LA VEGA
Bilingual School
Colegio Concertado Bilingüe

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2026-2027

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA VEGA

Código 28031993

C/ Chantada, 28 · 28029 Madrid

Índice

INTRODUCCIÓN 3
1.- OBJETIVOS PRIORITARIOS Y SU JUSTIFICACIÓN 6
1.1.- Objetivos 6
1.1.1.- Objetivos específicos de Educación Infantil (segundo ciclo) 6
1.1.2.- Objetivos específicos de Educación Primaria 6
1.1.3.- Objetivos específicos de ESO 7
1.1.4.- Plan de actuación y seguimiento de los objetivos 8
1.1.4.1.- Segundo ciclo de Educación Infantil 8
1.1.4.2.- Primer ciclo de Educación Primaria (1º y 2º) 11
1.1.4.3.- Segundo ciclo de Educación Primaria (3º y 4º) 16
1.1.4.4.- Tercer ciclo de Educación Primaria (5º y 6º) 20
1.1.4.5.- Equipos docentes de Educación Secundaria 25
1.1.4.5.1.- Departamento de Lengua y Filología y Lengua Extranjera 25
1.1.4.5.2.- Departamento de Ciencias Sociales 28
1.1.4.5.3.- Departamento de Ciencias y Matemáticas 31
1.1.4.5.4.- Departamento de Educación Física 32
2.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO 34
2.1.- Oferta educativa del centro 34
2.1.1.- Excelencia educativa 34
2.1.2.- Educación integral y personalizada 35
2.1.3.- Inmersión lingüística 35
2.1.4.- Actividad deportiva 35
2.1.5.- Expresión artística 35
2.2.- Datos de organización del centro 36
2.2.1.- Datos generales del centro 36
2.2.2.- Etapas educativas concertadas 36
2.2.3.- Unidades operativas concertadas 36
2.2.4.- Órganos de gobierno 36
2.2.4.1.- Órganos unipersonales 36
2.2.4.2.- Órganos colegiados de gobierno 37
2.2.4.2.1.- Consejo Escolar 37
2.3.- Distribución de los departamentos didácticos 37
2.4.- Calendario de evaluaciones 39
2.4.1.- Educación Infantil y Educación Primaria 39
2.4.2.- Educación Secundaria y Bachillerato 40
2.5.- Departamento de Orientación 41
2.5.1.- Introducción 41
2.5.2.- Objetivos del Departamento de Orientación 41
2.5.3.- Contribución a las competencias clave 43
2.5.4.- Coordinación con otras instituciones 43
2.5.5.- Asesoramiento, información y colaboración con las familias 44
2.6.- Plan de actividades extraescolares y actividades complementarias de carácter puntual 45
2.6.1.- Actividades extraescolares 45
2.6.2.- Actividades complementarias de carácter puntual 45
3.- ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA 49
3.1.- Criterios pedagógicos para la elaboración de grupos, tutorías, horarios y diferencias individuales 49
3.1.1.- Educación Infantil y Educación Primaria 49
3.1.2.- Educación Secundaria 50
3.2.- Procedimiento para la evaluación de la práctica docente 51
4.- ANEXOS 53
4.1.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares 53
4.2.- Plan Digital 53
4.3.- Plan Incluyo 53
4.4.- Concreción del Plan de Acción Tutorial (PAT) 53
4.5.- Plan de Orientación Académica y Profesional 53
4.6.- Plan para la prevención y el control del absentismo escolar 53
4.7.- Criterios generales de evaluación de ESO y Bachillerato 53

INTRODUCCIÓN

La **Programación General Anual (PGA)** constituye el instrumento fundamental de planificación académica e institucional del centro. Elaborada por el equipo directivo al inicio de cada curso escolar y aprobada por la Dirección —con pleno respeto a las competencias del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar—, articula la actividad global del colegio.

La PGA persigue un triple propósito:

1. **Coordinar** el desarrollo de la totalidad de las actividades educativas.
2. **Garantizar** el ejercicio efectivo de las competencias asignadas a los órganos de gobierno y de coordinación docente.
3. **Fomentar** la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos institucionales.

Utilidad y accesibilidad

Para asegurar su efectividad, la PGA se concibe como un documento operativo y de fácil consulta. Su estructura permite la rápida localización de sus contenidos, consolidándose como una guía de referencia para la praxis educativa diaria.

De este modo, la Dirección y los órganos de gobierno y de coordinación docente pueden, dentro de sus respectivas competencias:

1. **Evaluar** el grado de cumplimiento de la planificación general y del desarrollo de las programaciones didácticas.
2. **Implementar** las medidas correctoras y de ajuste necesarias para optimizar la consecución de los objetivos previstos.

Organización y gestión

En coherencia con los principios de autonomía, responsabilidad y eficiencia, el equipo directivo gestiona los recursos disponibles y planifica los aspectos clave del centro: organización operativa, horarios y calendarios de coordinación interna y externa, entre otros. Todas estas actuaciones orientan su finalidad última hacia la mejora continua de la atención al alumnado y la optimización de sus resultados académicos.

Contexto socioeducativo del Colegio Nuestra Señora de la Vega

Entorno geográfico e histórico

El Colegio Nuestra Señora de la Vega se ubica en el Barrio del Pilar, una zona cuya urbanización comenzó en la década de 1950 y que cuenta con más de setenta años de trayectoria consolidada. El centro, construido a principios de los años ochenta, posee una arraigada tradición en el entorno.

El barrio presenta dos sectores urbanísticos diferenciados:

- **Sector tradicional:** caracterizado por edificaciones más antiguas.
- **Sector de expansión:** de construcción más reciente, dotado de modernas infraestructuras, zonas verdes, accesos y servicios.

Perfil del alumnado y diversidad

Históricamente, la mayor parte del alumnado procedía de la zona consolidada del barrio. Sin embargo, la llegada progresiva de familias jóvenes al sector de expansión ha modificado la dinámica demográfica del centro, siendo esta zona la que aporta actualmente un mayor número de alumnos y alumnas.

Esta confluencia de perfiles dota al colegio de una identidad heterogénea, en la que la inclusión y la integración se configuran como pilares identitarios. Asimismo, la mejora de las comunicaciones urbanas ha facilitado la escolarización de alumnado procedente de municipios limítrofes como Alcobendas y San Sebastián de los Reyes.

El centro acoge a una relevante proporción de alumnado de origen extranjero (principalmente de Latinoamérica y Asia oriental, y en menor medida de Europa del Este). El nivel socioeconómico de las familias se encuadra predominantemente en la clase media, con una presencia destacada de profesionales liberales, personal del sector servicios, pequeña industria y comercio local.

Impacto de la dinámica familiar en la vida escolar

La tipología familiar predominante se caracteriza por parejas jóvenes en las que ambos progenitores trabajan. Esta realidad sociolaboral ha derivado en una mayor delegación de responsabilidades formativas y socioafectivas en el centro.

La amplia oferta de actividades extraescolares y la consecuente prolongación de la jornada escolar incrementan la influencia del colegio en el desarrollo personal, afectivo y social del alumnado. Si bien las relaciones de convivencia entre iguales y con el personal docente resultan altamente enriquecedoras, esta progresiva transferencia de roles requiere continuar fortaleciendo la corresponsabilidad familia-escuela, buscando una implicación equilibrada de las familias tanto en la resolución de dificultades como en el reconocimiento de los logros de sus hijos e hijas.

Proyecto educativo y formación integral

Eje de la formación integral

El propósito esencial del centro es el desarrollo integral del alumnado, promoviendo su madurez intelectual, cívico-moral y física, de modo que adquiera las competencias necesarias para desenvolverse en una sociedad compleja y cambiante.

Para reforzar este propósito, el colegio ofrece un catálogo consolidado de actividades extraescolares con altos índices de participación:

- **Ámbito deportivo:** fútbol, baloncesto, patinaje, gimnasia deportiva, atletismo, entre otros.
- **Ámbito académico y tecnológico:** inglés, ajedrez, robótica, etc.

Estas propuestas no solo amplían la permanencia en el centro, sino que refuerzan los aprendizajes curriculares mediante una aplicación práctica que favorece la motivación y la actitud positiva hacia el estudio.

Atención a la diversidad y rendimiento académico

En el ámbito de la inclusión, el alumnado de incorporación tardía o de origen extranjero muestra, por lo general, una excelente adaptación social y de convivencia. No obstante, en determinados casos se observan dificultades en el rendimiento derivadas del desfase curricular o del dominio del idioma. Para dar respuesta a estas necesidades, el centro articula medidas de refuerzo educativo, apoyos individualizados y grupos de desdoble en las materias instrumentales.

Profesorado y metodología

La consecución de los objetivos institucionales se sustenta en un claustro cualificado y comprometido, cuya labor adaptativa responde a las exigencias del proyecto educativo. A lo largo del curso, la metodología de aula prioriza el tratamiento individualizado, la flexibilidad didáctica y la atención a los ritmos de aprendizaje del alumnado.

Convivencia y orientación

El proyecto educativo promueve el desarrollo de un pensamiento libre, crítico y responsable, capacitando al alumnado para aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de su vida personal y futura trayectoria profesional.

- **Plan de Convivencia:** dada la dimensión de la comunidad educativa y las horas de permanencia en el centro, el Plan de Convivencia establece el marco normativo conforme a la legislación vigente. Regula las relaciones entre todos los sectores (alumnado, profesorado, personal no docente y familias) y protocoliza la gestión constructiva de conflictos. Las acciones desarrolladas han consolidado un clima escolar positivo, cuyos valores trascienden el aula hacia el entorno familiar y social.
- **Departamento de Orientación:** desempeña una función estratégica en el acompañamiento académico, personal y profesional. Mediante intervenciones individuales y grupales, asesorías y reuniones con las familias, el departamento orienta la toma de decisiones del alumnado en los momentos de transición académica, tanto en la enseñanza obligatoria como en las etapas postobligatorias.

1.- OBJETIVOS PRIORITARIOS Y SU JUSTIFICACIÓN

1.1.- Objetivos

1.1.1.- Objetivos específicos de Educación Infantil (segundo ciclo)

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

c) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.

d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

e) Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.

f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.

g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

h) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.

i) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

j) Promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

1.1.2.- Objetivos específicos de Educación Primaria

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar las siguientes capacidades:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

1.1.3.- Objetivos específicos de ESO

De conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1.4.- Plan de actuación y seguimiento de los objetivos

Los objetivos se concretan, para cada etapa y ciclo, en las siguientes tablas de actuación. En ellas, «Temp.» indica la temporalización e «Ind. Log.» los indicadores de logro, que cuantifican de forma objetiva en qué medida se alcanzan los objetivos previstos, en una escala del 1 (mínimo) al 5 (máximo).

1.1.4.1.- Segundo ciclo de Educación Infantil

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Expresar y comprender sencillos mensajes orales y escritos en la propia lengua, así como instrucciones sencillas en lengua extranjera (inglés). Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada para comprender y ser comprendido por los otros. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral, y a través de otros lenguajes.	• Asambleas. • Biblioteca de aula. • Láminas, cuentos y juegos de estrategia de gestión emocional. • Fichas de comprensión lectora. • Actividad de Cuentacuentos. • Día del libro. • Elaboración cuaderno de adivinanzas. • Libros informativos de cada Unidad. • Interpretar pictogramas. • CD con audiciones de las unidades. • Pizarra digital. • Cuentos tradicionales. • Libros método de lectoescritura. • Libros y cuentos en inglés.	Cuentacuentos Tutoras Profesora de apoyo Teacher Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades desarrollar su capacidad de iniciativa. Adquirir diferentes hábitos de autonomía, higiénicos y sanitarios para la prevención de enfermedades. Respetar a los compañeros, profesores y personal del centro.	• Juegos motores y manipulativos desinfectándolos después de cada uso. • Autonomía personal. • Hábitos higiénicos saludables. • Actividades de reconocimiento del esquema corporal.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	
Participar en el cuidado y organización del aula. Respetar las normas de comportamiento de la clase. Disfrutar a través de las actividades de Psicomotricidad.	• Utilización adecuada de las normas en: clase, patio, comedor, festivales, visitas y excursiones. • Rutinas diarias. • Sesiones de psicomotricidad y expresión corporal. • Participación en diálogos colectivos, respetando el turno de palabra.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Gabinete de orientación Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	
Adquirir coordinación motora a través de movimientos y desplazamientos amplios. Identificar las principales partes del cuerpo, eje de simetría y lateralidad. Identificar y expresar sentimientos y emociones, propios y de los demás.	• Juegos colectivos y expresión corporal. • Cross solidario. • Mindfulness. • Juegos de desarrollo psicomotor. • Reconocimiento del propio esquema corporal.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Padres Auxiliares de lengua inglesa	Anual	
Reconocer las características principales del entorno natural que les rodea: animales y plantas. Reconocer y clasificar animales e identificar su ciclo vital.	• Se realizarán visitas y excursiones. • Canciones de animales. • Marionetas. • Diferenciación y clasificación de animales. • Lecturas de libros de animales.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	
Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza y el medio urbano. Reconocer las normas básicas de educación vial.	• Respeto del entorno que les rodea. • Disfrute en las salidas fuera del centro. • Toma de conciencia de la importancia del reciclaje. • Educación vial.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	
Observar e identificar los cambios atmosféricos que se producen en cada época del año (estaciones). Nombrar por orden los días de la semana.	• Juegos con disfraces. • Pizarra digital, imágenes y canciones. • Observación del entorno. • Identificación de prendas de ropa según la estación del año.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo	Anual	
Conocer nociones básicas de orientación y situación espacial. Afianzar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos y dibujos.	• Realización de trazos controlados. • Trabajos de orientación en la cuadrícula -cenefas-. • Define su propia lateralidad.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa	Anual	
Identificar y diferenciar propiedades en distintos objetos: color, forma, tamaño y textura.	• Juegos en el aula con diferentes formas geométricas. • Diferencia colores, formas y tamaños mediante el trabajo diario. • Dibuja formas en la pizarra digital.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Utilizar las diversas técnicas plásticas correspondientes a su edad. Expresar mediante diferentes técnicas plásticas vivencias, emociones y sentimientos.	• Modelado con plastilina. • Punzado, recortado, coloreado. • Representaciones plásticas con distintos materiales y diferente grado de dificultad. • Representación de la figura humana. • Uso del pincel. • Uso correcto del lápiz.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa	Anual	
Identificar la grafía y el sonido de las vocales y las consonantes (mayúsculas y minúsculas). Reconocer y escribir los veinte primeros dígitos de la serie numérica.	• Cuentos del método de lectoescritura. • CD de cuentos y canciones del método de lectoescritura. • Realización de murales. • Repasa la grafía de letras y números con pauta y sin ella. • Realiza diferentes trazos.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa	Anual	
Realizar series sencillas de dos o tres elementos. Clasificar elementos siguiendo un orden dado.	• Realizar series en: pizarra, pantalla digital, suelo, hoja de cuadrícula y en blanco.	Tutoras Profesora de apoyo	Anual	
Disfrutar con diferentes cuentos, canciones y rimas en lengua inglesa.	• Actividades colectivas de juego. Actividades interactivas en la pizarra digital. • Biblioteca de aula.	Teacher	Anual	
Identificar y producir algunos sonidos y grafemas en lengua inglesa.	• Material método de inglés. • CD de cuentos y canciones en inglés.	Teacher	Anual	
Mostrar interés por expresarse en lengua inglesa.	• Actividades colectivas. • Rutinas diarias.	Teacher Auxiliares de lengua inglesa	Anual	
Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales aumentando el sentimiento de confianza en sí mismo, habituales en la vida cotidiana.	• Autonomía personal. • Rutinas diarias. • Asambleas.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	
Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.	• Reconocimiento de la diversidad y respeto a las personas con distintas características. • Actividades colectivas. • Asambleas.	Tutoras Teacher Profesora de apoyo Auxiliares de lengua inglesa Padres	Anual	

