **Prevención del acoso escolar** en Educación Primaria y Educación Secundaria con el fin de mejorar la convivencia escolar.
- Programar, en el segundo trimestre y como apoyo al Plan de Convivencia para los alumnos de 1º ESO el **Taller sobre los riesgos de internet**, para 2º ESO **Bandas juveniles**, para 3º ESO **Violencia de Género** y para 4º de ESO **Delitos de odio**. Dichos talleres están establecidos en el **Plan Director** para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los centros educativos, que tiene como objetivo analizar el mal uso de las tecnologías y orientar en la prevención, detección y corrección en las situaciones de acoso escolar que muy frecuentemente se producen a través de las redes, información sobre las bandas juveniles y fomentar las relaciones de respeto entre iguales evitando conductas violentas. Para los alumnos de 6º de Educación Primaria, se desarrollará el taller sobre **Acoso y ciberacoso escolares** impartidos por expertos de Policía Municipal.
- Coordinar con la Comisión de Absentismo cuando se detecte alguna situación de falta de asistencia regular al centro por parte del alumnado, sin justificación familiar o sanitaria.
- Solicitar ayuda y colaboración al Servicio de Apoyo Itinerante al alumnado inmigrante (SAI) para aquellos alumnos de nueva incorporación con desconocimiento importante del español.
- Coordinación con gabinetes psicopedagógicos de la zona.

2.5.5.- Ámbitos de trabajo.

Los cuatro ámbitos de trabajo del Departamento de Orientación son:

- Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Apoyo al Plan de Acción Tutorial.
- Apoyo al Plan de Convivencia escolar.
- Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional.

- **Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Los objetivos que se pretenden son:

- Establecer programas para prevenir y, en su caso, detectar e identificar a los alumnos con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, con el fin de orientar en la intervención educativa más adecuada.
- Hacer frente a la heterogeneidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos/as a través del currículo ordinario con medidas preventivas, con adaptaciones curriculares no significativas y significativas, así como medidas de refuerzo en las áreas instrumentales básicas: Lenguaje, Matemáticas e inglés.
- Adoptar medidas organizativas sobre espacio y tiempos que faciliten la atención a la diversidad.
- Evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos/as que se consideren candidatos para la aplicación de medidas de Compensación Educativa y Programa de Diversificación Curricular.
- Aplicar las medidas de evaluación de alumnos con Dislexia, Dificultades Específicas de Aprendizaje y TDAH.
- Se fomentarán las destrezas orales y comunicativas con el objeto de que los alumnos mejoren su preparación para un posible plan de contingencia en suspensión de la actividad educativa presencial.

- Asesoramiento de alumnos que proceden de otros centros educativos y que presentan dificultades de aprendizaje.
- Asesorar en las Técnicas de estudio en todos los cursos y en especial en la elaboración de un curso práctico en 1º de ESO con el fin de mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Para conseguir los objetivos anteriores se proponen las siguientes actuaciones:

- Realización de pruebas psicopedagógicas en todos los cursos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, especialmente en los cursos que inician ciclo se realizará una evaluación psicopedagógica.
- Información a cada tutor del resultado obtenido por sus alumnos, en las pruebas psicopedagógicas realizada de forma colectiva en todos los cursos. Se realizará en reuniones individuales con cada tutor, se intercambiará información y se orientará al profesor sobre las características individuales del alumno.
- Información, al principio de curso, por parte del Departamento de Orientación a los tutores acerca de las características personales de cada uno de los alumnos con dificultades de aprendizaje o de cualquier problemática psicoevolutiva que el alumno hubiera mostrado el curso anterior especialmente los alumnos con diagnóstico de TDAH, Dislexia y Dificultades Específicas de Aprendizaje, valorando las medidas de evaluación que se llevarán a cabo a lo largo del curso en las distintas asignaturas, informando puntualmente a los padres.
- Elaboración del protocolo de detección de alumnos/as con dificultades de aprendizaje, principalmente en las áreas instrumentales.
- Colaborar en la coordinación del apoyo pedagógico para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Seguimiento, evaluación de los alumnos/as con dificultades de aprendizaje que reciben refuerzo ordinario.
- Detección y evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos con necesidades de apoyo educativo.
- Elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares para los alumnos/as con NEE.

- Detección de alumnos/as susceptibles de derivar el próximo curso a un Programa de Formación Profesional Básica.
- Entrevista con los padres de alumnos/as que presenten dificultades de aprendizaje y seguimiento de las medidas de refuerzo aplicadas a sus hijos.

- **Apoyo al Plan de Acción Tutorial:**

Debemos poner un especial énfasis en la colaboración del Departamento de Orientación con los tutores en la coordinación y supervisión de la acción tutorial favoreciendo en los profesores su labor de mediación con una mayor atención a los procesos de aprendizaje. Buscando la diversidad del alumnado y potenciando el desarrollo personal del alumno basado en principios democráticos de convivencia y respeto a los demás.