1.1.4.2.- Primer ciclo de Educación Primaria (1º y 2º)

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Usar la lengua oral en diálogos, intercambio de opiniones y conversaciones espontáneas, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales. Leer con fluidez, ritmo y entonación adecuados textos sencillos haciendo las pausas correspondientes en los puntos y las comas.	• Dibujos de frases y textos cortos. • Audición del CD de las unidades. • Cuentos tradicionales. • Plan de Competencia Lectora. • Uso de la pizarra digital. • Realización de lecturas en voz alta, perfeccionando el ritmo y la entonación. • Aprendizaje de trabalenguas, adivinanzas, cuentos, etc.	Tutores Profesores Padres	Anual	
Entender el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden).	• Lectura silenciosa de textos cortos respondiendo a preguntas de este.	Profesores de Lengua	Anual	
Expresarse por escrito respetando la ortografía natural y la correcta segmentación de las palabras.	• Incorporación de las grafías dadas en palabras incompletas. • Conocimiento y uso del vocabulario adecuado en los textos propios. • Uso de la pizarra digital para realizar ejercicios relacionados con las reglas ortográficas dadas.	Profesores de Lengua	Anual	
Emplear recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal.) para comunicarse en las interacciones orales. Aprender técnicas básicas de redacción y descripción que pueden ser utilizadas en la creación de cualquier escrito.	• Dictados. • Se deletrean palabras relacionadas con la unidad. • Lectura por parte de cada alumno de lo que ha escrito para que se autocorrija cuando lo crea conveniente. • Aplicación de las diversas técnicas de lectura para mejorar la fluidez y la entonación lectora. • Se inicia de forma autónoma en el manejo del diccionario para ampliar su vocabulario... • Lectura en voz alta del dictado asegurándose que los niños comprenden el significado de todas las palabras.	Profesores de Lengua	Anual	
Esforzarse por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) en el cuaderno.	• Correcta utilización de las técnicas de trabajo aprendidas. • Unificación de criterios para facilitar el trabajo del alumno.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
Conocer las principales clases de palabras (nombres, determinantes, adjetivos, verbos, pronombres personales, conjunciones y preposiciones) y otros conceptos lingüísticos básicos (frase, oración, sujeto y predicado).	• Realización de análisis morfosintácticos de frases dadas. • Análisis de palabras sueltas propuestas por los propios alumnos.	Profesores de Lengua	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Desarrollar y mostrar actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas, esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación. Tomar conciencia de la importancia del número de cifras que tiene un número para poder trabajar con él.	• Planteamiento de situaciones que requieran observación y reflexión como estrategias esenciales para el descubrimiento y el aprendizaje. • Agrupar objetos. • Continuar series dadas. • Uso de la pizarra digital para fomentar un aprendizaje lúdico.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Leer, escribir y ordenar en textos numéricos y de la vida cotidiana hasta la decena de millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	• Descomposición de números. • Representación en ábacos. • Representación a través de regletas, unidades, decenas y centenas. • Descomposición y composición de los números.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Realizar sumas y restas mentalmente para completar series ascendentes y descendentes.	• Actividades de cálculo operativo para agilizar las operaciones. • Concursos y ruedas de operaciones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Comprender, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.	• Leer varias veces el problema antes de empezar a resolverlo. • Repasar las operaciones efectuadas en cada problema una vez finalizado el mismo. • Búsqueda de datos en un dibujo como estrategia para la resolución de problemas. • Resolución de problemas sencillos del entorno. • Corrección de problemas en la pizarra para comprobar los errores cometidos y adquirir mayor confianza en la resolución de los mismos.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Utilizar estrategias personales de cálculo (en situaciones sencillas), con cálculos relativos a las cuatro operaciones naturales y equivalencias entre expresiones numéricas sometiendo los resultados a una revisión sistemática.	• Planteamiento de situaciones que requieran observación y reflexión como estrategias esenciales para el descubrimiento y el aprendizaje. • Potenciar la autocorrección en el cálculo operativo para interiorizar los errores con el fin de evitarlos. • Realizar aproximaciones de números a distintos órdenes y estimaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Conocer, escribir y leer números decimales. Descomponer, comparar y ordenar números decimales. Realizar cálculo operativo con la suma, resta, multiplicación y división.	• Reconocimiento del número decimal. • Escritura y lectura de números decimales. • Realización de operaciones básicas con números decimales.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Saber clasificar las figuras planas.	• Clasificación y construcción de las figuras planas.	Profesores de Matemáticas	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Identificar, describir y localizar las partes externas del cuerpo humano. Identificar los cinco sentidos y localizar los correspondientes órganos sensoriales.	• Etiqueta la cara con las correspondientes palabras. • Localiza en un dibujo del cuerpo humano los órganos de los sentidos.	Natural Science Teachers	Anual	
Identificar las principales características físicas de los diferentes grupos de animales.	• Crear un poster en grupos, clasificando los diferentes grupos de animales.	Natural Science Teachers	Anual	
Adquirir hábitos de salud, alimentación y cuidado corporal, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.	• Incorporar la fruta y los lácteos en la hora del recreo. • Ducharse diariamente. • Llevar la ropa limpia. • Llevar ropa y calzado adecuado para la actividad física. • Cepillarse los dientes después de las comidas. • Actitud Corporal: sentarse correctamente.	Todo el profesorado del I Ciclo Padres	Anual	
Diferenciar entre ser vivo y ser inerte. Reconocer las características básicas de los Reinos y clasificar seres vivos sobre la base de diferentes criterios.	• Confección de dibujos. • Realización de prácticas elementales en el aula.	Natural Science Teachers	Anual	
Clasificar los alimentos según la función que cumplen. Conocer las propiedades de la materia y sus diferentes estados. Identificar, reconocer y describir la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas, máquinas y herramientas.	• Diferenciación de actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad. • Tener conocimiento de los principales avances de la ciencia.	Natural Science Teachers	Anual	
Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas, comportándose de manera solidaria y rechazando cualquier tipo de discriminación.	• Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. • Utilizar las normas de comportamiento social.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
Identificar el agua como una parte fundamental para la vida en la Tierra. Identificar posibles causas de la contaminación en el agua y el aire y entiende la importancia de conservarlas para futuras generaciones.	• Debatir sobre la importancia de ahorrar agua y poner ideas en común en clase.	Social Science Teachers	Anual	
Diferenciar las estaciones del año y explicar oralmente sus características. Localizar los continentes y océanos en el globo terráqueo.	• Reconoce los diferentes tipos de ropa dependiendo de la estación….	Social Science Teachers	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	• Reciclar papel y plásticos, en los cubos colocados en clase para tal fin. • Reconocimiento de comportamientos y situaciones de la vida diaria que suponen un uso inadecuado y excesivo de los recursos naturales. • Valoración de los trabajos que se realizan para conservar y mejorar el medio natural.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
Describir como es el universo y de qué manera se formó. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la. Tierra y la Luna en este. Describir la forma y las características de la Tierra.	• Visionado de videos. • Realización de murales en los que se identifiquen los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este. • Uso del globo terráqueo para conocer las características básicas de la Tierra.	Social Science Teachers	Anual	
Distinguir y dibujar líneas: recta, curva, ondulada, zigzag.	• Elaboración de dibujos para practicar estas técnicas.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Distinguir y dibujar figures geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.	• Compara objetos reales con su propia forma.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Mezclar colores primarios para formar colores secundarios.	• Usa diferentes colores y los mezcla para conseguir otros nuevos.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Desarrollar una relación de autoconfianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de otros, sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones.	• Aplicación de las técnicas trabajadas y aprendidas para potenciar la creatividad de los alumnos.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Expresar gráficamente ideas, sentimientos y vivencias de manera personal e intuitiva. Representar los elementos de la realidad a través del dibujo y la pintura.	• Exigencia de orden y limpieza en la realización de los trabajos para conseguir satisfacción ante los resultados obtenidos. Realización de trabajos inspirados en obras conocidas.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Utilizar la voz y el propio cuerpo como instrumentos de representación y comunicación.	• Participar en juegos y actividades para establecer relaciones con los demás.	Profesores de Música	Anual	
Comprender las posibilidades del sonido y el movimiento como elementos de representación y utilizarlas para expresar ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en situaciones de comunicación y juego.	• Audición de piezas musicales de distintos estilos y etapas. • Participar en actividades de interpretación.	Profesores de Música	Anual	
Identificar el esquema de digitalización de la flauta correspondiente a cada nota y su ubicación en el pentagrama.	• Escuchar conciertos pedagógicos adaptados a su nivel. • Practicar con el instrumento individualmente y en grupo.	Profesores de Música	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Adaptar los desplazamientos a diferentes tipos de actividades físicas y artísticas, ajustando su realización a los parámetros espacio – temporales y manteniendo una postura equilibrada.	• Moverse sobre un banco de un lugar a otro. • Moverse de acuerdo con un ritmo específico.	Physical Education Teachers	Anual	
Mejorar la flexibilidad general y segmentaria. Coordinar de forma global acciones de saltos y giros.	• Esquema Corporal. • Desplazamientos. • Actividades de coordinación. • Orientación espacial, temporal y espaciotemporal. • Equilibrio. • Expresión corporal. • Juegos y deportes variados. • Circuitos.	Physical Education Teachers	Anual	
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de las actividades físicas, con o sin oposición aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices.	• En los momentos de ocio. • Dentro de las aulas. • En los juegos y actividades de Educación Física. • En las actividades extraescolares.	Physical Education Teachers	Anual	
Desarrollar los hábitos correctos relacionados con la postura y el cuidado del cuerpo.	• Ducharse diariamente. • Llevar la ropa limpia. • Llevar ropa y calzado adecuado para la actividad física. • Actitud Corporal. • Sentarse correctamente.	Physical Education Teachers	Anual	
Responder preguntas simples sobre información personal. Reconocer y escribir vocabulario básico de las unidades.	• Juegos de flashcards para reforzar el vocabulario.	English Teachers	Anual	
Emitir palabras y mensajes breves con pronunciación, entonación y ritmo correctos. Entender lo que se le dice en instrucciones e indicaciones habituales sencillas.	• Audición de historias, conversaciones, cuentos y canciones en lengua inglesa. • Verbalización de textos en el aula. • Asociación de tarjetas identificativas con su correspondiente sonido.	English Teachers	Anual	
Escribir correctamente los números del 1 al 100. Realizar descripciones utilizando el vocabulario de cada unidad.	• Interiorizar mediante juegos las grafías de los números. • Empleo de un vocabulario correcto para crear breves diálogos. • Uso de la pizarra digital.	English Teachers	Anual	
Leer y comprender mensajes y textos sencillos y variados. Aplicar correctamente de forma escrita el tiempo de los verbos.	• Adquisición de estructuras típicas que tengan como fin la presentación de uno mismo. • Empleo de un vocabulario correcto a la hora de escenificar breves diálogos. • Utilización correcta del lenguaje, así como una entonación y una pronunciación adecuadas.	English Teachers	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Apreciar la necesidad de convivir con los demás y valorar las actitudes de ayuda, respeto y tolerancia. Conocer la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente…. Identificar el comportamiento que expresa amor y confianza entre las personas. Adquirir normas para mejorar la convivencia en su entorno.	• Practicar con los recursos del lenguaje corporal, simbólico, gráfico, etc. para adquirir una visión global de los sacramentos. • Análisis de usos y costumbres de la práctica cristiana en el ámbito familiar y social para comportarse en consecuencia.	Todo el profesorado del I Ciclo	Anual	
Saber que Dios es el creador de todo y descubre que la creación es un regalo de Dios. Aprender a resolver conflictos, descubriendo las sensaciones positivas que produce la reconciliación.	• Realización de dibujos en el cuaderno de clase basados en los textos leídos. • Visionado de películas relacionadas con los temas.	Profesores de Religión	Anual	
Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua.	• Tras la lectura inicial de cada unidad comentar en clase con los alumnos lo que más les ha llamado la atención. • Debate en clase con los alumnos para que los niños se cuestionen los contenidos de las unidades temáticas y aporten sus propias opiniones.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	
Razonar el sentido de compromiso respecto a uno mismo y los demás. Reconocer y valorar que todas las personas somos a la vez iguales y diferentes. Reconocer el valor del amor, del cariño y de la ternura como valores.	• Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. • Utilizar las normas de comportamiento social. • Juegos individuales en los que intervengan alumnos de distintas etnias. • Conocer tradiciones de otras culturas. • Juegos y bailes populares de otras culturas.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	