Para ello se proponen las siguientes actuaciones:

- Elaboración del Plan de actividades de Tutoría, junto con el material necesario para llevarlo a cabo. Seguimiento de la evaluación que los tutores hacen mensualmente de las actividades programadas en tutoría.
- Entrevista con los tutores siempre que detecten alguna problemática específica en algún alumno/a: problemas de rendimiento académico, aprendizaje, atención, adaptación escolar y social, problemas emocionales y de conducta.
- Promover actividades que refuercen las técnicas de estudio y hábitos de trabajo para optimizar el rendimiento académico de nuestros alumnos.
- Colaborar con los tutores en la tarea de orientación académico-profesional, tratando ampliamente estos temas en tutoría para que los alumnos especialmente de 3º y 4º de la ESO y Bachillerato tengan toda la información necesaria sobre las distintas opciones académicas y profesionales, especialmente en 4º de ESO y 2º de Bachillerato.
- En coordinación con el CMS (Centro Madrid Salud)-Fuencarral a través de **“Madrid: un libro abierto”** se impartirán, para los alumnos de 1º de ESO un taller de **Habilidades Sociales** donde se trabaje la comunicación interpersonal para aprender a

resolver conflictos y mejorar la convivencia escolar, para los alumnos de 2º de ESO el taller sobre **Hábitos saludables**, para los alumnos de 3º de ESO **Tatuajes y piercing** y para los alumnos de 4º de ESO **Sexualidad responsable**.

- En colaboración con el Centro de Salud Castroviejo solicitaremos los talleres, para Educación Secundaria, que fomentan la educación para la salud como **Prevención de Tabaquismo** para 1º de ESO. Se impartirá el taller sobre **Trastornos de la conducta alimentaria** para 2º de ESO, **Primeros auxilios** para 3º de ESO, y para Educación Primaria **Desayuno saludable e Higiene Bucodental** para 2º de EP.
- Se continuará con el programa **Adolescencia y alcohol** propuesto por la Fundación Alcohol y Sociedad, dirigido a alumnos de 1º y 3º de Educación Secundaria, informando a nuestros jóvenes sobre el peligro y las consecuencias del consumo de alcohol.
- Solicitaremos de nuevo, el programa de Educación Vial para los alumnos de 1º de Bachillerato, el programa de Educación Vial **“Road Show”** impartido por **IRSA-TRAFPOL** (Academia Internacional de Policía) juntamente con **AESLEME** (Asociación para el estudio de la Lesión Medular Espinal), cuyo objetivo es disminuir los accidentes de tráfico (ciclomotor, moto, coche) de los jóvenes debidos a imprudencias, alcohol y exceso de confianza. Nuestros alumnos y sus tutores se desplazarán al Centro Integral de Formación de Seguridad y Emergencias (**CIFSE**) del Ayuntamiento de Madrid, donde se recrea una noche de fiesta de un joven que se ve involucrado en un accidente de tráfico. Es una representación multimedia en un escenario, en la que se combina una serie de testimonios (policía, médico112, bombero, médico de hospital, familiar de víctima y persona accidentada con una lesión medular) con sonidos envolvente e imágenes impactantes.

- **Apoyo al Plan de Convivencia escolar.**

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, desarrollando la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre el grupo de iguales, ejercitando el

diálogo como medio para resolver conflictos y prepararse para una sociedad democrática.

- Impulsar actuaciones que se lleven a cabo dentro del Plan de convivencia con el alumnado, sesiones de contenido proactivo para la mejora de la convivencia escolar.
- Prevenir situaciones de violencia o agresividad entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la Comunidad educativa.
- Mediar y garantizar la comunicación ante el profesorado, el alumnado y los padres con el fin de que se cumplan los objetivos del plan de convivencia.
- Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.
- Conocer estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Incidir en la educación en valores para la Paz y en la educación cívica y moral en todas las actividades complementarias y extraescolares.
- Acondicionar y embellecer las instalaciones del centro y su entorno para que sean más acogedoras y silenciosas.
- Aplicar adecuadamente las normas de convivencia establecidas.
- En el Plan de Acción Tutorial se trabajarán habilidades sociales, empatía e inteligencia emocional. Al igual que se ha propuesto potenciar la educación en valores con la realización de carteles de sensibilización para involucrar a toda la comunidad educativa.
- Organizar campañas que valoren y respeten las diferencias de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre los alumnos, rechazando los estereotipo que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Se ha planificado la **“Semana de la Prevención”** para promover y difundir la cultura preventiva entre el alumnado y el profesorado de Educación Primaria en el primer trimestre. Es un programa organizado por el Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Comunidad de Madrid. Las actividades se impartirán desde 1º a 6º de EP, serán acciones formativas para cada grupo, complementando con una representación teatral para cada ciclo de Ed. Primaria. Se trabajarán los riesgos relacionados con las nuevas tecnologías, riesgos de violencia escolar y hábitos saludables.