1.1.4.3.- Segundo ciclo de Educación Primaria (3º y 4º)

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Leer con fluidez, ritmo y buena entonación textos adecuados a la edad de los alumnos haciendo las pausas correspondientes en los puntos y las comas.	• Plan de Competencia Lectora. • Uso de la pizarra digital. • Realización de lecturas en voz alta, perfeccionando el ritmo y la entonación. • Aprendizaje de trabalenguas, adivinanzas, poemas, etc.	Tutores Profesores	Anual	
Expresarse por escrito respetando la ortografía aprendida y la correcta segmentación de las palabras.	• Conocimiento y uso del vocabulario adecuado en los textos propios. • Uso de la pizarra digital para realizar ejercicios relacionados con las reglas ortográficas dadas.	Profesores de Lengua	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Aprender técnicas básicas de redacción y descripción que pueden ser utilizadas en la creación de cualquier escrito.	• Se utiliza de forma autónoma en el manejo del diccionario para ampliar su vocabulario... • Lectura en voz alta del dictado asegurándose que los niños comprenden el significado de todas las palabras.	Profesores de Lengua	Anual	
Esforzarse por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) en el cuaderno.	• Correcta utilización de las técnicas de trabajo aprendidas. • Unificación de criterios para facilitar el trabajo del alumno.	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
Desarrollar y mostrar actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas, esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	• Planteamiento de situaciones que requieran observación y reflexión como estrategias esenciales para el descubrimiento y el aprendizaje.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Conocer, escribir y leer números decimales. Descomponer, comparar y ordenar números decimales. Realizar cálculo operativo con la suma, resta, multiplicación y división.	• Reconocimiento del número decimal. • Escritura y lectura de números decimales. • Realización de operaciones básicas con números decimales.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Conocer las principales unidades de medidas y saber utilizarlas.	• Comparación de medidas. • Transformación de unas unidades en otras. • Expresiones complejas y simples de distintas unidades de medida.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. Identificar y localizar los principales huesos, músculos y articulaciones.	• Lectura comprensiva e interpretación de dibujos e imágenes. • Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.	Natural Science Teachers	Anual	
Identificar y describir las principales características de las funciones vitales del ser humano. Relacionar los principales órganos, aparatos y sistemas con cada una de dichas funciones.	• Conocimiento de criterios, utilizándolos para clasificar características de las funciones vitales. • Uso de medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	Natural Science Teachers	Anual	
Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas, comportándose de manera solidaria y rechazando cualquier tipo de discriminación.	• Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. • Utilizar las normas de comportamiento social.	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
Identificar el agua como una parte fundamental para la vida en la Tierra.	• Debatir sobre la importancia de ahorrar agua y poner ideas en común en clase.	Social Science Teachers	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Identificar las principales unidades de relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica. Localizar e identificar España en la. Península Ibérica y en Europa.	• Realización de mapas. • Observación del globo terráqueo y mapas mundo. • Utilización de programas informáticos sobre localización espacial mediante satélite.	Social Science Teachers	Anual	
Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	• Reciclar papel y plásticos, en los cubos colocados en clase para tal fin. • Reconocimiento de comportamientos y situaciones de la vida diaria que suponen un uso inadecuado y excesivo de los recursos naturales. • Valoración de los trabajos que se realizan para conservar y mejorar el medio natural.	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
Conocer y representar la figura humana. Combinar diferentes formas geométricas para crear figuras, eligiendo los materiales adecuados. Mezclar colores primarios para formar colores secundarios.	• Usa diferentes colores y los mezcla para conseguir otros nuevos.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Desarrollar una relación de autoconfianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de otros, sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones.	• Aplicación de las técnicas trabajadas y aprendidas para potenciar la creatividad de los alumnos.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Comprender las posibilidades del sonido y el movimiento como elementos de representación y utilizarlas para expresar ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en situaciones de comunicación y juego.	• Audición de piezas musicales de distintos estilos y etapas. • Participar en actividades de interpretación.	Profesores de Música	Anual	
Identificar el esquema de digitalización de la flauta correspondiente a cada nota y su ubicación en el pentagrama.	• Escuchar conciertos pedagógicos adaptados a su nivel. • Practicar con el instrumento individualmente y en grupo.	Profesores de Música	Anual	
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de las actividades físicas, con o sin oposición aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices.	• En los momentos de ocio. • Dentro de las aulas. • En los juegos y actividades de Educación Física.	Physical Education Teachers	Anual	
Mejorar la flexibilidad general y segmentaria. Coordinar de forma global acciones de saltos y giros.	• Esquema Corporal. • Desplazamientos. • Actividades de coordinación. • Orientación espacial, temporal y espaciotemporal. • Equilibrio. • Expresión corporal. • Juegos y deportes variados.	Physical Education Teachers	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Emitir palabras y mensajes breves con pronunciación, entonación y ritmo correctos. Entender lo que se le dice en instrucciones e indicaciones dadas.	• Audición de historias, conversaciones, cuentos y canciones en lengua inglesa. • Verbalización de textos en el aula. • Asociación de tarjetas identificativas con su correspondiente sonido.	English Teachers	Anual	
Escribir correctamente los números del 1 al 100. Realizar descripciones utilizando el vocabulario de cada unidad.	• Interiorizar mediante juegos las grafías de los números. • Empleo de un vocabulario correcto para crear breves diálogos. • Uso de la pizarra digital.	English Teachers	Anual	
Leer y comprender mensajes y textos variados. Aplicar correctamente de forma escrita el tiempo de los verbos.	• Adquisición de estructuras típicas que tengan como fin la presentación de uno mismo. • Empleo de un vocabulario correcto a la hora de escenificar breves diálogos. • Utilización correcta del lenguaje, así como una entonación y una pronunciación adecuadas.	English Teachers	Anual	
Apreciar la necesidad de convivir con los demás y valorar las actitudes de ayuda, respeto y tolerancia. Conocer la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente…. Identificar el comportamiento que expresa amor y confianza entre las personas. Adquirir normas para mejorar la convivencia en su entorno.	• Practicar con los recursos del lenguaje corporal, simbólico, gráfico, etc. para adquirir una visión global de los sacramentos. • Análisis de usos y costumbres de la práctica cristiana en el ámbito familiar y social para comportarse en consecuencia.	Todo el profesorado del II Ciclo	Anual	
Saber que Dios es el creador de todo y descubre que la creación es un regalo de Dios. Aprender a resolver conflictos, descubriendo las sensaciones positivas que produce la reconciliación.	• Realización de dibujos en el cuaderno de clase basados en los textos leídos. • Visionado de películas relacionadas con los temas.	Profesores de Religión	Anual	
Trabajar en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua.	• Tras la lectura inicial de cada unidad comentar en clase con los alumnos lo que más les ha llamado la atención. • Debate en clase con los alumnos para que los niños se cuestionen los contenidos de las unidades temáticas y aporten sus propias opiniones.	Profesores de Atención Educativa	Anual	
Razonar el sentido de compromiso respecto a uno mismo y los demás. Reconocer y valorar que todas las personas somos a la vez iguales y diferentes. Reconocer el valor del amor, del cariño y de la ternura como valores.	• Participar en juegos y actividades para establecer relaciones evitando la discriminación social. • Utilizar las normas de comportamiento social. • Juegos individuales en los que intervengan alumnos de distintas etnias. • Conocer tradiciones de otras culturas. • Juegos y bailes populares de otras culturas.	Profesores de Atención Educativa	Anual	

1.1.4.4.- Tercer ciclo de Educación Primaria (5º y 6º)