También se desarrollará el **Taller “Semana de la Prevención”**, para los alumnos de Educación Secundaria, cuyo objetivo será fomentar la prevención de los riesgos más comunes en esta etapa sobre, el uso de las tecnologías, la salud mental y el respeto entre iguales. Dicho programa se impartirá en una sesión para cada grupo, y para reforzar los contenidos tratados en el aula, los alumnos asistirán a una representación teatral.

Se ha programado en el Plan de Acción Tutorial para Educación Primaria y Secundaria el taller de **Prevención del acoso escolar**, impartido por la Fundación **ANAR** para mejorar el clima escolar y donde se trabajará específicamente la autoestima, la empatía, el autocontrol, las habilidades sociales y la resolución de conflictos.

Seguiremos impartiendo talleres en Educación Secundaria como el curso anterior, incluidos en el **Plan Director** para la **convivencia y mejora de la seguridad en ellos centros educativos y sus entornos**, impartido desde Delegación de Participación Ciudadana Madrid-Fuencarral-El Pardo por expertos de la Policía Nacional. Para 1º de ESO **Riesgos de Internet: RRSS, Cyberbullying, Grooming y Sexting**, para de 2º ESO **Bandas juveniles**, para 3º de ESO **Violencia de género: Igualdad y ciclo de violencia, tipo de relaciones tóxicas y prevención de agresiones sexuales**.

En Educación Primaria, concretamente para los alumnos de 5º, 6º de EP y 1º de ESO se desarrollará el taller sobre **La adicción al móvil y a las redes sociales en los jóvenes** impartido por expertos de Policía Municipal.

Para los alumnos de 2º y 3º de ESO, impartirá un taller sobre **Prevención del acoso escolar** y para los alumnos de 4º de ESO, se desarrollará una sesión sobre **El consumo de alcohol y otras drogas**.

Hemos solicitado actividades para centros educativos que se imparten desde la Dirección de la Juventud de la Comunidad de Madrid para la etapa de Educación Secundaria, en concreto el Taller sobre agrupaciones juveniles y resolución de conflictos. Son talleres muy solicitados y en principio, nos hemos quedado en lista de espera.

Colaborar con el **CIPIF** (Centro de Iniciativas para la Infancia y la Familia) en el desarrollo de **Talleres de Resolución de Conflictos, Habilidades sociales y de comunicación e Inteligencia emocional**, para los alumnos de 6º de Educación Primaria, con el fin de trabajar con el alumnado herramientas que les permita mejorar las relaciones sociales y con ello conseguir mejorar el clima escolar.

Promover en el Centro campañas para la promoción de la cultura de la paz, la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia a través de concursos de carteles o vídeos en las distintas etapas educativas.

- **Apoyo al Plan de Orientación académico-profesional**

La orientación académica- profesional debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia en aquellos momentos en los que la elección entre las distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes, como sucede en el paso de 2º a 3º de ESO y de 3º a 4º de ESO, en la elección de materias optativas.

Objetivos:

- Promover el autoconocimiento de sus intereses, valores y aptitudes. El concepto que el alumno tiene de sí mismo ejerce un peso decisivo. Conocerse supone reflexionar también sobre: sus motivaciones, situación académica, aspectos familiares y de relación social.
- Favorecer el desarrollo de habilidades de reflexión en el alumno: aptitudes, rasgos de personalidad, intereses profesionales y hábitos de estudio.
- Informar y orientar adecuadamente al alumnado para que la elección de las opciones y materias responda de forma adecuada a sus intereses y expectativas tanto formativas como profesionales.
- Facilitar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que se le ofrecen al término del curso o etapa.
- Proporcionar información sobre las habilidades específicas necesarias para las distintas opciones educativas y profesionales.
- Facilitar a los alumnos conocimientos sobre el entorno sociolaboral, contactos y experiencias directas con el mundo laboral.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones educativas y profesionales, examinando los que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias,

qué relación guardan entre sí y qué repercusión tienen en las salidas profesionales futuras.

- Orientar y aconsejar, de forma individual al alumno, cuando existan dudas e incertidumbre en la elección académico-profesional.
- Actividades de información a las familias y de colaboración con las mismas.