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Respetar el turno de palabra y las opiniones de los demás en un debate.	• Debates. • Asambleas. • Descripciones. • Realización de diálogos. • Entrevistas.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Leer de forma adecuada textos propuestos.	• Libros del alumno. • Libros de cuentos, poesías, teatro. • Periódicos. • Revistas. • Murales. • Anuncios. • Programa TIC.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Saber la importancia de leer a diario de forma concentrada para poder responder correctamente a cuestiones planteadas.	• Libros del alumno. • Libros de lecturas. • Libro Fórum. • Programa TIC.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Responder preguntas sobre un texto sin tenerlo delante.	• Explicaciones en el aula. • Resúmenes orales. • Audiciones de lecturas.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Saber diferenciar los diferentes tipos de textos, así como sus partes.	• Libros de texto propios del alumno. Una sesión semanal a la lectura en voz alta.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Aplicar un vocabulario correcto en todo momento, adecuándose al nivel establecido.	• Debates. • Descripciones. • Realización de diálogos. • Cuentos. • Narraciones de historias.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Identificar la sílaba tónica de una palabra, así como conoce las reglas de acentuación para colocar la tilde donde corresponde.	• Explicaciones en el aula. • Realización de actividades de repaso. • Dictados.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Aplicar las reglas ortográficas aprendidas en los dictados realizados.	• Varios dictados semanales. • Series de palabras con dificultad ortográfica. • Ejercicios de ortografía. • Juegos de palabras.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Usar correctamente el diccionario para buscar el significado de una palabra y comprobar su ortografía.	• Uso del diccionario como medio para buscar palabras con dificultad ortográfica. • Uso correcto de las nuevas tecnologías.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Analizar sintáctica y morfológicamente oraciones simples.	• Análisis morfológico de oraciones, identificando gramaticalmente cada una de las palabras. • Juegos de construcción de oraciones. • Análisis sintácticos de oraciones simples distinguiendo sus partes y las funciones sintácticas de las palabras dentro de la oración.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Conjugar y usar correctamente todos los tiempos simples y compuestos de los verbos regulares e irregulares….	• Cuadro de terminaciones y correspondencias entre tiempos simples y compuestos. • Ejercicios con distintas formas verbales, para analizarlas.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Saber diferenciar algunos recursos literarios como la comparación, la metáfora, la personificación y la hipérbole.	• Diferentes modelos de textos: narrativa, poesía, teatro…. • Lectura de poemas y memorización de estos. • Localización de los recursos en un poema dado.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Presentar los trabajos de manera clara, organizada y correcta ortografía.	• Trabajo de clase. • Resúmenes de libros.	Profesores de Lengua Castellana	Anual	
Alcanzar los objetivos mínimos propuestos, los alumnos que presentan dificultades, a través de la clase de refuerzo.	• Realización de refuerzos educativos y pruebas de recuperación. • Explicación individualizada de los contenidos. • Confección de esquemas con contenidos básicos. • Ejecución de ejercicios de repaso y de lectura comprensiva.	Todo el profesorado del III Ciclo	Anual	
Tener especial cuidado con la ortografía y la caligrafía a la hora de presentar sus trabajos.	• Correcta utilización de las técnicas de trabajo aprendidas. • Unificación de criterios para facilitar el trabajo del alumno.	Todo el profesorado del III Ciclo	Anual	
Potenciar el cálculo mental y valora el resultado.	• Juegos para desarrollar el cálculo mental con control de tiempo. • Ejercicios orales usando la suma (+), la resta (-), la multiplicación (x) y la división (:).	Profesores de Matemáticas	Anual	
Trabajar diariamente las operaciones básicas para adquirir una mayor rapidez y seguridad.	• Ordenación creciente y decreciente de números. • Cálculo de operaciones con números naturales. • Descomposición de números. • Cálculo de operaciones combinadas. • Realización de operaciones básicas con control de tiempo.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Reconocer, interpretar, representar, leer y escribir fracciones. Calcular fracciones equivalentes por amplificación y simplificación. Comparar y ordenar fracciones. Utilizar los algoritmos de sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones.	• Interpretación gráfica del concepto de fracción. • Reconocimiento, lectura y escritura de fracciones. • Comparación de fracciones según los términos. • Cálculo de operaciones con fracciones.	Profesores de Matemáticas	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Conocer, escribir y leer números decimales. Descomponer, comparar y ordenar números decimales. Aproximar números hasta la décima y centésima. Realizar cálculo operativo con la suma, resta, multiplicación y división de números decimales. Conocer el significado de potencia. Calcular la raíz cuadrada de un número. Calcular aumentos y descuentos porcentuales.	• Reconocimiento del número decimal. • Escritura y lectura de números decimales. • Realización de operaciones básicas con números decimales. • Realización de operaciones básicas con números decimales. • Aproximación de números decimales hasta la décima y la centésima. • Cálculo de potencias y raíces cuadradas. • Realización de porcentajes en aumentos y descuentos.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Recolectar y ordenar información para la representación en un gráfico y su posterior estudio.	• Búsqueda de datos en un gráfico. • Interpretación de gráficos diferentes. • Realización de gráficas y tablas con datos dados.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Reconocer e identificar los distintos elementos del plano. Saber clasificar las figuras planas. Construir cuerpos geométricos identificando todos los elementos dados. Escribir las fórmulas y realizar los dibujos correspondientes para facilitar la resolución de áreas.	• Identificación de los elementos del plano en la vida cotidiana. • Ejercicios de trazados de elementos del plano. • Clasificación y construcción de las figuras planas. • Comparación de medidas. • Transformación de unas unidades en otras. • Expresiones complejas e incomplejas de distintas unidades de medida. • Cálculo de áreas.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Practicar actividades de lógica para ejercitar y madurar su pensamiento estructurado.	• Ejercicios y juegos de lógica. • Actividades para discurrir y razonar.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Inventar el enunciado de un problema ambientado en la vida diaria con los datos que se proporcionan. Inventar y resolver problemas aplicados a situaciones cotidianas. Resolver problemas con varias operaciones.	• Invención de problemas con datos dados. • Completar problemas sin preguntas. • Búsqueda de preguntas equivalentes. • Resolución de problemas en los que intervienen varias operaciones.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Plantear distintas alternativas para la resolución de problemas y lo compara con la realidad para comprobar la veracidad.	• Búsqueda de datos en dibujos. • Dibujos de los datos de un problema. • Elección de las operaciones en cada situación problemática. • Resolución de problemas con una secuenciación lógica de operaciones, indicando las magnitudes correspondientes.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Interiorizar los principios fundamentales de probabilidad y estadística.	• Cálculo de la probabilidad de un suceso. • Resolución de problemas mediante el uso de la probabilidad t la media.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Sentir curiosidad por el mundo de las matemáticas y su aplicación como aprendizaje funcional.	• Juegos: Sudoku, crucigramas numéricos, juegos de estrategia.	Profesores de Matemáticas	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Repasar los temas ya trabajados a lo largo de todo el curso.	• Realización de actividades diarias de repaso.	Profesores de Matemáticas	Anual	
Definir qué es la célula e identifica sus distintas partes.	• Visualización de videos explicativos. • Elaboración e interpretación de dibujos. • Visita al laboratorio de CCNN.	Natural Science Teachers	1º trimestre	
Aprender los reinos en los que se agrupan los seres vivos, así como las características de cada uno de ellos.	• Elaboración de esquemas y mapas conceptuales. • Ejercicios de identificación de características y agrupación de seres vivos en sus reinos correspondientes.	Natural Science Teachers	1º trimestre	
Elaborar esquemas y mapas conceptuales. Realizar ejercicios de identificación de características y agrupación de seres vivos en sus reinos correspondientes.	• Observación de imágenes de la anatomía humana. • Visualización de videos explicativos. • Elaboración de dibujos.	Natural Science Teachers	1º y 2º trimestre	
Estudiar y experimentar con las propiedades generales de la materia, identificando los cambios físicos y químicos que puede sufrir.	• Creación de mapas conceptuales. • Realización de experimentos prácticos.	Natural Science Teachers	3º trimestre	
Conocer las características y elementos del Universo.	• Realización de un modelo de sistema solar. • Definición de conceptos relacionados con el. • Universo.	Social Science Teachers	1º trimestre	
Representar e interpretar de forma gráfica el medio terrestre.	• Realización de mapas. • Observación del globo terráqueo. • Utilización de programas informáticos sobre localización espacial mediante satélite.	Social Science Teachers	1º y 2º trimestre	
Conocer y diferencia las principales zonas climáticas.	• Elaboración de esquemas. • Confección de mapas climáticos.	Social Science Teachers	1º trimestre	
Reconocer e identificar los diversos paisajes geográficos y aspectos políticos, físicos y económicos que determinan a. Europa y España.	• Observación de videos e imágenes paisajísticas. • Elaboración de mapas físicos y políticos.	Social Science Teachers	1º y 2º trimestre	
Tener en cuenta los datos demográficos y económicos propios de la Comunidad, país y continente.	• Visualización de mapas y gráficos. • Interpretación de documentos económicos. • Elaboración de cuadros y lectura de textos geográficos e históricos.	Social Science Teachers	1º y 2º trimestre	
Diferenciar las distintas etapas de la historia.	• Realización de ejes cronológicos. • Elaboración de esquemas y resúmenes. • Visualización de obras de arte. • Lectura de textos históricos y literarios.	Social Science Teachers	2º y 3º trimestre	
Sentir atracción por aquellos temas de cultura general que son apropiados para su formación integral.	• Realización de trabajos especiales y complementarios sobre los temas relacionados con los contenidos. • Búsqueda de información acerca de temas relevantes, pasados y actuales. • Fomento de la lectura de libros y documentos que aporten más información sobre los temas tratados.	Natural Science Teachers Social Science Teachers Profesores de Lengua Castellana Tutores	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Reconocer las señales de tráfico y las normas de Educación Vial.	• Realización de murales. • Clases de Educación Vial. • Visionado de videos. • Visita al parque de Educación Vial. • Carteles con señales.	Natural Science Teachers Social Science Teachers Profesores de Lengua Castellana Tutores	Anual	
Tomar conciencia de la importancia del reciclaje para en medio ambiente.	• Recogida de papel para reciclar. • Visionado de películas sobre el cambio climático. • Participación en diversas campañas promovidas por la Consejería de Medio. • Ambiente.	Natural Science Teachers Social Science Teachers Tutores CAM	Anual	
Desarrollar y crear nuevas técnicas artísticas.	• Elaboración de trabajos en los que se utilizarán diferentes técnicas.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Ser responsable con su trabajo y con su material.	• Enseñanza de buenos hábitos a la hora de realizar los trabajos.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Esquematizar el proceso de creación de una obra artística a través de bocetos.	• Elaboración de los trabajos utilizando bocetos para una evaluación más correcta….	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Saber discernir entre la amplia gama de colores del círculo cromático.	• Elaboración del Círculo Cromático de Michel Eugéne Chevreul.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Sentir la curiosidad de conocer la obra de diferentes artistas.	• Visualización de obras de pintores famosos en la pizarra digital.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Usar las diferentes TIC para la búsqueda de información.	• Realización de dibujos que plasmen parecidos razonables con las imágenes vistas.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Trasladar al papel imágenes tanto reales como inventadas.	• Elaboración de trabajos sobre figuras imaginadas y/o reales.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Conocer la importancia del patrimonio español.	• Búsqueda de imágenes de obras plásticas y artísticas en la pizarra digital.	Arts & Crafts Teachers	Anual	
Tomar consciencia de la importancia del calentamiento para prevenir lesiones.	• Carrera continua. • Calentamiento articular y muscular dirigido.	Physical Education Teachers	Anual	
Ser capaz de representa a través del cuerpo distintos estímulos sonoros.	• Coreografía en grupo de una canción creada por ellos mismos.	Physical Education Teachers	Anual	
Reconocer los beneficios de realizar deporte a diario.	• Todo tipo de ejercicio que se realiza en clase de Educación Física.	Physical Education Teachers	Anual	
Sentirse miembro de un equipo, respetando las normas y aceptando el resultado.	• Participación en las actividades propuestas en clase y campeonatos del colegio en fiestas colegiales.	Todos los profesores del colegio	Anual	
Participar de las costumbres y tradiciones de la cultura de habla inglesa.	• Lectura y visualización en la pizarra digital acerca de la historia de las festividades y tradiciones más destacadas de habla inglesa.	English Teachers	Anual	
Entender instrucciones, explicaciones, conversaciones, así como grabaciones y mensajes producidos en distintos acentos de la lengua inglesa.	• Audición de textos, historias, diálogos. • Asociación de flashcards con su sonido. • Escenificación de conversaciones.	English Teachers	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Intervenir en conversaciones usando expresiones sencillas y cotidianas.	• Realización de actividades dedicadas a la conversación. • Respuesta a preguntas cotidianas que el profesor realiza diariamente.	English Teachers	Anual	
Ser consciente de la celebración del nacimiento de Jesús en Navidad.	• Realización de Christmas y decoración de la clase en el período anterior a las vacaciones de Navidad.	Profesores de Religión	Anual	
Ver en Jesús un modelo a seguir en su día a día.	• Planteamiento de situaciones concretas sobre las que los alumnos puedan aportar ejemplos.	Profesores de Religión	Anual	
Conocer y representar los sacramentos.	• Uso del lenguaje corporal, simbólico, gráfico, etc. para adquirir una visión global de los sacramentos.	Profesores de Religión	Anual	
Conocer el orden de los acontecimientos de la Historia de la. Pasión.	• Ver y comentar en soportes audiovisuales la Semana santa.	Profesores de Religión	Anual	
Ser consciente que los cristianos respetan todas las creencias.	• Fomentar el respeto hacia otras religiones.	Profesores de Religión	Anual	
Valorar fuertemente la responsabilidad y dignidad humana.	• Elaboración en el aula de normas de convivencia para el cumplimiento de todos los alumnos.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	
Reconocer el esfuerzo individual para la consecución de objetivos.	• Elaboración de trabajos individuales para conseguir los objetivos.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	
Ser consciente de sus limitaciones y cualidades.	• Exposiciones en clase manifestando sus propias cualidades y limitaciones.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	
Sentir curiosidad por las costumbres y tradiciones distintas de la propia.	• Conocer las costumbres y formas de vida de los compañeros procedentes de otros países.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	
Velar por el buen clima dentro del grupo a través del respeto.	• Aplicación de normas de convivencia del Centro.	Profesores de Valores Sociales y Cívicos Profesores de Atención Educativa	Anual	

1.1.4.5.- Equipos docentes de Educación Secundaria

1.1.4.5.1.- Departamento de Lengua y Filología y Lengua Extranjera

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Trabajar por el cumplimiento de las Programaciones en su totalidad.	• Revisar la programación a lo largo del curso para establecer las modificaciones necesarias. • Establecer las medidas correctoras oportunas en la planificación de la materia con el fin de eliminar los desfases que se puedan producir.	Profesores del Departamento	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Trabajar por el cumplimiento del Plan de Mejora de Lengua castellana y Literatura.	• Revisar el Plan de mejora a lo largo del curso en las reuniones de Departamento para establecer las modificaciones necesarias.	Profesores del Departamento	Anual	
Mantener una coordinación entre el grupo de referencia y los desdoblamientos.	• Establecer comunicación entre el grupo de referencia y los desdoblamientos para cumplir la Programación.	Profesor del desdoblamiento y del grupo de referencia	Anual	
Practicar la lectura comprensiva y realizar a partir del texto diferentes actividades pautadas por el profesor.	• Lecturas con una periodicidad semanal y comentarios de textos teniendo en cuenta su temática, estructura, resumen y tipología textual.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
Fomentar el uso de las TIC en el aula como apoyo de los contenidos.	• Uso de plataformas y pizarras digitales para la realización de actividades interactivas, consulta, investigación, etc.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
Realizar exposiciones orales sobre temas de elección propia o pautados por el profesor.	• Exposición oral o grupal sobre lecturas o trabajos de investigación.	Profesores del Departamento	Mensual	
Reconocer las diferentes categorías gramaticales.	• Realizar ejercicios de reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	
Hacer una distinción del tipo de oración, simple o compuesta mediante análisis morfosintáctico.	• Practicar el análisis morfológico y sintáctico.	Profesores del Departamento	Según programación	
Promover la puesta en práctica del Plan de Competencia Lectora a través de lecturas adaptadas en castellano y en diferentes lenguas extranjeras (inglés y francés) para los diferentes cursos de la. ESO.	• Motivar al alumno con textos adaptados a sus gustos y niveles que potencien la pronunciación, el ritmo y la entonación de dichos idiomas.	Profesores del Departamento	Anual	
Redactar textos adaptados a la edad y a los contenidos estudiados.	• Realización de textos expositivos-argumentativos, narrativos, descriptivos, instructivos y su posterior lectura en voz alta.	Profesores del Departamento	Anual	
Realizar argumentaciones orales y escritas, de distinto tipo, para mejorar las destrezas comunicativas.	• Ejercicios de expresión oral y escrita sobre los contenidos propuestos por el profesor.	Profesores del Departamento	Anual	
Destacar la importancia del uso y adquisición de las reglas ortográficas.	• Ejercicios de dictados. • Evaluación de la ortografía en todas las materias. • Realización de resúmenes, comentarios, redacciones, etc.	Profesores del Departamento	Anual	
Valorar la buena presentación de los trabajos realizados.	• Realización de exámenes, ejercicios, resúmenes, comentarios, redacciones, etc.	Profesores del Departamento	Anual	
Realizar distintas estrategias para favorecer el aprendizaje de los contenidos.	• Realización práctica de resúmenes, esquemas, repetición, evaluación inicial, revisión a partir de preguntas al comienzo de la sesión.	Profesores del Departamento	Anual	
Utilizar la autocorrección como forma de aprendizaje.	• Realización de actividades en las que los alumnos se corrigen determinadas actividades entre ellos.	Profesores de Lengua y Literatura	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Valorar el estudio y aprendizaje de una lengua extranjera como vehículo de comunicación.	• Participación en diálogos guiados para fomentar la práctica oral. • Exposiciones orales y debates sobre temas presentados. • Participación en juegos donde se exploten las habilidades comunicativas. • Producción de textos escritos de diferente naturaleza (cartas, descripciones, etc.)	Profesores de Inglés y Francés	Anual	
Potenciar la motivación y participación activa del alumno dentro del aula.	• Colaborar en actividades donde se fomentan las relaciones interpersonales.	Profesores del Departamento	Anual	
Crear un clima de confianza en el aula para que el alumno aprenda a expresarse en una lengua extranjera y en la propia en público.	• Participación en actividades de exposición oral sobre temas propuestos.	Profesores del Departamento	Anual	
Promover el interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras para mejorar el currículum personal.	• Valoración de una pronunciación y una entonación correcta para conseguir una comunicación efectiva.	Profesores de Inglés y Francés	Anual	
Inculcar el interés por la corrección en las exposiciones orales y escritas en las lenguas extranjeras y en la propia.	• Valoración de los mensajes escritos y orales realizados con corrección.	Profesores del Departamento	Anual	
Fomentar en el alumno el hábito de estudio diario.	• Reflexión sobre los contenidos adquiridos. • Selección de materiales y modos de trabajo apropiados.	Profesores del Departamento	Anual	
Trabajar la lengua latina para que el alumno comprenda el origen y la evolución de su lengua materna.	• Actividades de comprensión acerca del origen de la lengua latina y de su evolución histórica hacia las lenguas romances.	Profesor de Latín	Anual	
Poner en práctica el análisis morfosintáctico de la lengua latina.	• Práctica del análisis morfológico y sintáctico a través de diferentes textos latinos.	Profesor de Latín	2ª evaluación	
Motivar al alumnado a la realización de trabajos de investigación.	• Realización de trabajos de investigación a partir de una bibliografía propuesta por el profesor.	Profesores del Departamento	Anual	
Motivar al hábito diario de la lectura a través de libros adecuados a la edad del alumno.	• Presentación del libro (libro fórum) por parte del autor con la posterior puesta en común de preguntas por parte de los alumnos.	Profesores de Lengua y Literatura	Trimestral	
Realizar pequeñas escenificaciones/lecturas dramatizadas para trabajar contenidos de literatura.	• Puesta en escena de actividades interactivas.	Profesores del Departamento	Anual	