Contenidos:

- Con los alumnos de **6º de EP**, se realizarán varias sesiones para explicarles la estructura de la ESO: las características de la Educación Secundaria, el plan de estudios de 1º de ESO, las materias optativas y la importancia de tener un buen hábito y organización de estudio para tener un rendimiento académico satisfactorio.
- Con los alumnos de **1º y 2º de ESO** se llevará a cabo la orientación académica profesional en tres sesiones:
 - a) Autoconocimiento de los alumno/as y ayuda en la toma de decisiones.
 - b) Análisis del Sistema Educativo LOMLOE.
 - c) Estudio de las características de la ESO: la opcionalidad y la optatividad.
 - d) Elaboración del Consejo Orientador individualizado.
- Con los alumnos de **3º de ESO** el objetivo del programa será ayudarles a elegir las optativas de 4º de ESO con actividades de dos tipos:
 - a) Actividades para favorecer el autoconocimiento, con el fin de analizar preferencias, aptitudes y personalidad del alumno.
 - b) Actividades de información:
 - El sistema educativo y los itinerarios académicos posibles.
 - La opcionalidad en 4º ESO.
 - Información y asesoramiento sobre los distintos caminos a seguir tras finalizar Secundaria (Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, acceso al mundo laboral...).

c) Elaboración del Consejo Orientador individualizado.

- Con los alumnos de **4º de ESO**, deberemos profundizar más, ya que la elección al acabar la Educación Secundaria Obligatoria si es determinante para su futuro. Proporcionaremos información y asesoramiento de cara a las opciones e itinerarios de 1º y 2º de Bachillerato, de la Formación Profesional, favoreciendo la toma de decisiones adecuadas.

Las actividades propuestas son:

- a) Información a los alumnos sobre Bachillerato.
- b) Información a los alumnos sobre Formación Profesional.
- c) Elementos que se deben tener en cuenta a la hora de tomar una decisión académico- profesional.
- d) Cuestionario de intereses profesionales.
- e) Actividades de información:
 - Bachillerato: Modalidades, salidas...
 - Estudios de Grado y Estudios de Máster.
 - Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.
 - Conexión entre Ciclos Formativos de Grado Superior y estudios universitarios.
 - Proceso de inserción al mundo laboral y transición a la vida adulta.
 - Asistiremos a **AULA/26**, para recoger información lo más detallada y actualizada posible, sobre todo la oferta académica-profesional que se imparte en la CAM.
 - Tendremos en el Centro, la visita de diferentes Universidades públicas de Madrid, que informarán a nuestros alumnos sobre la gran oferta universitaria que tenemos en nuestra Comunidad.
- f) Información a las familias.

- g) Junto con los tutores, coordinar el proceso de orientación académico y profesional para formular el Consejo Orientador individualizado al finalizar el curso.
- Intentaremos organizar sesiones de orientación en el Centro donde asistan antiguos alumnos, actualmente cursando los Grados más demandados por nuestros alumnos de 4º de ESO y Bachillerato.

2.5.6.- Asesoramiento, información y colaboración con los padres.

Desde el Departamento de Orientación se potenciará el intercambio de información sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, facilitando una comunicación fluida. Se les entregará a los padres los resultados de las pruebas psicopedagógicas realizados a los alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, dándoles una explicación detallada para la correcta comprensión de los resultados de dichas pruebas.

La orientadora, mantendrá entrevistas con los padres, a petición del tutor, de los padres o del propio alumno. El horario de atención a padres será martes, miércoles y jueves de 15'00 a 17'00 horas, previa petición de hora en la secretaría del centro. Mantendrá entrevistas con los padres de los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje o problemas de conducta.

Una vez detectados los casos problemáticos a través de las entrevistas con el tutor, se procederá a su diagnóstico individual y a entrevistarse periódicamente con los padres de dichos alumnos con el objeto de proporcionarles la orientación necesaria para la mejora y la posterior comprobación de resultados.

Informar a los padres sobre la Evaluación Psicopedagógica de aquellos alumnos que se necesita adoptar medidas ordinarias o específicas para atender las diferencias individuales detectadas. Adoptar medidas educativas especiales: tanto en las Adaptaciones Curriculares Individuales (en todos los niveles) como específicamente en ESO cuando un alumno se proponga para Formación Profesional Básica o Programa de Diversificación Curricular.

Se llevarán a cabo actuaciones con las familias para orientar, asesorar y dar apoyo sobre **Normas, límites, premios y castigos**, para la Etapa Infantil donde se les dé pautas para la educación de sus hijos.

Promover programas sobre **Conductas de riesgo en la adolescencia: Alcohol, drogas, juego online y cómo prevenir desde la familia.**

Se desarrollará un taller sobre **Límites y normas en casa** donde se les dará estrategias para mantener la autoridad positiva sin perder el vínculo.

Plantaremos talleres relacionados con **Salud Digital**, donde se traten las características de las Redes sociales, promover el uso sano de las redes, evitando conductas de riesgo y prevenir adicciones tecnológicas.

Realizaremos sesiones de orientación académico-profesional en Educación Secundaria y Bachillerato para que los padres estén puntualmente informados sobre la amplia oferta educativa y formativa de sus hijos y los diferentes caminos que tienen al finalizar cada una de las etapas educativas.