1.1.4.5.2.- Departamento de Ciencias Sociales

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Incentivar a los alumnos en el estudio de la Geografía e Historia como base fundamental en su formación académica a través del conocimiento de la realidad actual.	• Visualización atenta de imágenes, mapas conceptuales, etc. • Confección de ejes cronológicos. • Elaboración de cuadros-resúmenes. • Búsqueda de información en internet, enciclopedias….	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Fomentar la participación de los alumnos en la clase mediante exposiciones orales de los temas y el uso del vocabulario específico de la materia.	• Lectura de documentos (textos, informes, estadísticas, biografías) referidos al ámbito geográfico e histórico y posterior comentario en el aula. • Explicación por parte del alumnado de algún aspecto referido al temario y puesta en común. • Utilización de terminología específica del área.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio y en el tiempo e interpretar críticamente las representaciones gráficas.	• Interpretación de fuentes históricas y geográficas actuales: artículos periodísticos, documentos extraídos de internet, informes. • Comentario de texto referido a la realidad social actual.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Aprender e interpretar los diversos documentos geográficos como forma de conocimiento de la realidad.	• Elaboración, análisis y comentario de gráficos. • Localización de puntos en un mapa a través de coordenadas geográficas. • Confección de ejes cronológicos sobre personajes y acontecimientos relevantes.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Aprovechar los recursos que ofrecen las TIC para la comprensión de los contenidos de las áreas del Seminario.	• Utilización de la pizarra digital para el visionado de materiales audiovisuales de las distintas materias. • Búsqueda en Internet dentro del aula de información complementaria referida a los temas tratados. • Uso de la pizarra digital como instrumento de apoyo para la explicación de los temas.	Profesores del Departamento	Anual	
Aprender e interpretar los diversos documentos geográficos como forma de conocimiento de la realidad.	• Análisis y comentarios e imágenes históricas. • Elaboración de mapas que reflejen los acontecimientos históricos. • Comentario de textos históricos, imágenes, mapas, ….	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Utilizar las técnicas de estudio: subrayado, resumen, mapas conceptuales y técnicas nemotécnicas para la comprensión de los contenidos.	• Elaboración de cuadros-resúmenes. • Análisis y comentario de textos políticos, económicos y socioculturales. • Lectura de textos y tratamiento de la información a través de subrayado de las ideas principales y posterior resumen.	Profesores del Departamento	Anual	
Realizar un eje cronológico explicativo de los acontecimientos más importantes de la Historia.	• Confección de ejes cronológicos. • Elaboración de esquemas. • Realización de informes sobre personajes, hechos y acontecimientos destacados de la Historia. • Comentario de textos históricos, imágenes, mapas, ….	Profesores de Geografía e Historia	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Conocer la diversidad histórico - geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socio económicas, culturales y políticas.	• Análisis y estudio de mapas físicos, políticos y temáticos. • Análisis y comentario de climogramas, pirámides de población, mapas de zonas climáticas.	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Comprender los hechos y acontecimientos ocurridos en el pasado y sabe situarlos en su contexto.	• Confección de ejes cronológicos. • Elaboración de cuadros-resúmenes. • Realización de informes sobre personajes hechos y acontecimientos destacados de la historia. • Comentario de textos históricos, imágenes, mapas….	Profesores de Geografía e Historia	Anual	
Comprender los hechos y acontecimientos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.	• Visitas a museos de Madrid y lugares de interés para facilitar el conocimiento histórico y geográfico de la CAM. • Análisis de textos actuales: periódicos, estadísticas, ensayos, etc.	Profesores de Geografía e Historia Profesores del Departamento	Anual	
Valorar el esfuerzo, la constancia y la dedicación del alumnado para conseguir superar las dificultades académicas que pueda presentar.	• Selección de materiales y modos de trabajo apropiados. • Dejar tiempo en clase para resolver las dudas subyacentes de las actividades y ejercicios mandados para casa. • Seguimiento específico de los cuadernos de actividades de los alumnos que presenten mayores dificultades.	Profesores del Departamento	Anual	
Reconocer la importancia de adquirir una formación musical.	• Reflexionar sobre la importancia de la música en diferentes situaciones y contextos. • Exposición oral y/o escrita, de forma argumentada, de las conclusiones aportadas por el propio alumno.	Profesor de Música	Anual	
Intensificar la utilización de los recursos TIC disponibles en el aula para este curso (pizarra digital, Internet…)	• Intensificar el uso de la plataforma digital. • Utilización de las nuevas pizarras digitales e Internet en las aulas para desarrollar los contenidos.	Profesor de Música	Anual	
Capacitar al alumno para la adquisición de conocimientos de temática religiosa que favorezca desarrollo personal, social y moral.	• Comentarios y análisis de textos, citas bíblicas y obras artísticas religiosas. • Cine- fórum. • Lectura de testimonios y análisis de los mismos.	Profesor de Religión	Anual	
Motivar a los alumnos en la realización de actividades de aprendizaje para conseguir un mayor grado de interés cultural.	• Búsqueda, selección y tratamiento de la información relacionada con la religión/ cultura correspondiente.	Profesor de Religión	Anual	
Flexibilizar y modificar las programaciones de acuerdo con las posibles necesidades que surjan durante el curso escolar.	• Lectura y comentario de textos. • Realización y participación en debates dirigidos.	Profesores del Departamento	Anual	
Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	• Definición y características de los valores. • Identificación y aplicación de los valores a nivel personal y social. • Exposiciones orales y/o escritas de forma argumentada.	Profesores de Valores Éticos	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Conocer mejor y valorar la identidad personal como columna vertebral que sostiene al ser humano.	• Elaborar un informe sobre las consecuencias negativas que tienen la ausencia de normas y valores éticos en la vida diaria.	Profesores de Valores Éticos	Anual	
Incentivar al alumno a la realización de las actividades de aprendizaje con el fin de conseguir un mayor grado de interés cultural.	• Búsqueda, selección y tratamiento de la información relacionada con la cultura correspondiente. • Visionado de imágenes, lectura de textos y comentario de noticias referidas a la cultura/religión correspondiente.	Profesores de Valores Éticos	Anual	
Reconocer en la sociedad y cultura actual de occidente la pervivencia de ideas, creencias, costumbres y valores de la cultura grecolatina que han construido la civilización europea.	• El conocimiento del pasado de Grecia y Roma proporciona al alumnado una visión de nuestro entorno sociocultural e influye en valores, como el “marco legislativo” actual, que representan los pilares básicos de nuestra cultura europea. • El aprendizaje de los mitos constituya un instrumento útil para reconocer y comprender el imaginario cultural de Occidente. • El tratamiento de aquellos aspectos que nos han precedido de la Antigüedad Clásica influye en nuestra forma de vida, creencias e instituciones, y constituyen una herramienta básica para comprender nuestra identidad europea.	Profesor Cultura Clásica	Anual	
Alcanzar una formación básica en la historia de la lengua permitirá mejorar la comprensión y expresión oral y escrita de la lengua española.	• uno de los legados clásicos más importantes ha sido la lengua, con una amplia repercusión en el mundo moderno. • El conocimiento de determinadas raíces griegas nos hace posible entender la evolución del sistema léxico moderno. • La expansión de Roma hizo que se extendiese el uso de latín, hasta el punto de convertirse en el origen de muchas lenguas modernas.	Profesor Cultura Clásica	Anual	
Descubrir que tu salud beneficia a las demás personas y que su salud te beneficia a ti.	• Concienciación sobre las barreras que existen para alcanzar una cobertura sanitaria universal y de calidad. • Se comprobará que a pesar de ser un derecho fundamental la saludo no está garantizada para muchas personas.	Profesor de Atención Educativa	Anual	
Descubrir si tu ciudad es resiliente a los impactos adversos del cambio climático y su gestión ante los desastres.	• Descripción del papel de las Instituciones en la sostenibilidad de la ciudad o comunidad en donde vives. • Conocimiento de los diferentes servicios básicos, medios y asequibles y de una vivienda digna.	Profesor de Atención Educativa	Anual	
Conocer los principales servicios estatales y financieros.	• Identificación de los diferentes tipos de ingresos y gastos. • Descripción del papel de las administraciones públicas. • Comprensión de la importancia de los impuestos y su utilización social.	Profesor de Economía	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Diferenciar formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identificar sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	• Identificación de diferentes sistemas económicos. • Identificación de diferentes tipos de empresa y empresarios.	Profesor de Economía	Anual	
Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	• Conocimiento de los diferentes tipos de bienes, sectores económicos y el papel del medioambiente en la economía.	Profesor de Economía	Anual	
Identificar las fuentes de financiación de las empresas y las personales.	• Explicación de las posibilidades de financiación de las empresas y personales, valorando el riesgo de cada una de ellas.	Profesor de Economía	Anual	

1.1.4.5.3.- Departamento de Ciencias y Matemáticas

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Valorar la importancia del esfuerzo en el estudio de los contenidos matemáticos para mejorar los resultados.	• Seguimiento de las programaciones y su cronografía.	Profesores del Departamento	Anual	
Evocar conocimientos adquiridos para entender e incorporar nuevas ideas.	• Repaso de contenidos ya adquiridos relacionados por los nuevos contenidos del temario.	Profesores del Departamento	Anual	
Adquirir expresión oral y escrita adecuada al nivel educativo en el que se encuentra.	• Personalizar los enunciados de los problemas matemáticos para dar uso correcto al vocabulario matemático y hacerlo comprensible.	Profesores del Departamento	Anual	
Aplicar herramientas y destrezas que permitan ajustar las necesidades de los alumnos a sus características particulares.	• Utilizar esquemas, resúmenes, técnicas de lectura comprensiva, mapas conceptuales.	Profesores del Departamento	Anual	
Cuidar la presentación, orden y limpieza de las actividades a realizar entregándolos en los tiempos previstos.	• Valorar positivamente la buena presentación en tiempos de los trabajos realizados.	Profesores del Departamento	Anual	
Emplear las TIC como una herramienta más de trabajo, incorporada a su rutina escolar.	• Usar habitualmente, como soporte teórico y práctico de aprendizaje, el Chromebook de 1º a 4º ESO y Bachillerato. • Utilizar correctamente las plataformas digitales a disposición del centro educativo.	Profesores del Departamento	Anual	
Prestar especial atención al desarrollo de los problemas siguiendo la mejor estrategia en cada caso y cuidando la precisión de cálculos.	• Incluir la explicación del proceso que se sigue para la obtención de los resultados precisos en los problemas.	Profesores del Departamento	Anual	
Incorporar las ideas clave a seguir para alcanzar una vida saludable tanto en el ámbito físico como mental que favorezca el proceso educativo.	• Realizar debates y actividades que hagan descubrir a los alumnos la necesidad de cuidar su salud.	Profesor de Biología Tutores	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Usar correctamente el material e instrumentos del laboratorio en la realización de prácticas.	• Respetar las normas de seguridad e identificar actitudes y medidas de actuación preventivas en el laboratorio.	Profesor de Biología y Química	Anual	
Respetar el entorno educativo y el material de aula.	• Responsabilizar a los alumnos del cuidado de todas las instalaciones del centro, del material propio y del compartido, por los grupos de trabajo.	Profesores del Departamento	Anual	

1.1.4.5.4.- Departamento de Educación Física

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Conseguir un desarrollo integral a través de la práctica deportiva y gimnástica a lo largo de toda la etapa escolar.	• Ejercicios gimnásticos tales como todo tipo de volteos, equilibrios y saltos.	Profesores de Educación Física	Anual	
Entender el calentamiento como medio para preparar el organismo y evitar lesiones con un buen calentamiento.	• Calentamiento: articular y muscular. Carrera continua.	El propio alumno bajo supervisión	Anual	
Desarrollar nuevas progresiones como sistema para superar miedos y conseguir afianzar la confianza en sí mismo.	• Ejercicios simples que ayudan a conseguir otros más complejos.	Profesores de Educación Física	2º trimestre	
Generar una mayor y continua comunicación con los padres de los alumnos que no muestran interés por la asignatura.	• A través de la agenda como vía de comunicación.	Profesores de Educación Física	Anual	
Conseguir un seguimiento diario del cuaderno de actividades de educación física.	• Corregir el trabajo de clase de los alumnos que no realizan la clase práctica de educación física.	Profesores de Educación Física	Anual	
Demostrar como su cuerpo responde ante los distintos estímulos.	• Tomar pulsaciones en reposo después de un calentamiento y un ejercicio intenso.	Profesores de Educación Física	Anual	
Avivar las diversas actividades físico- deportivas como medio para relacionarse.	• Cross. • Campeonatos municipales de fútbol sala y baloncesto. • Asistencia a eventos deportivos.	Profesores de Educación Física Organizadores del evento	1º trimestre	
Desarrollar la competitividad sana a través del “fair play” o juego limpio.	• Campeonatos deportivos sobre juegos alternativos.	Profesores de Educación Física	2 veces al año (Navidades y Fiestas colegiales)	
Promover la práctica de alternativas diferentes a los deportes habituales.	• Deportes alternativos. Hockey, palas, etc.	Profesores de Educación Física	3º trimestre	
Fomentar la necesidad de unos buenos hábitos de higiene.	• Cambiarse el chándal diariamente. • Tener una imagen presentable. • Técnicas de relajación.	Profesores de Educación Física	Anual	
Aprovechar el entorno fuera del colegio para el desarrollo de la práctica físico-deportiva.	• Condición física en parques cercanos al colegio.	Profesores de Educación Física	Anual	

Objetivos / Estándares	Actuaciones	Responsables	Temp.	Ind. Log.
Estimular una actividad física diferente a la habitual con la colaboración de los alumnos en la práctica.	• Bailes por grupos con un número determinado de participantes. • Concurso de los mejores de cada curso.	Profesores de Educación Física	3º trimestre	
Hacer entender a los alumnos que en Educación Física la parte teórica es tan importante como la parte práctica.	• Cuaderno de Educación Física.	Profesores de Educación Física	Anual	

2.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

En el Colegio Nuestra Señora de la Vega, nuestro compromiso prioritario es ofrecer al alumnado una educación orientada a la excelencia académica y personal. El ideario institucional garantiza un modelo formativo integral, personalizado, riguroso y plenamente coherente con los retos del entorno actual.