2.6.- Plan de Actividades Extraescolares y Actividades Complementarias de carácter puntual.

2.6.1.- Actividades extraescolares

En todos los cursos de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Secundaria, el Centro pone a disposición del alumnado, que voluntariamente y con carácter no lucrativo y no discriminatorio quieran asistir, una serie de actividades extraescolares que completan y complementan las distintas áreas curriculares, cuya distribución y horario es el siguiente:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Etapas (s) Educativas	Días de la semana en los que se realiza	Horario
1. Gimnasia Deportiva	EI-EP-ESO	4	13:00-14:00 13:30-14:30 17:00-18:00
2. Gimnasia Rítmica	EI-EP	4	14:00 a 15:00 14:00 a 15:00
3. Pre-Danza	EI	2	14:00 a 15:00
4. Danza	EP	2	14:00 a 15:00
5. Mi arte en Acción	EP	1	14:00 a 15:00
6. Crochetismo	EP/ESO	2	13:00-14:00 13:30-14:30
7. Taller de Animación a la lectura	EI/EP	2	14:00 a 15:00 14:00 a 15:00
8. Karate	EI/EP	2	17:00-18:00
9. Athletic Kids	EI/EP	2	14:00 a 15:00
10. Club de Atletismo	EP/ESO	2	17:00-18:00
11. Iniciación a la Escalada	EP	1	13:00-14:00
12. Lenguaje Musical y Piano	EI-EP	2	13:00-14:00
13. Patinaje	EI-EP	2	17:00-18:00
14. Fun with English	EI	3	9:10-10:00
15. Tecnobit	EI	2	9:10-10:00

16. Cool Social	EP	1	9:00-9:45
17. El mapa de la Emociones	EP	1	9:00-9:45
18. Reading Makes Us Grow	EP	1	9:00-9:45
19. Pool Games	EP	1	9:00-9:45
20. Robótica	EP	1	9:00-9:45
21. Club Programación de Videojuegos	EP/ESO	2	14:00 a 15:00 17:00-18:00
22. Mentes matemáticas	EP	1	9:00-9:45
23. DiverCiencia	EP	1	14:00 a 15:00
24. Bonjour France	EP	2/1	9:00-9:45 9:00-9:45
25. Spiel Auf Deutsch	EP	1	9:00-9:45
26. Acting / Drama	ESO	1	12:55-13:40
27. Dramatización / Teatro	ESO	1	12:55-13:40
28. Teatro	EP	2	14:00 a 15:00
29. Mathematical Development	ESO	1/2	12:55-13:40
31. English Life & Culture	ESO	1	12:55-13:40
32. English All Around	ESO	2	12:55-13:40
33. Learning to Study	ESO	1	12:55-13:40
35. Ajedrez	EP/ESO	1	14:00 a 15:00
36. Office Tools	ESO	1	12:55-13:40
37. Aventuras lingüísticas	EP	1	9:00-9:45

2.6.2.- Actividades Complementarias de carácter puntual.

Las actividades programadas y previstas para todos los cursos de E.I., E.P. y ESO quedan supeditadas su realización a los permisos concedidos por las entidades colaboradores y otros organismos. La planificación actual es:

1º EDUCACIÓN INFANTIL

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre |
| - Festival de Navidad | - Cuentacuentos | - Granja Escuela |
| - Visita del Rey Mago | - Carnaval | - Festival Fin de Curso |
| - Visita a la granja de Papá Noel | - Teatro en inglés | |

— 2º EDUCACIÓN INFANTIL

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|

- Educación Vial
- Festival de Navidad
- Visita del Rey Mago
- Visita a la granja de Papá Noel
- Cuentacuentos
- Carnaval
- Teatro en Inglés
- Granja Escuela
- Excursión campestre
- Festival Fin de Curso

— **3º EDUCACIÓN INFANTIL**

- | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|---|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre | • |
| - Museo América | - Cuentacuentos | - Granja Escuela | - |
| - Educación Vial | - Carnaval | - Excursión campestre | |
| - Festival de Navidad | - Teatro en Inglés | - Festival Fin de Curso | |
| - Visita del Rey Mago | | - Graduación | |
| - Visita a la granja de Papá Noel | | | |

— **1º PRIMARIA**

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre |
| - Casa de la Moneda | - Teatro en Inglés | - Granja Escuela |
| - Festival de Navidad | - Cuentacuentos | - Educación Vial |
| - Visita del Rey Mago | - MUNCYT | - Excursión campestre |
| - Halloween | | - Demostración G. Deportiva |
| | | - Demostración Patinaje |

— **2º PRIMARIA**

- | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre |
| - Parque Europa | - Teatro en inglés | - Museo de Antropología |
| - Festival de Navidad | - Granja Escuela | - Concierto de Primavera |
| - Visita Rey Mago | - | - Excursión campestre |

— **3º PRIMARIA**

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre |
| - Teatro en inglés | - Librofórum | - Parque de Bomberos nº 11 (Taller de prevención) |
| - Campeonatos de Navidad | - Museo del Traje | - Educación Vial |
| - Bomberos | - Faunia | - Excursión campestre |

4º PRIMARIA

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| • 1er. Trimestre | • 2º. Trimestre | • 3er. Trimestre |
| - Campeonatos Navidad | - Metro de Madrid | - Librofórum |
| - Teatro en inglés | - Aula de Naturaleza | - Excursión campestre |
| | - Teatro en Inglés | |

— **5º PRIMARIA**

• **1er. Trimestre**

- Aeropuerto T2
-

• **2º. Trimestre**

- Espacio Fund.Telefónica
- Libroforum
- Aula de Naturaleza
- Teatro en Inglés

• **3er. Trimestre**

- Campeonatos de Primavera
- Educación Vial
- Excursión campestre
-

— **6º PRIMARIA**

• **1er. Trimestre**

- Museo Aeronáutico
-

• **2º. Trimestre**

- Centro Logístico Cruz Roja
- Museo Tiflológico
- Libroforum
- Teatro en Inglés

• **3er. Trimestre**

- P. N. Monfragüe
- Ed. Vial Bicicletas
- Campeonatos de Primavera
- Excursión campestre
-

— **1º ESO**

• **1er. Trimestre**

- Paseo Matemático
- Educación vial

• **2º. Trimestre**

- MUNCYT Alcobendas
- Libroforum
- Semana Cultural

• **3er. Trimestre**

- P. N. Monfragüe
- Excursión campestre
- Demostración G. Deportiva

— **2º ESO**

• **1er. Trimestre**

- Jardín Botánico
- Museo del Prado

• **2º. Trimestre**

- Paseo Matemático
- Libroforum
- Semana Cultural

• **3er. Trimestre**

- MUNCYT Alcobendas
- P. N. Monfragüe
- Excursión campestre
- Demostración G. Deportiva

— **3º ESO**

• **1er. Trimestre**

- Zoo Aquarium
- Libroforum
- Cineforum

• **2º. Trimestre**

- Galería colecciones reales
- Semana Cultural
- Madrid de los Austrias

• **3er. Trimestre**

- MUNCYT Alcobendas
- Excursión fin de curso
- Demostración G. Deportiva

— **4º ESO**

• **1er. Trimestre**

- Zoo Aquarium
- Libroforum
- Madrid galdosiano

• **2º. Trimestre**

- Representación teatral
- Semana Cultural
- Viaje Fin de Estudios

• **3er. Trimestre**

- Zoo Aquarium
- Excursión fin de curso
- Demostración G. Deportiva

La mayoría de estas actividades están supeditadas a la confirmación por parte de los organismos,



externos al centro, que las organizan. El colegio irá informando de las concreciones de estas, tanto al Consejo Escolar como a los padres de los alumnos participantes, siempre por escrito y con suficiente antelación. Solo participarán aquellos alumnos que estén expresamente autorizados por sus familias.

3.- ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.

3.1.- Criterios pedagógicos para la elaboración de grupos, tutorías, horarios y diferencias individuales.

La asignación de ciclos, cursos, áreas y actividades docentes se realiza atendiendo a los siguientes criterios preceptivos y los criterios pedagógicos aprobados por el Claustro de Profesores:

3.1.1.- Educación Infantil y Educación Primaria

- El Equipo Directivo asigna los grupos de alumnos/as y tutorías dependiendo de las características del grupo, titulación del Profesorado, especialidades, experiencia, etc.
- Al finalizar el curso, en la elección de tutor para el nuevo año académico, se ha tenido en cuenta las características del grupo, su trayectoria y su futura empatía e integración con el nuevo profesor.
- Los horarios este año escolar, se han confeccionado conforme a la carga lectiva semanal previsto en la LOMLOE.
- En Educación Infantil (E.I.) y Educación Primaria (E.P.) cada curso está con su tutor durante el Ciclo
- Todos los cursos de E.I. tienen sesiones en las tres áreas fundamentales impartidas por habilitados en Lengua Inglesa dado que el centro está autorizado para impartir la "Enseñanza Bilingüe" en toda la etapa.
- En todos los cursos de E.P. las asignaturas de Religión, Inglés, Ed. Física, Educación Plástica y Visual y Música son impartidas por profesores especialistas en esas áreas en toda la etapa y en el caso de Ed. Física y Educación Plástica y Visual se dan en inglés.
- Asimismo, dado que el centro es bilingüe en Lengua inglesa en E.P., en cada curso hay 1 ó 2 profesores principales: el generalista que imparte Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Religión o Atención Educativa, Valores Sociales y Éticos y el "Teacher" que imparte Natural Science, Social Science, Arts & Crafts e Inglés (como norma general. En ocasiones se producen salvedades con los especialistas de inglés que no tienen la habilitación lingüística), en caso de ser un único profesor/a se encarga de impartir todas las materias, tanto las de inglés como las de español. Además, se imparte también en inglés la asignatura de Educación Física por 2 maestros habilitados en Lengua Inglesa lo que representa un 44% del horario lectivo en inglés (11 horas) y el 56% en español (14 horas) en los cursos de 1º a 3º de E.P. y 12 horas en Inglés en los cursos de 4º y 6º de E.P. lo que representa un 48% del horario lectivo. Asimismo, en todos los cursos de E.I. (tres sesiones/semana) y de E.P. (tres sesiones/semana) los profesores/as titulares son reforzados por un "assistant teacher" nativo en lengua inglesa.