Promovemos un clima de aprendizaje caracterizado por la cultura del esfuerzo, la exigencia personal y el rigor académico, en constante equilibrio con la transmisión de valores esenciales. De este modo, proporcionamos a nuestros estudiantes marcos de referencia éticos, criterios de actuación claros y las herramientas necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico y la responsabilidad individual.

Innovación pedagógica y metodológica

Nuestra propuesta educativa integra herramientas innovadoras de aprendizaje y comunicación, estructurándose sobre tres ejes estratégicos fundamentalmente interconectados:

- **Competencia lingüística e internacionalización:** con especial énfasis en el dominio fluido de la lengua inglesa.
- **Transformación digital:** integración pedagógica efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- **Metodologías activas de aprendizaje:** adopción de enfoques contemporáneos como los principios Pikler y Montessori en etapas tempranas, el trabajo cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Dimensión lingüística en un entorno globalizado

Garantizar un conocimiento sólido y riguroso de la lengua materna constituye la base indispensable de nuestro proyecto. Sin embargo, en un mundo interconectado y altamente dinámico, la competencia en lenguas extranjeras —con particular foco en el inglés— se perfila como un requisito imprescindible para el desarrollo académico, profesional y personal.

El dominio multilingüe no solo amplía las capacidades comunicativas del alumnado, sino que articula su proyección futura, facilitando su desenvolvimiento con solvencia en entornos laborales, profesionales y de relación interpersonal a escala internacional.

2.1.- Oferta educativa del centro

2.1.1.- Excelencia educativa

El Colegio Nuestra Señora de la Vega es una institución educativa de carácter privado concertado que ofrece un itinerario formativo completo, desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Nuestro objetivo primordial es preparar al alumnado para la toma de decisiones a través de:

- El desarrollo de la **actitud crítica** y la promoción de sus capacidades.
- El fomento de sus aptitudes en los ámbitos **científico, humanístico y artístico**.
- La inculcación de **hábitos de esfuerzo, responsabilidad y trabajo diario**.

Buscamos formar a los **líderes del futuro** con una clara **mentalidad emprendedora**.

2.1.2.- Educación integral y personalizada

Nuestra acción educativa se fundamenta en la consideración de la persona en su **unidad e integridad**. Desarrollamos un modelo de **educación personalizada** en el que el individuo es el protagonista.

Aspiramos a una **formación completa** que atienda a la totalidad del ser humano. Por ello, la concepción fundamental de nuestro modelo educativo se basa en tres dimensiones esenciales del individuo: **singularidad, autonomía y apertura**.

Ofrecemos una auténtica **educación integral** que abarca todos los aspectos del ser humano, en un clima de **libertad y responsabilidad personal**.

2.1.3.- Inmersión lingüística

Somos plenamente conscientes de la importancia del dominio de nuestra lengua y de la necesidad de conocer una o más lenguas extranjeras en la sociedad actual. Por ello, este proyecto educativo establece como objetivo fundamental la formación bilingüe de nuestro alumnado en español e inglés, desde Educación Infantil hasta la ESO.

Para asegurar este objetivo, contamos con una estrategia sólida, cuyos puntos fuertes son:

- El **incremento progresivo** (tanto cualitativo como cuantitativo) de la enseñanza del inglés.
- La **excelente formación** de nuestro profesorado.
- El **refuerzo** constante con la participación de **auxiliares de conversación nativos** en lengua inglesa.
- La realización de **evaluaciones externas** mediante la colaboración con las universidades de **Cambridge y Oxford**.

2.1.4.- Actividad deportiva

La práctica deportiva es fundamental para el desarrollo **físico, intelectual y emocional** del individuo, especialmente en las primeras etapas de la vida.

Dentro de nuestra educación integral, promovemos de forma decidida esta área para contribuir al pleno desarrollo del alumnado. La actividad física constituye una potente herramienta formativa que les permite adquirir:

- **Desarrollo motor** y buenos hábitos.
- **Formación en valores** y espíritu de superación.
- El **esfuerzo** necesario para conseguir metas.

Se trata de elementos esenciales que el alumnado podrá interiorizar y aplicar a lo largo de toda su vida.

2.1.5.- Expresión artística

Ofrecemos una amplia diversidad de actividades que, a través de la **danza** y la **música**, promueven distintas disciplinas artísticas y sus variadas formas de expresión.

La **música** es una herramienta esencial que promueve la libertad, la creatividad y la capacidad de expresión de nuestro alumnado.

Por su parte, la **danza** y el baile, en sus diversas vertientes, aportan **equilibrio**, desarrollan la **imaginación**, ayudan a adquirir **ritmo**, favorecen la **psicomotricidad gruesa** e incrementan la **coordinación**.

El **teatro** y la interpretación desempeñan un papel relevante en nuestra educación integral, pues sirven como medio para fomentar la **comunicación**, desarrollar la **creatividad** y potenciar la **capacidad artística**.

2.2.- Datos de organización del centro

2.2.1.- Datos generales del centro

Centro	Colegio Nuestra Señora de la Vega
Titularidad	Enseñanza y Promoción, S. A.
Código	28031993
Domicilio	C/ Chantada, 28. 28029 Madrid
Teléfono	91 738 67 00
Correo electrónico	secretaria@lavegadigital.es
Página web	https://colegiolavega.es

2.2.2.- Etapas educativas concertadas

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

2.2.3.- Unidades operativas concertadas

Etapa	Unidades	Modalidad
Educación Infantil (2º ciclo)	9	Bilingüe
Educación Primaria	18	Bilingüe
ESO	12	Bilingüe

2.2.4.- Órganos de gobierno

2.2.4.1.- Órganos unipersonales

Director General	D. Daniel Jareño Chacón
Jefa de Estudios de E.I. y E.P.	Dª. Dolores Pozo Rodríguez-Manzaneque
Jefe de Estudios de ESO y Bachillerato	D. Carlos Gumpert Melgosa
Coordinadora de Bilingüismo	Dª. Cristina Galán López
Coordinadora TIC	Dª. Lara Santos Sanz
Jefa del D.O.P.	Dª. Eugenia Gómez González
Coordinadora de Bienestar y Protección	Dª. Eugenia Gómez González

2.2.4.2.- Órganos colegiados de gobierno

2.2.4.2.1.- Consejo Escolar

Representantes de padres y madres	Dª. María del Valle Físico Muñoz Dª. Mariana Hernández Hernández Dª. Mª Elena Rueda del Amo Dª. Blanca García Esparza
Representantes del profesorado	Dª. Laura Manso Carrillo (secretaria) Dª. Dolores Pozo Rodríguez-Manzaneque (ausente; delega su voto en el presidente) Dª. Leire Pérez García D. Carlos Gumpert Melgosa
Representantes del alumnado	Dª. Carla de Aranda de Lucio Dª. Paulina Santos Cayarga
Representante del personal de administración y servicios	Dª. Silvia Parisi Hernanz
Representante de la titularidad	Dª. Mª Jesús Casado Arribas
Presidente	D. Daniel Jareño Chacón

2.3.- Distribución de los departamentos didácticos

Educación Infantil y Educación Primaria

Curso	Tutor/a
Nursery 0-1	Marta Montilla
Nursery 1-2 A	Cristina Cuadrado
Nursery 1-2 B	Paula Gijón
Nursery 2-3 A	Tamara Edelweiss Serna Miguel
Nursery 2-3 B	Lorena Bergaz
E.I. 1º A	Beatriz Romero
E.I. 1º B	Andrea Catalán
E.I. 1º C	Marina Vega
E.I. 2º A	Laura Manso
E.I. 2º B	Mercedes Godino
E.I. 2º C	Ana Álvarez
E.I. 3º A	Leire Pérez
E.I. 3º B	Marta Ramos
E.I. 3º C	Nuria Vega
E.P. 1º A	Blanca Vara
E.P. 1º B	Elena García
E.P. 1º C	Rocío Abanades
E.P. 2º A	Esther Mendieta
E.P. 2º B	Adolfina Hurtado

Curso	Tutor/a
E.P. 2º C	Pilar González
E.P. 3º A	Paloma Boigues
E.P. 3º B	Cristina Pérez
E.P. 3º C	Cristina Blas
E.P. 4º A	Samuel Mora
E.P. 4º B	Sandra Personat
E.P. 4º C	Eladia Jiménez
E.P. 5º A	Marta Cea
E.P. 5º B	Esther Zamorano
E.P. 5º C	Marina del Barrio
E.P. 6º A	Sara Porta
E.P. 6º B	Patricia Quetglas
E.P. 6º C	Eva Plaza

Educación Secundaria y Bachillerato

Departamentos

Departamento	Materias	Profesorado
Matemáticas	Matemáticas	María Alba, Carlos José Batanero, Pablo del Todo y Daniel Jareño
Ciencias	Biología/Geología, Física/Química, Expresión Plástica y Visual, Tecnología y Digitalización, Dibujo Artístico y Técnico, Ciencias de la Computación	Eva Amich, Laura Blanco, Raquel Nieto, Gema Rodríguez-Bobada, Pilar Payán, Lara Santos y Jorge Oscanoa
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Ivana Peco, Cristina Plaza, Belén Crespo y Carlos Gumpert
Lenguas extranjeras	Inglés, Francés	Koji Matsuno, Elías Sánchez, María Cristina Galán y Paola Prieto
Ciencias Sociales y Humanidades	Historia, Geografía, Economía, Empresa y Negocio, Filosofía, Música, Religión, Atención Educativa y Valores Éticos, Cultura Clásica, Latín	Jana González, Pedro de Diego, Begoña Alonso, Gonzalo Royo, Wilfredo Mañá, Emilio López y Uxía Fernández
Educación Física	Educación Física	Alberto Cerdán, Óscar Fernández y Mónica Risoto

Tutorías y aulas

Aula	Curso	Tutor/a
37	1º A ESO	Jorge Oscanoa
38	1º B ESO	Uxía Fernández
39	1º C ESO	Raquel Nieto
34	2º A ESO	Paola Prieto
35	2º B ESO	Jana González
36	2º C ESO	Eva Amich
44	3º A ESO	Carlos Batanero
45	3º B ESO	Pedro de Diego

Aula	Curso	Tutor/a
46	3º C ESO	Laura Blanco
47	4º A ESO	Gema Rodríguez-Bobada
48	4º B ESO	Belén Crespo
49	4º C ESO	Pablo del Todo
41	1º A Bachillerato	Koji Matsuno
40	1º B Bachillerato	Cristina Galán
42	2º A Bachillerato	Elías Sánchez
43	2º B Bachillerato	Cristina Plaza

Otras aulas y espacios

Aula	Espacio	Responsable
26	Sala profesores E.I. y E.P.	Dolores Pozo
27	Música	Eladia Jiménez y Emilio López
50	Informática E.P.	Lara Santos
55	Desdoblamiento 3	Carlos Gumpert
52	Informática ESO	Lara Santos
53	Robótica	María Alba
54	Desdoblamiento 2	Carlos Gumpert
56	Desdoblamiento 4	Carlos Gumpert
51	Dibujo	Pilar Payán y Lara Santos

2.4.- Calendario de evaluaciones

2.4.1.- Educación Infantil y Educación Primaria

Evaluación	Etapa o ciclo	Junta	Entrega de notas
1ª evaluación	Nursery – E.I.	14 de diciembre	21 de diciembre
	I y II ciclo E.P.	15 de diciembre	21 de diciembre
	III ciclo E.P.	16 de diciembre	21 de diciembre
2ª evaluación	Nursery – E.I.	15 de marzo	18 de marzo
	I y II ciclo E.P.	16 de marzo	18 de marzo
	III ciclo E.P.	16 de marzo	18 de marzo
3ª evaluación	Nursery – E.I.	7 de junio	17 de junio
	I y II ciclo E.P.	8 de junio	17 de junio
	III ciclo E.P.	9 de junio	17 de junio

Evaluación final (1º a 6º: recuperación de evaluaciones negativas)

Exámenes de evaluación	Junta (I, II y III ciclo E.P.)	Entrega de notas
10, 11 y 14 de junio	16 de junio (8:30 h)	17 de junio

2.4.2.- Educación Secundaria y Bachillerato

ESO y 1º de Bachillerato

Evaluación	Curso	Exámenes	Junta	Entrega de notas
1ª evaluación	1º y 2º ESO	12, 13, 16 y 17 de noviembre	23 de noviembre	24 de noviembre
	3º y 4º ESO y 1º Bachillerato	12, 13, 16 y 17 de noviembre	24 de noviembre	25 de noviembre
2ª evaluación	1º y 2º ESO	22, 23, 24 y 25 de febrero	5 de marzo	8 de marzo
	3º y 4º ESO y 1º Bachillerato	22, 23, 24 y 25 de febrero	4 de marzo	5 de marzo
3ª evaluación	1º Bachillerato	13, 14, 17 y 18 de mayo	24 de mayo	25 de mayo
	3º y 4º ESO	20, 21, 24 y 25 de mayo	31 de mayo	1 de junio
	1º y 2º ESO	20, 21, 24 y 25 de mayo	1 de junio	2 de junio
Evaluación final	ESO	14, 15 y 16 de junio	17 de junio	18 de junio
	1º Bachillerato (convocatoria ordinaria)	31 de mayo y 1, 2 y 3 de junio	8 de junio	9 de junio
	1º Bachillerato (convocatoria extraordinaria)	11, 14 y 15 de junio	16 de junio	18 de junio

Las entrevistas con las familias tras la evaluación final de ESO se realizarán el 21 de junio.