- En todos los cursos E.P., como en años anteriores, se ha intentado impartir las asignaturas de Lengua y Matemáticas en las primeras horas de la mañana. Sin embargo, al igual que en cursos pasados ha sido imposible mantener esta distribución, el hecho de hacer coincidir las horas en los 3 grupos para poder impartir los desdoblamientos y los refuerzos educativos.
- Los desdoblamientos de Lengua y Matemáticas (4º, 5º y 6º de E.P.) y refuerzos educativos de Lengua, Matemáticas e Inglés (1º, 2º y 3º de E.P.) para los alumnos/as que tienen dificultades de aprendizaje se imparten a los discentes que lo necesitan procurando que coincidan en las mismas horas en las que sus compañeros tienen la asignatura objeto de refuerzo, aunque no siempre es posible.
- Dado que continúa aumentando el número de alumnos que no cursan Religión se ha tenido que desdoblar esta asignatura con la de Atención Educativa en los cursos de E.P. en los grupos B y C.
- Todos los profesores atienden al cuidado y vigilancia de los recreos. Hay 2 turnos de recreos separados a las 11:10 E.I. y a las 11:35 E.P. En E.I. y E. P., los alumnos/as están separados por cursos y cada curso en una zona diferenciada. Se realizan unos turnos de vigilancia rotativos entre los profesores/as de E.I. y también en E.P. con el fin de que los alumnos/as de cada curso o cada ciclo estén vigilados por los profesores/as de este y, además, evitar que se mezclen con el resto de los alumnos/as más mayores y así reducir los posibles accidentes y problemas que pudieran surgir.
- Las horas de Tutoría como las de Coordinación tanto de Equipos Docentes como las de la Comisión de Coordinación Pedagógica se han distribuido fuera del horario escolar de los alumnos/as

3.1.2.- Educación Secundaria

- El Equipo Directivo asigna los grupos de alumnos/as y tutorías dependiendo de las características del grupo, titulación del profesorado, especialidades, experiencia, etc.
- Al finalizar E.P. en la elección del tutor/a para el curso de 1º de ESO, los tutores/as de 6º han tenido en cuenta las características del grupo, su trayectoria, su empatía y su integración con el nuevo tutor/a, siempre que ha sido posible.
- Los horarios este año escolar se han confeccionado conforme a la carga lectiva semanal previsto en la LOMLOE.
- En los cursos de 3º de ESO se ha incluido 2 horas más semanales, ya que al entrar en el Programa Bilingüe la carga lectiva en ese curso es de 32 h./semana. En 1º y 2º de ESO como también es bilingüe su carga lectiva semanal es de 31 h.
- Los agrupamientos de alumnos/as se han realizado conforme a la optatividad, las

necesidades educativas de cada alumno/a y, en algún caso aislado, se ha tenido en cuenta el cumplimiento de las normas de convivencia por parte de algunos alumnos/as.

- Se han distribuido equitativamente las materias de forma que no coincidan especialmente a primeras y últimas horas siempre las mismas asignaturas, en la medida de lo posible, ya que la existencia de medias jornadas de 3 profesores/as de la etapa, condiciona mucho el horario ya que los tres tienen jornada matinal como solicitan y el Convenio de Enseñanza Privada Concertada ratifica.
- Las asignaturas de Lengua y Matemáticas en primero, segundo y tercero de ESO están desdobladas en los grupos B y C haciendo 3 grupos de cada dos, al igual que las Matemáticas Académicas en 4ºC, ya que estos alumnos/as son de Humanidades y de CC. SS.
- Se impartirán las asignaturas de Recuperación de Lengua y Matemáticas en 1º, 2º y 3º de ESO para aquellos alumnos/as que presentan dificultades en esas materias y por lo tanto no dan francés.
- Se han hecho coincidir las materias optativas en el mismo periodo lectivo para la continuidad total del horario del alumno/a por ello se ha desdoblado Religión con Valores Éticos en 1º B y C, en 2º B y C, en 3º B y C y en 4º B y C. Francés con Recuperación de Lengua en 1º B y 2º B de ESO, Francés con Recuperación de Matemáticas en 1º C y 2º C de ESO.
- Ha resultado muy complicado el ajuste del horario en los 4º de ESO al tener que cursar cada alumno/a dos materias optativas. En 4ºA se han agrupado los alumnos que han optado por las materias de Francés y TIC. En 4º B y C no se han podido agrupar los alumnos y dan las asignaturas de TIC y Cultura Científica por separado y la asignatura de Francés lo dan conjuntamente a primera hora de la mañana los alumnos que han elegido esa optativa en 4º A, B y C, dado que con las materias optativas hay más clases (32) que huecos hay en el horario (30) se han puesto las clases de Francés a las 08:00 h.
- En todos los cursos de ESO la recuperación de las materias pendientes de Lengua, Matemáticas, Biología/Geología, Geografía e Historia, Física y Química, Francés e Inglés se imparten fuera del horario lectivo normal por un profesor/a del Departamento.
- Asimismo, se imparten clases de refuerzo, igualmente fuera del horario escolar, para aquellos alumnos/as que se han incorporado recientemente al sistema educativo y para aquellos que llevan una mala trayectoria académica.

- Se ha evitado que la Ed. Física se imparta en dos días consecutivos.
- En la asignatura de Tecnología y Digitalización se emplearán las pizarras digitales de cada aula y las aulas de ordenadores portátiles en todos los cursos de ESO.
- Se impartirán las materias de Lengua, Matemáticas, Geografía e Historia, Biología y Geología y Física y Química a través de la plataforma digital "Google Education" en las que los alumnos/as dispondrán cada uno su propio dispositivo y las licencias digitales para estas materias de la Editorial Edelvives.
- Se efectuarán 6 prácticas de laboratorio anuales en las asignaturas de Biología y Geología y Física y Química impartidas por profesores/as especialistas en Laboratorio.
- Las horas de tutoría de padres se han distribuido dentro del horario escolar en algún espacio de tiempo que le ha quedado libre en su horario lectivo al tutor correspondiente.
- Todos los profesores/as atienden al cuidado y vigilancia de los recreos a excepción de los miembros del Equipo Directivo. Se realizan turnos de vigilancia rotativos entre los profesores de ESO.
- Las horas de Departamento como de la Comisión Coordinación Pedagógica se han distribuido fuera del horario escolar de los alumnos, de 17:15 a 18:15 h.

3.2.- Procedimiento para la evaluación de la práctica docente.

La evaluación es una pieza clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, un elemento fundamental para la mejora de la educación y la transparencia del sistema educativo, como recoge la Ley Orgánica de Educación vigente. Se configura como un proceso de documentación y recogida de datos sobre las habilidades, conocimientos y actitudes con el objetivo de mejorar los programas educativos que se implementan en los centros escolares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento continuo de sus avances con el objetivo de **detectar a tiempo aquellas iniciativas o metodologías que no están teniendo el resultado deseado** y corregir aquellas fallas o errores que se encuentren. La evaluación de los maestros y profesores, lejos de pretender ser una crítica a su trabajo o limitar su libertad de cátedra, se configura como un proceso para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que se ha marcado un centro educativo. El alumno, su bienestar y su aprendizaje, está en el centro de esta concepción.

El proceso de evaluación docente persigue, por tanto, unos **objetivos** que podemos sintetizar en:



- Analizar y detectar si la práctica docente se adecúa a las particularidades de un grupo y a las necesidades de los alumnos.
- Detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza.
- Comprobar que la implementación de la programación educativa se ajusta a lo planificado.
- Realizar un análisis crítico, individual y colectivo de la labor docente con la intención de mejorar en los aspectos posibles.
- Realizar un ejercicio de transparencia sobre la práctica docente de cara al resto de la comunidad escolar.

4.- ANEXOS

4.1.- Programaciones didácticas / Propuesta pedagógica

Podrán consultarse en el enlace:

4.2.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Puede consultarse toda la información en nuestra web:

<https://colegiolavega.es/extraescolares>

4.3.- Plan Digital

Podrá consultarse en el enlace: [ENLACE](#)

4.4.- Plan Incluyo

Podrá consultarse en el enlace: [ENLACE](#)

4.5.- Concreción del Plan de Acción Tutorial (PAT)

Podrá consultarse en el enlace: [ENLACE](#)

4.6.- Plan de Orientación Académica y Profesional

Podrá consultarse en el enlace: [ENLACE](#)

4.7.- Plan para la Prevención y control Absentismo Escolar

Podrá consultarse en el enlace: [ENLACE](#)

4.8.- Criterios Generales de Evaluación de ESO y Bachillerato

Podrá consultarse en el enlace: [ENLACE](#)