2º de Bachillerato

Evaluación	Exámenes	Junta	Entrega de notas
1ª evaluación	5, 6, 10 y 11 de noviembre	16 de noviembre	17 de noviembre
2ª evaluación	4, 5, 8 y 9 de febrero	16 de febrero	17 de febrero
3ª evaluación	22, 23, 26 y 27 de abril	3 de mayo (8:00 h)	3 de mayo

Pruebas de suficiencia

Concepto	Fecha
Exámenes	5, 6, 7, 10 y 11 de mayo
Acto académico	12 de mayo
Junta de evaluación	14 de mayo (8:00 h)
Entrega de notas	17 de mayo
Documentación	17 de mayo
Cena	14 de mayo

> *Todas las fechas de la 3ª evaluación y de las pruebas de suficiencia de la convocatoria ordinaria de este último apartado están supeditadas al calendario que establezca la Consejería de Educación o, en su defecto, la Universidad Autónoma de Madrid.*

2.5.- Departamento de Orientación

2.5.1.- Introducción

El Departamento de Orientación tiene encomendado participar en la planificación y el desarrollo de las actuaciones que se organicen en el centro para proporcionar una educación adecuada a todo el alumnado. La atención a las diferencias individuales debe constituir el marco de referencia en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues cualquier alumno o alumna puede manifestar, en algún momento de su escolaridad, distintas necesidades educativas. Por ello, la atención a la diversidad abarca tanto la capacidad de aprendizaje, los intereses y las motivaciones del alumnado como las diferencias derivadas de su origen.

2.5.2.- Objetivos del Departamento de Orientación

El objetivo general de la educación es que el alumnado alcance el pleno desarrollo de su personalidad, con respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

La educación se sustenta en dos principios fundamentales: la comprensión y la diversidad. Ello exige un sistema de orientación integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie el desarrollo personal del alumnado y lo capacite para tomar decisiones sobre su futuro.

La orientación es inseparable del conjunto de la acción educativa: compete a todo el profesorado y se desarrolla, fundamentalmente, a través de la acción tutorial, con el apoyo del Departamento de Orientación.

A partir de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso anterior y del marco normativo vigente, el Departamento de Orientación plantea unos objetivos fundamentales para el curso en relación con el alumnado, el profesorado y las familias. Estos objetivos se desarrollarán mediante las actuaciones dirigidas a los distintos agentes y se concretarán en los diferentes ámbitos de actuación.

Los objetivos generales del Departamento de Orientación para el curso 2026-2027 son:

- Contribuir a que, tanto en los documentos de planificación educativa como en la práctica diaria del centro, se tenga en cuenta la diversidad del alumnado en sus aspectos sociales, familiares, cognitivos, emocionales y de desarrollo evolutivo, entre otros.
- Colaborar con el equipo directivo, asesorándolo en la actualización y el seguimiento del Plan Incluyo, con el fin de regular la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado y alcanzar el máximo desarrollo de sus competencias.
- Colaborar en el desarrollo del Plan de Convivencia mediante actuaciones específicas promovidas por el Departamento, como el Programa de alumnos ayudantes.
- Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje y determinar las medidas de atención a las diferencias individuales, ordinarias y específicas, para el alumnado que lo necesite.
- Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado que requiera medidas educativas específicas y elaborar el correspondiente informe psicopedagógico.
- Coordinar las actividades y los programas del Plan de Acción Tutorial, en relación directa con el Plan de Convivencia y como apoyo a este, para favorecer la adecuada relación e interacción entre profesorado, familias y alumnado.
- Potenciar en toda la comunidad educativa la cultura del esfuerzo y del trabajo para conseguir los mejores resultados académicos.

- Colaborar en la personalización de la educación, favoreciendo el desarrollo de todas las capacidades de la persona, tanto individuales como sociales.
- Colaborar con los departamentos didácticos, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, así como en la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado que lo precise, incluido el que presenta necesidades educativas especiales.
- Fomentar en el alumnado la consolidación de hábitos de estudio que favorezcan el aprendizaje autónomo.
- Contribuir a la mejora del clima escolar colaborando en el Plan de Convivencia mediante las siguientes actuaciones:
  - Asesorar al profesorado en la prevención de los problemas de comportamiento del alumnado y en la intervención ante ellos.
  - Dar a conocer a la comunidad educativa los protocolos de actuación para atender al alumnado en situación de riesgo.
  - Diseñar y poner en marcha actuaciones para mejorar el bienestar emocional del alumnado.
  - Programar y desarrollar actividades para que el alumnado consensúe las normas internas del grupo, basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo.
  - Presentar actividades y recursos que fortalezcan la cohesión del grupo y las actitudes de empatía: debates, material audiovisual, actividades cooperativas, etc.
  - Informar del calendario de charlas informativas del PAT, con la secuencia de actividades para trabajar los contenidos.
  - Asesorar en la Comisión de Convivencia cuando sea requerido.
- Planificar, coordinar y desarrollar las actuaciones que se organicen en el centro para atender a la diversidad del alumnado, tanto en sus intereses y motivaciones como en las diferencias derivadas de su origen social o cultural.
- Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, y en la planificación y realización de actividades educativas y adaptaciones curriculares no significativas dirigidas al alumnado que los presente.
- Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del alumnado, garantizando que cuente con la información y las orientaciones necesarias para que la elección de opciones y materias responda adecuadamente a sus intereses y expectativas formativas y profesionales.
- Mejorar el desarrollo del plan de atención al alumnado con altas capacidades intelectuales y el ajuste de su respuesta educativa.
- Participar en la elaboración del Consejo Orientador sobre el futuro académico y profesional del alumnado, que debe formularse al término de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas en todos los niveles, y realizar charlas informativas sobre itinerarios educativos en los cursos clave: 4º de ESO y Bachillerato.

- Colaborar con el Centro de Salud de Castroviejo y con el CMS de Fuencarral en programas de salud para Educación Primaria y Educación Secundaria, a través del programa «Madrid un libro abierto» (véase el apartado 2.5.4).
- Participar en las actividades para centros educativos que se desarrollan desde el área de Juventud, mediante talleres y charlas dirigidos al alumnado de Educación Secundaria, que se integrarán en el Plan de Acción Tutorial.
- Desarrollar los talleres que la Delegación del Gobierno de la Comunidad de Madrid imparte para la convivencia y la mejora de la seguridad de los centros educativos y sus entornos.

2.5.3.- Contribución a las competencias clave

El presente plan pretende favorecer la adquisición de las siguientes competencias clave:

- **Competencia en comunicación lingüística.** Se priorizará el uso de dinámicas grupales que favorezcan la comunicación oral y el desarrollo de las habilidades lingüísticas instrumentales.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.** Se trabajarán de manera sistemática las habilidades lógico-matemáticas.
- **Competencia digital.** Las actuaciones incluirán el uso de herramientas TIC de orientación educativa, así como actividades de prevención sobre el uso de los medios digitales.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender.** Se favorecerá a través de la reflexión individual y del desarrollo de habilidades sociales y metacognitivas, como las técnicas de estudio.
- **Competencia ciudadana.** Se desarrollará mediante actividades que refuercen un modelo de convivencia democrática y participativa.
- **Competencia emprendedora.** Se fomentarán intereses personales ligados a motivaciones y capacidades que guíen la toma de decisiones académicas y profesionales.
- **Competencia en conciencia y expresión cultural.** Se favorecerá el conocimiento de las diferentes culturas del alumnado del centro desde el respeto mutuo a la diversidad.

2.5.4.- Coordinación con otras instituciones

Con el fin de contribuir al desarrollo de su programación, el Departamento de Orientación mantendrá, siempre que sea posible y necesario, contacto y coordinación a lo largo del curso con los siguientes equipos, centros y servicios del sector y de la Comunidad de Madrid:

- El Servicio de Unidad de Programas Educativos, con el fin de contar con un adecuado asesoramiento y seguimiento de las actividades y los programas establecidos en relación con la formación del profesorado, la atención a la diversidad, la orientación educativa y profesional, los programas de alumnado y la participación educativa.
- Los departamentos de orientación de los IES del Área Territorial Madrid-Capital (Distrito Fuencarral), para intercambiar información sobre el alumnado procedente de dichos centros.
- La Unidad de Programas Educativos de la Subdirección Territorial Madrid-Capital, a través de las reuniones que su jefatura coordina con los orientadores de la zona.
- Los responsables de los programas de intervención en tutorías externas, distribuidos por niveles.

- Los responsables de SAED y de Servicios Sociales, siempre que algún alumno o alumna necesite sus servicios.
- Las universidades públicas de la Comunidad de Madrid, con el fin de ofrecer al alumnado información sobre toda la oferta formativa de la enseñanza superior.
- La Dirección General de la Juventud, para promover talleres que fomenten el respeto y la tolerancia hacia otras culturas y el movimiento contra la intolerancia, así como talleres sobre el buen uso de las pantallas y las redes sociales entre el alumnado y sesiones sobre la gestión de la ansiedad y el estrés en la adolescencia.
- El CMS (Centro Madrid Salud) y el ambulatorio médico de la zona, para trabajar temas relacionados con la salud y rentabilizar actuaciones y recursos.
- El Centro de Salud «Castroviejo», para solicitar el desarrollo de programas como **Prevención de accidentes y primeros auxilios**, **Alimentación saludable** y **Prevención del tabaquismo** (Educación Secundaria); **Desayuno saludable** e **Higiene bucodental** (Educación Primaria); y **Lavado de manos** (Educación Infantil).
- El CMS de Fuencarral, para llevar a cabo con el alumnado de Educación Secundaria programas de salud como **Tatuajes y piercing**, **Hábitos saludables**, **Resolución de conflictos** y **Sexualidad responsable**.
- La Fundación ANAR, para impartir un taller de **Prevención del acoso escolar** en Educación Primaria y Educación Secundaria que contribuya a mejorar la convivencia escolar.
- **Plan de Participación Ciudadana para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los centros educativos.** Como apoyo al Plan de Convivencia, en el segundo trimestre se programarán los talleres **Riesgos de internet** (1º ESO), **Bandas juveniles** (2º ESO), **Violencia de género** (3º ESO) y **Delitos de odio** (4º ESO). El plan tiene como objetivo analizar el mal uso de las tecnologías y orientar en la prevención, la detección y la corrección de las situaciones de acoso escolar que con frecuencia se producen a través de las redes, informar sobre las bandas juveniles y fomentar relaciones de respeto entre iguales que eviten las conductas violentas. Para el alumnado de 6º de Educación Primaria se impartirá, además, el taller **Acoso y ciberacoso escolares**, a cargo de expertos de la Policía Municipal.
- La Comisión de Absentismo, cuando se detecte alguna situación de falta de asistencia regular al centro por parte del alumnado sin justificación familiar o sanitaria.
- El Servicio de Apoyo Itinerante al Alumnado Inmigrante (SAI), para solicitar su ayuda y colaboración con el alumnado de nueva incorporación que desconozca de forma importante el español.
- Los gabinetes psicopedagógicos de la zona.

2.5.5.- Asesoramiento, información y colaboración con las familias

El Departamento de Orientación potenciará el intercambio de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y facilitará una comunicación fluida. Se entregarán a las familias los resultados de las pruebas psicopedagógicas realizadas al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, junto con una explicación detallada que permita su correcta comprensión.

La orientadora mantendrá entrevistas con las familias a petición del tutor o la tutora, de las propias familias o del alumno o alumna. El horario de atención a las familias es martes, miércoles y jueves, de 15:00 a 17:00 horas, previa petición de hora en la secretaría del centro. También se entrevistará con las familias del

alumnado que presente dificultades de aprendizaje o problemas de conducta, o que deseen resolver cualquier duda sobre el desarrollo psicoevolutivo de sus hijos e hijas.

Una vez detectados los casos que requieran atención a través de las entrevistas con el tutor o la tutora, se procederá al diagnóstico individual y se mantendrán entrevistas periódicas con las familias del alumnado afectado, con el fin de proporcionarles la orientación necesaria y realizar un seguimiento individualizado a lo largo del curso.

Se informará a las familias sobre la evaluación psicopedagógica del alumnado para el que sea necesario adoptar medidas ordinarias o específicas que atiendan las diferencias individuales detectadas. Asimismo, se les informará de las medidas educativas especiales, tanto en las adaptaciones curriculares individuales (en todos los niveles) como, específicamente en ESO, cuando se proponga al alumno o alumna para la Formación Profesional Básica o para un Programa de Diversificación Curricular.

Además, se desarrollarán las siguientes actuaciones con las familias:

- **Educación Infantil:** orientación, asesoramiento y apoyo sobre el **uso de pantallas en la primera infancia**, con un análisis del impacto del tiempo de pantalla en el desarrollo cerebral y alternativas basadas en el juego libre y sensorial.
- **Educación Primaria:** talleres sobre la **tolerancia a la frustración y la autoestima**, que promuevan estrategias para educar en la cultura del esfuerzo y permitan que el alumnado experimente el error como aprendizaje.
- **Educación Secundaria:** programas sobre **salud mental y conductas de riesgo**, que aborden la prevención de adicciones (pantallas, sustancias, apuestas), la gestión de la ansiedad y la detección de señales de depresión, en paralelo a las sesiones que se desarrollarán en las aulas con el alumnado.
- **Orientación académico-profesional:** sesiones al finalizar Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, para que las familias estén puntualmente informadas de la amplia oferta educativa y formativa y de los diferentes caminos que se abren al finalizar cada etapa.

2.6.- Plan de actividades extraescolares y actividades complementarias de carácter puntual

2.6.1.- Actividades extraescolares

En todos los cursos de Educación Infantil, Educación Primaria y ESO, el centro pone a disposición del alumnado una serie de actividades extraescolares que completan y complementan las distintas áreas curriculares. La asistencia es voluntaria y las actividades tienen carácter no lucrativo y no discriminatorio. Todas ellas son públicas y pueden consultarse en la web del centro.

2.6.2.- Actividades complementarias de carácter puntual

La planificación actual de las actividades programadas para todos los cursos de E.I., E.P. y ESO es la siguiente:

1º de Educación Infantil

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Festival de Navidad • Visita del Rey Mago • Visita a la granja de Papá Noel	• Cuentacuentos • Carnaval • Teatro en inglés	• Granja Escuela • Festival Fin de Curso

2º de Educación Infantil

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Educación Vial • Festival de Navidad • Visita del Rey Mago • Visita a la granja de Papá Noel	• Cuentacuentos • Carnaval • Teatro en inglés	• Granja Escuela • Excursión campestre • Festival Fin de Curso

3º de Educación Infantil

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Museo América • Educación Vial • Festival de Navidad • Visita del Rey Mago • Visita a la granja de Papá Noel • Zoológico	• Cuentacuentos • Carnaval • Teatro en inglés • Aula Metro de Madrid	• Granja Escuela • Excursión campestre • Festival Fin de Curso • Graduación

1º de Educación Primaria

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Casa de la Moneda • Festival de Navidad • Visita del Rey Mago • Halloween	• Teatro en inglés • Cuentacuentos • MUNCYT	• Granja Escuela • Educación Vial • Excursión campestre • Demostración G. Deportiva • Demostración Patinaje

2º de Educación Primaria

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Parque Europa • Festival de Navidad • Visita Rey Mago	• Teatro en inglés • Granja Escuela	• Museo de Antropología • Concierto de Primavera • Excursión campestre • Taller de Palomas Urbanas

3º de Educación Primaria

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Teatro en inglés • Campeonatos de Navidad	• Librofórum • Museo del Traje • Faunia	• Parque de Bomberos nº 15 (Taller de prevención) • Educación Vial • Excursión campestre

4º de Educación Primaria

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Campeonatos Navidad • Teatro en inglés • Bomberos. Taller de prevención	• Metro de Madrid • Aula de Naturaleza • Teatro en inglés	• Librofórum • Excursión campestre

5º de Educación Primaria

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Aeropuerto T2	• Espacio Fundación Telefónica • Librofórum • Aula de Naturaleza • Teatro en inglés • Museo Tiflológico	• Campeonatos de Primavera • Educación Vial • Excursión campestre

6º de Educación Primaria

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Museo Aeronáutico	• Centro Logístico Cruz Roja • Museo Tiflológico • Librofórum • Teatro en inglés	• P. N. Monfragüe • Educación Vial Bicicletas • Campeonatos de Primavera • Excursión campestre

1º de ESO

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Museo Ciencias Naturales • Educación Vial	• Museo Arqueológico • Semana Cultural • Jardín Botánico	• P. N. Monfragüe • Excursión campestre • Demostración G. Deportiva

2º de ESO

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Museo del Prado • MUNCYT Alcobendas	• Semana Cultural • Aula Naturaleza	• P. N. Monfragüe • Excursión campestre • Demostración G. Deportiva

3º de ESO

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Madrid de los Austrias • MUNCYT Alcobendas	• Galería colecciones reales • Museo del Prado • Educación Vial	• Excursión fin de curso • Demostración G. Deportiva

4º de ESO

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
• Planetario • Madrid medieval	• Representación teatral • Real Acad S Fernando • Viaje Fin de Estudios	• Museo Thyssen • Excursión fin de curso • Demostración G. Deportiva

> *La mayoría de estas actividades están supeditadas a la confirmación de los organismos externos al centro que las organizan. El colegio informará de su concreción, por escrito y con suficiente antelación, tanto al Consejo Escolar*

como a las familias del alumnado participante. Solo participará el alumnado expresamente autorizado por sus familias.

3.- ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

3.1.- Criterios pedagógicos para la elaboración de grupos, tutorías, horarios y diferencias individuales

La asignación de ciclos, cursos, áreas y actividades docentes se realiza atendiendo a los siguientes criterios, preceptivos y pedagógicos, aprobados por el Claustro de Profesores:

3.1.1.- Educación Infantil y Educación Primaria

- El Equipo Directivo asigna los grupos de alumnado y las tutorías en función de las características del grupo, la titulación del profesorado, sus especialidades, su experiencia, etc.
- Al finalizar el curso, en la elección de tutor o tutora para el siguiente año académico, se han tenido en cuenta las características del grupo, su trayectoria y su futura empatía e integración con el nuevo tutor o tutora.
- Los horarios de este curso se han confeccionado conforme a la carga lectiva semanal prevista en la normativa vigente.
- En Educación Infantil (E.I.) y Educación Primaria (E.P.), cada curso permanece con su tutor o tutora durante todo el ciclo.
- En todos los cursos de E.I. se imparten sesiones de las tres áreas fundamentales a cargo de profesorado habilitado en lengua inglesa, dado que el centro está autorizado para impartir la «enseñanza bilingüe» en toda la etapa.
- En todos los cursos de E.P., las asignaturas de Religión, Inglés, Educación Física, Educación Plástica y Visual y Música son impartidas por profesorado especialista en estas áreas durante toda la etapa. Educación Física y Educación Plástica y Visual se imparten en inglés.
- Dado que el centro es bilingüe en lengua inglesa en E.P., en cada curso hay uno o dos profesores principales: el generalista, que imparte Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Religión o Atención Educativa, Valores Sociales y Éticos; y el «teacher», que imparte, por norma general, Natural Science, Social Science, Arts & Crafts e Inglés. En ocasiones se producen salvedades cuando los especialistas de inglés no tienen la habilitación lingüística. Cuando solo hay un profesor, este se encarga de impartir todas las materias, tanto en inglés como en español.
- Además, Educación Física se imparte en inglés por dos maestros habilitados en lengua inglesa, lo que supone un 44 % del horario lectivo en inglés (11 horas) y un 56 % en español (14 horas) en los cursos de 1º a 3º de E.P., y 12 horas en inglés (el 48 % del horario lectivo) en los cursos de 4º a 6º de E.P. Asimismo, en todos los cursos de E.I. y E.P. (tres sesiones semanales), el profesorado titular cuenta con el refuerzo de un «assistant teacher» nativo en lengua inglesa.
- En todos los cursos de E.P., como en años anteriores, se ha intentado impartir las asignaturas de Lengua y Matemáticas en las primeras horas de la mañana. Sin embargo, al igual que en cursos pasados, no ha sido posible mantener esta distribución, ya que es necesario hacer coincidir las horas de los tres grupos para poder organizar los desdoblamientos y los refuerzos educativos.
- Los desdoblamientos de Lengua y Matemáticas (4º, 5º y 6º de E.P.) y los refuerzos educativos de Lengua, Matemáticas e Inglés (1º, 2º y 3º de E.P.) para el alumnado con dificultades de aprendizaje se

imparten procurando que coincidan con las horas en las que sus compañeros tienen la asignatura objeto de refuerzo, aunque no siempre es posible.

- Dado que continúa aumentando el número de alumnos y alumnas que no cursan Religión, ha sido necesario desdoblar esta asignatura con la de Atención Educativa en los grupos B y C de los cursos de E.P.
- Todo el profesorado atiende el cuidado y la vigilancia de los recreos. Hay dos turnos: a las 11:10 h para E.I. y a las 11:35 h para E.P. En ambas etapas el alumnado está separado por cursos, cada uno en una zona diferenciada. Los turnos de vigilancia son rotativos entre el profesorado de E.I. y de E.P., de modo que el alumnado de cada curso o ciclo esté vigilado por su propio profesorado y se evite que se mezcle con el alumnado de mayor edad, con lo que se reducen los posibles accidentes y problemas.
- Las horas de tutoría y de coordinación, tanto de los equipos docentes como de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se han distribuido fuera del horario escolar del alumnado.

3.1.2.- Educación Secundaria

- El Equipo Directivo asigna los grupos de alumnado y las tutorías en función de las características del grupo, la titulación del profesorado, sus especialidades, su experiencia, etc.
- Los horarios de este curso se han confeccionado conforme a la carga lectiva semanal prevista en la LOMLOE.
- En todos los cursos de ESO, como corresponde al Programa Bilingüe, la carga lectiva es de 32 horas semanales.
- Al finalizar E.P., en la elección de tutor o tutora para 1º de ESO, el profesorado tutor de 6º ha tenido en cuenta, siempre que ha sido posible, las características del grupo, su trayectoria, su empatía y su integración con el nuevo tutor o tutora.
- Los agrupamientos del alumnado se han realizado conforme a la elección de asignaturas optativas y a las necesidades educativas de cada alumno o alumna; en algún caso aislado, se ha tenido también en cuenta el cumplimiento de las normas de convivencia.
- Se han distribuido las materias de forma equitativa para que, en la medida de lo posible, no coincidan siempre en las primeras y últimas horas las mismas asignaturas. La existencia de medias jornadas de tres profesores de la etapa condiciona mucho el horario, ya que los tres tienen jornada matinal, como solicitan y como ratifica el Convenio de Enseñanza Privada Concertada.
- Las asignaturas de Lengua y Matemáticas de 1º de ESO están desdobladas en los grupos A, B y C, de modo que a la misma hora coinciden cuatro grupos cursando la asignatura; en 2º y 3º el desdoble se realiza en los grupos B y C, con tres grupos en cada hora de clase. Además, en Matemáticas se realiza otro desdoble en 4º B, ya que hay alumnado de los itinerarios de Ciencias y de Humanidades. Estos desdoblamientos, que se aplican en Lengua y en Matemáticas de 1º a 3º de ESO, ayudan en líneas generales a superar las dificultades de parte del alumnado en estas materias.
- Se han hecho coincidir las materias de opción en el mismo periodo lectivo para garantizar la continuidad total del horario del alumnado. Por ello se han desdoblado Religión y Atención Educativa en 1º A y B, 2º B y C, 3º B y C y 4º B y C; Francés y Ciencias de la Computación en 1º B y 2º B; Francés y Cultura Clásica en 3º A y B; y Francés y Digitalización en 4º B y C. En cuanto a las materias optativas, se desdoblan Filosofía y Deporte en 4º B y 4º C.

- Los cursos de 4º de ESO se han agrupado según los itinerarios elegidos por el alumnado. Aunque se sigue detectando que algunos alumnos no han optado por el itinerario más idóneo según sus capacidades, pese al asesoramiento recibido de los tutores y, sobre todo, del Departamento de Orientación, se han formado dos grupos de Ciencias y un grupo mixto de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales.
- Las materias pendientes de Lengua, Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología, Geografía e Historia e Inglés de 2º, 3º y 4º cuentan con un plan de atención específico. Los departamentos didácticos lo han considerado la manera más eficaz de que la mayoría del alumnado recupere las materias pendientes, dado que se han entregado planes de acción y se han realizado evaluaciones trimestrales.
- Asimismo, se imparten clases de refuerzo para el alumnado extranjero con un escaso dominio del castellano.
- Se ha evitado que Educación Física se imparta en dos días consecutivos.
- Todas las materias, a excepción de Educación Física, Música y Educación Plástica, se imparten, además de con su correspondiente libro de texto, a través de la plataforma digital «Google Education», en la que cada alumno dispone de su propio dispositivo y de las licencias digitales de la editorial Edelvives. De este modo se combinan las ventajas de ambas herramientas educativas para lograr un mejor aprovechamiento didáctico.
- Se efectuarán seis prácticas de laboratorio anuales en las asignaturas de Biología y Geología y de Física y Química, impartidas por profesorado especialista en laboratorio. Todo el alumnado acude al laboratorio dos veces por trimestre, en grupos reducidos.
- Las horas de tutoría con las familias se han distribuido dentro del horario escolar, en algún tramo libre del horario lectivo del tutor o la tutora correspondiente, si bien la inmensa mayoría de las entrevistas se realiza de forma telemática. Cuando alguna familia no ha podido asistir a la cita, el tutor o la tutora la ha recibido o citado a primera hora de la mañana, a mediodía o por la tarde (siempre fuera del horario escolar), o bien ha mantenido la entrevista por teléfono.
- Todo el profesorado, a excepción de los miembros del equipo directivo, atiende el cuidado y la vigilancia de los recreos. Los turnos de vigilancia son rotativos entre el profesorado de ESO.
- Las horas de reunión de los departamentos, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Claustro, de las juntas de evaluación, de la Junta de Delegados y del Consejo Escolar se han distribuido fuera del horario escolar del alumnado, a partir de las 17:05 h.

3.2.- Procedimiento para la evaluación de la práctica docente

La evaluación es una pieza clave del proceso de enseñanza-aprendizaje y un elemento fundamental para la mejora de la educación y la transparencia del sistema educativo, como recoge la Ley Orgánica de Educación vigente. Se configura como un proceso de documentación y recogida de datos sobre las habilidades, los conocimientos y las actitudes con el objetivo de mejorar los programas educativos que se implementan en los centros escolares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento continuo de sus avances para **detectar a tiempo las iniciativas o metodologías que no están teniendo el resultado deseado** y corregir las fallas o errores que se encuentren. La evaluación del profesorado, lejos de pretender ser una crítica a su trabajo o

limitar su libertad de cátedra, se concibe como un proceso para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que se ha marcado el centro. El alumnado, su bienestar y su aprendizaje están en el centro de esta concepción.

El proceso de evaluación docente persigue, por tanto, los siguientes objetivos:

- Analizar y detectar si la práctica docente se adecúa a las particularidades de cada grupo y a las necesidades del alumnado.
- Detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza.
- Comprobar que la implementación de la programación educativa se ajusta a lo planificado.
- Realizar un análisis crítico, individual y colectivo, de la labor docente con la intención de mejorar en los aspectos posibles.
- Realizar un ejercicio de transparencia de la práctica docente ante el resto de la comunidad escolar.

4.- ANEXOS

4.1.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Puede consultarse toda la información en la web del centro: colegiolavega.es/extraescolares.

4.2.- Plan Digital

Puede consultarse en este enlace.

4.3.- Plan Incluyo

Puede consultarse en este enlace.

4.4.- Concreción del Plan de Acción Tutorial (PAT)

Puede consultarse en este enlace.

4.5.- Plan de Orientación Académica y Profesional

Puede consultarse en este enlace.

4.6.- Plan para la prevención y el control del absentismo escolar

Puede consultarse en este enlace.

4.7.- Criterios generales de evaluación de ESO y Bachillerato

Puede consultarse en este enlace.